

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Акуф-! В.А.Баламанова</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Обществознанию
(включая экономику и право)
9 А класс
на 2017-2018 учебный год

Составил(а) учитель
Вершинина Е.Ю.

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
8. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г., программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2015 г., которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.
Категория обучающихся	Учащиеся 9 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
 - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
 - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
 - обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
 - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
 - изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Основные потребности этого возраста выражены в активном социальном общении со сверстниками, самовыражении, творчестве. Развитие восприятия информации подростка можно уже сопоставить с развитием взрослого человека. Внимание становится более устойчивым. Продолжает развиваться теоретическое и логическое мышление формируется способность к анализу абстрактных идей и предметов.

Цель:

Создание условий для социализации личности;

Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для участия в экономической деятельности, осознания личных и социальных возможностей, их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными понятиями экономики;
2. Развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков;
3. Дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов;
4. Включить подростков в экономические отношения.

Основные формы: Урок изучения и закрепления новых знаний, групповая форма работы с документами, представление презентаций, урок закрепления и совершенствования знаний, решение задач, тестирование, работа по карточкам, урок закрепления и совершенствования знаний.

Основные технологии:

1. Технология дистанционного обучения
2. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа)

3. Технология развития «критического мышления»
4. Развивающее обучение
5. Проблемное обучение.

Методы обучения: изложение, беседа, исследовательские задания, дифференцированные задания.

3. Содержание учебного курса

Обществознание. Экономика вокруг нас (34 часа). Экономическая сфера жизни общества. Главные вопросы экономики. Рынок и рыночный механизм. Роль государства в экономике.

4. Планируемые результаты

Тема «Главные вопросы экономики»

Предметные результаты

Знать понятия: Экономика. Экономика как хозяйство и как наука. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические блага. Производство. Факторы производства. Земля, капитал, труд, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенезации» экономики.

УУД

Формирование и развитие основ читательской компетенции. Формирование навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Формирование опыта проектной деятельности. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, в т.ч. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Формирование культуры рационального потребления.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Включенность в непосредственное гражданское участие, экономическую деятельность.

Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации.

Значимость приобщения к трудовой деятельности.

Тема «Рынок и рыночный механизм»

Предметные результаты

Знать понятия: Рыночная экономика. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки — сердце рыночной экономики. Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит. Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве. Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.

УУД

Формирование навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде

таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Личностные результаты

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Включенность в непосредственное гражданское участие, экономическую деятельность.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Формирование культуры рационального потребления.

Тема «Роль государства в экономике»

Предметные результаты

Знать понятия: Государственное регулирование экономики. Экономические функции и цели государства. Кредитно-денежное и валютное регулирование. Что такое экономический рост. Валовой внутренний продукт. Экономические циклы. Налоги: почему их надо платить. Налоговая политика государства. Сущность государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Государственная политика занятости. Безработица и ее виды. Политика в области социальной защиты населения. Социальное государство. Основы рационального экономического поведения человека в современном мире.

УУД

Формирование навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты

Формирование гражданской идентичности. Интериоризация гражданских ценностей: необходимости уплаты налогов, сознательное участие в деятельности институтов гражданского общества (в т.ч. экономических).

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Формирование культуры рационального потребления.

Значимость приобщения к трудовой деятельности, предпринимательской деятельности.

5. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	корректировка
1	Сентябрь 1.09-9.09		Введение	С.3-5	
2	11.09-16.09		Тема «Главные вопросы экономики» Что такое экономика?	§ 1	
3	18.09-23.09		Что такое экономика?	§ 2	
4	25.09-30.09		Блага	§ 3	
5	Октябрь 2.10-7.10		Как производятся экономические блага	§ 4	
6	9.10-14.10		Как производятся экономические блага	§ 5	
7	16.10-21.10		Как организована экономическая жизнь общества	§ 6	
8	23.10-28.10		Типы экономических систем	§ 7	
9	Ноябрь 8.11-11.11		Типы экономических систем	§ 8	
10	13.11-18.11		Повторительно-обобщающий урок		
11	27.11-2.12		Тема «Рынок и рыночный механизм» Как образуются цены. Законы спроса и предложения	§ 9	
12	Декабрь 4.12-9.12		Конкуренция и ее виды	§ 10	
13	11.12-16.12		Рынок труда	§ 11	
14	18.12-27.12		Безработица. Государственная политика занятости	§ 12	
15	Январь 11.01-13.01		Повторительно-обобщающий урок		
16	15.01-20.01		Роль предприятия в экономической жизни	§ 13	
17	22.01-27.01		Организационно-правовые формы предприятий	§ 14	
18	29.01-3.02		Организационно-правовые формы предприятий	§ 15	
19	Февраль 5.02-10.02		Экономика семьи	§ 16	

20	12.02-17.02		Повторительно-обобщающий урок		
21	19.02-24.02		Деньги: история и современность	§ 17	
22	26.02-3.03		Банки – сердце рыночной экономики	§ 18	
23	Март 4.03-10.03		Кредиты и их роль в современном обществе	§ 19	
24	11.03-17.03		Страхование и его место в жизни людей	§ 20	
25	18.03-24.03		Повторительно-обобщающий урок		
26	25.03-30.03		Тема «Роль государства в экономике» Зачем экономике нужно государство	§ 21	
27	Апрель 2.04-7.04		Кредитно-денежное и валютное регулирование	§ 22	
28	9.04-14.04		Налоги: почему их надо платить	§ 23	
29	16.04-21.04		Экономический рост. Экономические циклы	§ 24	
30	23.04-28.04		Бюджет – дело государственной важности	§ 25	
31	30.04-4.05		Социальная политика государства	§ 26	
32	6.05-11.05		Повторительно-обобщающий урок	§ 27	
33	13.05-18.05		Итоговое повторение		
34	20.05-25.05		Итоговое повторение		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Диск №128 – Основы правовых знаний/ Электронное учебное пособие Кирилл и Мефодий
2. Диск №225 – Обществознание 8-11 класс/ Электронное учебное пособие
3. Учебные презентации

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаруживает усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаруживает знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаруживает знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.

9.Список литературы

Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразоват. Учреждений.- М.: «Вентана-Граф», 2012

Дополнительная литература:

1. Соболева О.Б., Воронцов А.В., Барабанов В.В. Обществознание. Программа.- М.: «Вентана-Граф», 2009

2. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика 10-11 классы.- М.: «Вентана-Граф», 2011

3. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики.- М.: Просвещение, 1994