

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ, средней школы №229 <i>Зася - В.В. Балашкина</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
истории
9 А класс
на 2017-2018 учебный год

Составил учитель
Вершинина Е.Ю.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 -9 классы. -2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014 Вигасин А.А., Годер Г. И., Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Сороко-Цюпа А. О. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011
Категория обучающихся	Учащиеся 9 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

Основные потребности подросткового возраста выражены в активном социальном общении со сверстниками, самовыражении, творчестве. Развитие восприятия информации подростка можно уже сопоставить с развитием взрослого человека. Внимание становится более устойчивым. Продолжает развиваться теоретическое и логическое мышление формируется способность к анализу абстрактных идей и предметов.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Цель:

- ознакомление учащихся с событиями отечественной и европейской истории XX – начала XXI вв., фактами, биографиями исторических деятелей;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование умения их анализировать, развитие навыков источниковедческого и историографического исследования; формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

Задачи:

- Закреплять умение связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- Учить анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Учить сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- Учить умению давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- Формировать умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- Самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- Работать с исторической картой;
- Свободно оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Основные формы:

объяснение, опрос, тестирование, уроки-диспуты, проект, постановка проблемных вопросов, работа с картами, написание рефератов, эссе и т.д., а так же такие формы

текущего контроля знаний, умений и навыков как административный и промежуточный контроль

Основные технологии:

1. Технология дистанционного обучения
2. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа)
3. Технология развития «критического мышления»
4. Развивающее обучение
5. Проблемное обучение

Методы обучения: изложение, беседа, исследовательские задания, дифференцированные задания, тестирование, проектная деятельность.

3. Содержание учебного курса

Название темы (раздела) - «История России XX в.», «Новейшая история XX в.»

Необходимое количество часов - история России - 44 ч., новейшая история – 24ч.

Раздел 1. Новейшая история. 1 половина XX в.

Первая мировая война. Версальская система. Лига Наций.

Революционное движение в Европе и Азии

Ведущие страны Запада: от процветания к кризису

Мировой экономический кризис

Германия, Италия и Япония между двумя мировыми войнами

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.

Причины и начало Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция: создание и эволюция. Трудный путь к победе

Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

Раздел 2. Новейшая история. 2 половина XX – начало XXI в.

Истоки «холодной войны». Военно-политические блоки

Локальные конфликты и международная безопасность. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.

Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке.

Раздел 3. История России. Россия на рубеже XIX-XX в.

Россия в конце XIX – начале XX в. Общество. Экономика. Общественно-политическое развитие России в 1984-1904 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция. Политические и экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Серебряный век. Россия в Первой мировой войне

Раздел 4. Россия на путях строительства нового общества. Великая российская революция. Формирование советской государственности. Гражданская война. Самостоятельная работа на тему: «Революция в России»

Экономическая политика красных и белых. Экономические и политический кризис начала 20-ых гг. НЭП. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Политическое развитие в 20-е гг. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 20-30е гг. Внешняя политика СССР в 30е гг.

Раздел 5. Великая Отечественная война 1941-1945 годы.

СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны.

Немецкое наступление 1942 год и предпосылки коренного перелома

Советский тыл в Великой Отечественной войне

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне

Народы СССР в борьбе с фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.

Раздел 6. СССР - Россия во 2 половине XX – начале XXI в.

Восстановление экономики, послевоенное политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика. Изменения политической системы в к. 1950-1960-х гг. Экономика СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной и политической жизни. Политика мирного сосуществования. Консервация политического режима. Экономика развитого социализма. Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты. Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 г. Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации. Россия в начале XXI века. Внутренняя и внешняя политика на современном этапе.

4. Планируемые результаты

Тема: «Новейшая история 1 половина XX в.»

Предметные результаты

Знать понятия: индустриальное общество, модернизация, империализм, мировой экономический кризис, кейнсианство, реформа, революция, либерализм, консерватизм, фашизм, коммунизм, тоталитаризм и др.

Уметь составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры.

Понимать, что процессы модернизации развивались неравномерно.

Уметь локализовать во времени и характеризовать рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи (Первая мировая война, Версальская система, Мировой экономический кризис, становление тоталитарных режимов в Германии, Италии и Японии, Периодизация, причины и начало Второй мировой войны, Антигитлеровская коалиция: создание и эволюция. Конференции союзников. Открытие второго фронта в Европе. Трудный путь к победе. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН).

Уметь использовать историческую карту как источник информации об изменении границ государств в результате Первой и Второй мировых войн.

УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ читательской компетенции.

Формирование навыков представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Личностные

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Формирование веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов мира.

Тема «Новейшая история. 2 половина XX – начало XXI в»

Предметные результаты

Знать понятия: «холодная война», постиндустриальное (информационное) общество, гражданское общество, глобализация, демократия, либерализм, консерватизм, коммунизм. Уметь составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры. Уметь локализовать во времени и характеризовать рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи (Причины и последствия «холодной войны». Военно-политические блоки. Локальные конфликты и международная безопасность. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке).

Уметь использовать историческую карту как источник информации об изменении границ государств результате Второй мировой войны, «бархатных революций».

УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ читательской компетенции.

Формирование навыков представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Личностные

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Тема «Россия на рубеже XIX-XX в.»

Предметные результаты

Знать понятия: реформа, революция, гражданская война, интервенция, самодержавная монархия, ограниченная (думская) монархия, Серебряный век русской культуры, политические партии (кадеты, эсеры, октябристы, социал-демократы, монархисты), Государственная Дума, Великая российская революция 1917 г., военный коммунизм, НЭП, красные и белые в годы гражданской войны и др.

Уметь составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в начале XX в., памятников материальной и художественной культуры.

Уметь локализовать во времени и характеризовать рубежные события истории России начала XX в., определять причинно-следственные связи между событиями (Общественно-политическое развитие России в 1884-1904 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность 1 и 2 Государственной Думы. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина. Первая мировая война).

УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Формирование читательской компетенции, в т.ч. умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами), сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации.

Личностные

Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

Формирование сознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Тема «Россия на путях строительства нового общества»

Предметные результаты

Знать понятия: революция, Учредительное собрание, декрет, Совет народных комиссаров, национализация, гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка, НЭП, продналог, конструктивизм, атеизм, индустриализация, пятилетка, коллективизация, колхоз, культ личности и др.

Уметь локализовать во времени и характеризовать рубежные события истории России начала XX в., определять причинно-следственные связи между событиями (Великая российская революция. Деятельность Временного правительства. Формирование советской государственности. Гражданская война (1917-1922 гг.). Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-ых гг. НЭП. Утверждение однопартийной системы. Становление «нового искусства». Индустриализация. Коллективизация. Культ личности И.В.Сталина. «Большой террор». Конституция 1936 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.)
Уметь использовать историческую карту как источник информации.

УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Личностные

Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

Формирование сознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Тема «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Предметные результаты

Уметь локализовать во времени и характеризовать рубежные события Великой Отечественной войны (основные этапы Великой Отечественной войны, основные сражения, причины поражения советских войск в первый период войны, причины и предпосылки коренного перелома, советский тыл в условиях войны, партизанское движение, культура в годы войны, вклад народов СССР в победу. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне). Уметь использовать историческую карту как источник информации об основных сражениях Великой Отечественной войны, изменении границ государств.

УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Личностные

Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

Формирование осознания значения великого подвига советского народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Осознание подлинно всенародного характера Великой Отечественной войны.

Тема «СССР - Россия во 2 половине XX – начале XXI в.»

Предметные результаты

Знать понятия репарация, репатриация, холодная война, «железный занавес», космополитизм, номенклатура, «оттепель», волюнтаризм, реабилитация, «застой», диссидент, «теневая экономика», разрядка, перестройка, гласность, суверенитет, инфляция, приватизация, рыночная экономика, многопартийность.

Уметь локализовать во времени и характеризовать рубежные события заключительного периода истории СССР и новой России, определять причинно-следственные связи (восстановление разрушенной экономики после войны, новый виток репрессий, причины холодной войны, XX съезд КПСС, экономические преобразования Н.С.Хрущева, «оттепель», политика мирного сосуществования, Конституция 1977 г., реформы А.Н.Косыгина, политика разрядки, «Доктрина Брежнева», перестройка политической и экономической системы 1985-1991 гг., политические кризисы 1991 и 1993 гг. и разрушение советской системы, становление рыночной экономики, Конституция 1993 г. Россия на современном этапе).

УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

Личностные

Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

Формирование сознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	корректировка
1	1.09-9.09		Новейшая история. 1 половина XX в. Индустриальное общество в н. XX в.	§1-2	
2	1.09-9.09		Происхождение 1 мировой войны	§ 4	
3	11.09-16.09		Первая мировая война	§ 5	
4	11.09-16.09		Первая мировая война	§ 6	
5	18.09-23.09		Создание Версальско-Вашингтонской системы	§ 6	
6	18.09-23.09		Революции и распад империй	§ 7	
7	25.09-30.09		Капиталистический мир в 1920-30-е годы	§ 8, 11	
8	25.09-30.09		Приход к власти фашистов в Италии	§ 12	
9	2.10-7.10		Мировой экономический кризис	§ 9	
10	2.10-7.10		США. «Новый курс» Рузвельта	§ 10	
11	9.10-14.10		Германия в 1930-е г	§ 13	
12	9.10-14.10		Установление нацистского режима в Германии	§ 13	
13	16.10-21.10		Гражданская война в Испании	§ 14	
14	16.10-21.10		Международные отношения в 1930-е гг.	§ 19	
15	23.10-28.10		Начало второй мировой войны. Причины и характер	§ 18	
16	23.10-28.10		Военные действия на фронтах. Движение Сопротивления	§ 18	
17	8.11-11.11		Повторительно-обобщающий урок.		
18	8.11-11.11		Новейшая история. 2 половина XX в. Начало холодной войны	§ 19	
19	13.11-18.11		Завершение эпохи индустриального общества	§ 20	
20	13.11-18.11		Кризисы 1970-80-х гг. Становление информационного общества	§ 21	
21	20.11-25.11		Политическое развитие стран Западной Европы и США	§22	
22	20.11-25.11		Раскол и объединение Германии. Восточно-европейские страны после войны	§ 28, 29	
23	27.11-2.12		Латинская Америка, страны Азии и Африки во 2 пол.20-21 вв.	§ 30	
24	27.11-2.12		Повторительно-обобщающий урок	§ 31	
25	4.12-9.12		История России. Россия на рубеже XIX-XX в. Государство и общество на рубеже веков	§ 1-2	
26	4.12-9.12		Общественно-политическое устройство России в 1894-1904	§ 3	
27	11.12-16.12		Внешняя политика российского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг.	§ 4	
28	11.12-16.12		Революция 1905-1907 гг. Реформы политического устройства	§ 5	
29	18.12-27.12		Экономические реформы. П.А.Столыпин	§ 6	

30	18.12-27.12		Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	§ 7	
31	11.01-13.01		Из истории развития науки и культуры России в н. XX в.	§ 8	
32	11.01-13.01		Россия в Первой мировой войне	§9	
33	15.01-20.01		Россия на путях строительства нового общества. Свержение монархии в России	§ 10	
34	15.01-20.01		Россия весной и летом 1917 г.	§ 11	
35	22.01-27.01		Октябрьская революция	§ 12	
36	22.01-27.01		Формирование советской государственности	§ 13	
37	29.01-3.02		Начало гражданской войны	§ 14	
38	29.01-3.02		На фронтах гражданской войны	§ 15	
39	5.02-10.02		Экономическая политика красных и белых	§ 16	
40	5.02-10.02		Переход к НЭПу	§ 18	
41	12.02-17.02		Образование СССР	§ 19	
42	12.02-17.02		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	§ 20	
43	19.02-24.02		Политическая жизнь страны в 1920-е гг.	§ 21	
44	19.02-24.02		Культура и духовная жизнь СССР 1920-е гг.	§ 22	
45	27.02-3.03		Социалистическая индустриализация	§ 23	
46	27.02-3.03		Коллективизация сельского хозяйства	§ 24	
47	5.03-10.03		Общественная жизнь в 1930-е гг.	§ 25, 26	
48	5.03-10.03		Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Накануне войны	§ 27, 28	
49	12.03-17.03		Начало Великой Отечественной войны	§ 29	
50	12.03-17.03		Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	§30	
51	19.03-24.03		Партизанское движение и тыл в годы войны	§ 31, 33	
52	19.03-24.03		Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	§ 32	
53	2.04-7.04		СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	§ 34	
54	2.04-7.04		СССР - Россия во 2 половине XX – начале XXI в. Восстановление разрушенной войной экономики	§ 35	
55	9.04-13.04		Общественная жизнь после окончания Великой Отечественной войны	§ 36, 37	
56	9.04-13.04		Внешняя политика Советского Союза	§ 38	
57	16.04-20.04		Изменения в политической системе в 1953-сер. 1960 гг.	§ 39	
58	16.04-20.04		Экономика СССР в 1953-1964 гг.	§ 40	
59	23.04-27.04		Культура в 1950-1960-е гг. «Оттепель»	§ 41	
60	23.04-27.04		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	§ 42	
61	30.04-5.05		Экономика страны в 1960-1980-е гг.	§ 44	
62	30.04-5.05		Общественная жизнь в сер. 1960- сер. 1980-х гг.	§ 43, 45	
63	7.05-12.05		Внешняя политика СССР в сер. 1960- сер. 1980-х гг. Разрядка	§ 46	

64	7.05-12.05		Перестройка. Реформы политической системы в 1985-1991 гг.	§ 47	
65	14.05-19.05		Экономические реформы в 1985-1991 гг.	§ 48	
66	14.05-19.05		Российская экономика на путях к рынку	§ 51	
67	21.05-25.05		Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству	§ 52	
68	21.05-25.05		Россия на современном этапе	§ 54-56	

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Диск № 116
2. Учебные презентации
3. Диск «Россия в войне»
4. Диск «Неизвестная война»
5. Диск «История России 20 в. сер.66-73»
6. Диск «От Кремля до рейхстага»
7. Данилов, Косулина «История России 20 век» 4 диска

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания

9.Список литературы

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2013

Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX - начала XXI века: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013

Дополнительная литература

1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России (к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России 20-начало 21 в. 9 класс»).- М.: изд. «Экзамен», 2007

2. Верт Н. История России 20 в.

3. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России.- СПб.: изд-во Лань, 2001

4. Новейшая история Отечества 20 в.: в 2 т. под ред. проф.А.Ф.Киселева.- М.: изд-во Владос, 1998