

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Борисов В.П.</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
географии
9а класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель
квалификационной категории
Кораблева
Светлана Вячеславовна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР
(электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы
обучающимися**
- 8. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. М.: Просвещение
Категория обучающихся	Учащиеся 9а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: учащиеся 9а класса (кроме двух человек) достаточно ровные по уровню восприятия учебного материала и способности работать самостоятельно индивидуально и в группах. Большая часть класса достаточно эффективно использует исследовательские и информационные формы и технологии обучения, а так же охотно участвует в дискуссиях и дебатах. Два человека нуждаются в индивидуальном подходе.

Курс географии 9 класса является логическим продолжением курса 8 класса «Физическая география России» и призван познакомить учащихся с экономической и социальной географией России, помочь понять специфику взаимодействия природных и социальных компонентов на территории нашей родины.

Цели:

- ^ **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине

— России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;



овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;



развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;



воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;



формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития ;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные формы: фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

Основные технологии: дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, КСО (коллективные способы обучения), личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества.

Методы обучения: лекции, практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадями, контурными картами и другими пособиями, географические диктанты в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

3. Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 час.) Что изучает экономическая география.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ (38)

- 1. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (4 час.)** Географическое положение России (политико-географическое, экономико-географическое). Заселение территории. Сфера влияния России.
- 2. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ и РЕСУРСЫ (5 час.)** Природные условия и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Хозяйственная оценка природных ресурсов России.
- 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11 час.)** Численность и размещение. Расселение и урбанизация. Рынок труда и занятость населения.
- 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 часов)** Особенности развития и отраслевая структура.

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (24 час). Центральный, Центрально-Черноземный районы, Северо-Запад и Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

ГЕОГРАФИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (2 час.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: РОССИЯ — ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ (1 час)

РЕЗЕРВ (2 часа)

4. Планируемые результаты

ВВЕДЕНИЕ (1 час.)

Предметные результаты: Понимать, что изучает экономическая география. Знать и уметь применять термины и понятия.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, анализировать информацию и делать выводы. Работать в группах.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Мотивация к обучению. Способность к самообразованию.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ (38)

Предметные результаты: Умение описывать: географические объекты, природные ресурсы. Умение называть и показывать: основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

Понимание принципов рационального природопользования. Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, анализировать информацию и делать выводы. Умение выбрать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

Личностные результаты: Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (24 час).

Предметные результаты: Умение описывать регионы РФ (местоположение, природные ресурсы, климат). Понимать причинно-следственные связи между природными условиями и хозяйственной деятельностью человека. Понимать проблемы каждого региона и возможные пути их решения. Знать и уметь описать уникальные природные явления каждого региона РФ. Знать и понимать демографические проблемы регионов. Уметь описывать этапы формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки. Уметь объяснять различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, анализировать информацию и делать выводы. Умение выбрать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации, находить черты сходства и различия. Умение планировать и прогнозировать.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Мотивация к обучению. Способность к самообразованию.

ГЕОГРАФИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (2 час.)

Предметные результаты: Знать и уметь показывать и анализировать экономико-географическое положение и районирование Ленинградской области. Понимать и уметь объяснить отраслевые особенности и перспективы области.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, анализировать информацию и делать выводы. Умение выбрать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации, находить черты сходства и различия

Личностные результаты: Воспитание патриотизма, любви к Малой Родине. Формирование устойчивого познавательного интереса к родному краю. Мотивация к обучению. Способность к самообразованию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: РОССИЯ — ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ (1 час)

Предметные результаты: Знание и умение описывать многообразие природных условий России. Понимание этнической и конфессиональной сложности населения страны. Понимание места и роли России в мировом сообществе и принципов осуществления стратегии устойчивого развития.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, планировать, анализировать информацию и делать выводы. Формирование осознанности и критичности учебных действий.

Личностные результаты: Воспитание патриотизма, российской идентичности. Развитие самосознания. Развитие логического мышления, речи, памяти, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 9 класса:

Машиностроительный комплекс.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергетическая система (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс.

Центры туризма и отдыха.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Регионы России

Европейский Север

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа.

Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский Кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины.

Низменность: Печорская.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озера: Имандра. Беломорско-Балтийский канал.

Заповедники: Кандалакшский, Лапландский.

Ресурсы: Печорский угольный бассейн, месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Объекты ТЭК: Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия

Моря: Балтийское. Заливы: Финский.

Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская.

Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева.

Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный.

Ресурсы: Подмосковский угольный бассейн, КМА.

Города: Москва и подмосковные города наука (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Смоленск, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Кострома, Суздаль, Воронеж, Липецк.

Поволжье

Моря: Каспийское.

Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская.

Реки: Волга, Дон. Озера: Эльтон, Баскунчак.

Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское.

Канал: Волго-Донской.

Заповедники и национальные парки: Астраханский, национальный парк Самарская Лука.

Ресурсы: Месторождения солей: Баскунчак.

Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ

Моря: Азовское, Черное. Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Возвышенности: Ставропольская.

Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус.

Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина.

Реки: Кубань, Кума, Терек.

Заповедники: Тебердинский.

Ресурсы: Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал

Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуострова: Ямал, Гыданский.

Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян.

Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская.

Котловины: Кузнецкая.

Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озера: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Ресурсы: Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая.

Заповедники: Алтайский.

Объекты ТЭК: Сургутская ТЭЦ.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский.

Полуостров Таймыр. Острова: Северная Земля.

Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет.

Низменности: Северо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская.

Реки: Енисей, НижняяТунгуска, ПодкаменнаяТунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озера: Байкал, Таймыр.

Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

Ресурсы: Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья.

Транссибирскаямагистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

ДальнийВосток

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Пенжинскаягуба, ПетраВеликого.

Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Горы: Верхоянскийхребет, хребетЧерского, Яно-Оймяконскоенагорье, Чукотскоенагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь.

Вулканы: КлючевскаяСопка, АвачинскаяСопка.

Равнины: Зейско-Буре-инская, Центрально-Якутская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурскаянизменности.

Реки: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь.

Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Озера: Ханка.

Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий,

Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Ресурсы: Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зыранский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-ВостокСибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Амуро-Якутская магистраль.

Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск

5. Календарно-тематическое планирование

№п п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
ВВЕДЕНИЕ.(1 час.)					
1	01.09-09.09		Что изучает экономическая география России.	\$1, все вопр. устно	
			ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-		

			ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ (34 час.)		
РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (4 час.)					
2	01.09- 09.09		Россия на карте мира. История заселения.	\$2, вопр. устно + сообщения	
3	11.09 - 16.09		Сфера влияния России. Геополитическое влияние.	\$3, вопр.3 письм.	
4	11.09 - 16.09		Экономическое влияние России.	\$4, в.3,5-всем, в.1,2,4 – по колонкам – письм.	
5	18.09- 23.09		Географическое положение России: экономическая и политическая оценка.	\$5, в.1-3 устно	
ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ (5 час.)					
6	18.09- 23.09		Природные условия и человек.	\$6, вопр. устно	
7	25.09 – 29.09		Непосредственное влияние природных условий на здоровье человека.	\$7, в 1-3 устно, в.4.5 – письм.	
8	25.09 – 29.09		Опосредованное влияние природных условий.	\$8, в. 1,2,5 – устно, в.3.4 письм.	
9	02.10 – 07.10		Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	\$9,в. устно+в.3 дополнить табл.	
10	02.10 – 07.10		Природные ресурсы России, их хозяйственная деятельность.	\$10, в.2,4письм.	
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11час.)					
11	09.10 -14.10		Численность и размещение населения.	\$11, в.4,5письм.	
12	09.10 -14.10		Воспроизводство населения.	\$12, в.устно + определения	
13	16.10- 21.10		Миграции населения.	\$13, в.4,5,7письм.	
14	16.10- 21.10		Демографическая ситуация.	\$14, в. устно	
15	23.10 -28.10		Рынок труда и занятость населения.	\$15,в. все устно	
16	23.10 -28.10		Расселение и урбанизация.	\$16,в.1-3 устно,в.4-6 письм.	
17	08.11 – 11.11		Функции поселений. Городские агломерации.	\$17,в. 1-4,6 устно,в.5,7,8 письм.	
18	08.11 –		Урбанизация в России.	\$18,в1-3устно,	

	11.11			в.4,5-атлас;	
19	13.11- 18.11		Расселение в сельской местности. Стадии развития расселения.	\$19,в. устно \$20, в.6 письм.	
20	13.11- 18.11		Этнографическое положение России. Национальный и религиозный состав населения.	\$21,в1устно,в 2-4 письм по группам	
21	20.11 -25.11		Обобщающий урок по теме «Население России»	\$22 в. устно + сообщения	
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.(18 час.)					
22	20.11 -25.11		Структура хозяйства России.	\$23, в. устно, \$26 читать	
23	27.11 -02.12		Цикличность развития экономики.	\$24,в.устно	
24	27.11 -02.12		Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России.	\$25, в.1-4 устно,в.5-7 письм.	
25	04.12 -09.12		Топливо-энергетический комплекс России. Нефтяная и газовая промышленность.	\$27,в.1,3,4 письм., в. 5 атлас	
26	04.12 -09.12		Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности.	\$28,в.1,3 письм.	
27	11.12 -16.12		Электроэнергетика.	\$29, в.3,4,7,12 письм.	
28	11.12 -16.12		Металлургический комплекс. Черная металлургия.	\$30,в.1,6 письм.,в.7	
29	18.12- 23.12		Цветная металлургия	\$30,в.8,10 письм.,в.9 атлас	
30	18.12- 23.12		Машиностроительный комплекс.	\$31,в.4,7,8 письм., опред.	
31	25.12 -27.12		Химико-лесной комплекс.	\$32,в.2,7,8 письм.	
32	25.12 -27.12		Военно-промышленный комплекс.	\$33,в.4-7 письм.	
33	11.01 -13.01		Агропромышленный комплекс. Особенности сельского хозяйства. Растениеводство.	\$34,в.6,7 письм. ост.устно	
34	15.01 -20.01		Животноводство. Зональная специализация.	\$35, в.3,6 письм.	
35	15.01 -20.01		Пищевая и легкая промышленность.	\$36, в. 2письм. + анализ схем	
36	22.01 – 27.01		Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт.	\$37, в.1,6 письм.+атлас	
37	22.01 – 27.01		Водный, авиационный и трубопроводный транспорт.	\$38,в 1-7 устно, в.8,9	

			Транспортные узлы.	письм.	
38	29.01 – 03.02		Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.	\$39, в.4-7 письм.	
39	29.01 – 03.02		Обобщающе-итоговый урок по теме «Хозяйство России»	\$40 читать +сообщения	
РЕГИОНЫ РОССИИ (24 час.)					
40	05.02 - 10.02		Экономическое районирование.	\$41, в. устно	
41	05.02 - 10.02		Административно-территориальное устройство и районирование России.	\$42, в.1 устно, 2,3 письм + атлас	
42	12.02 -17.02		Центральный район. История развития. Состав. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы.	\$43, в.3,5 письм., 1,4 атлас, ост.устно	
43	12.02 -17.02		Население и хозяйство Центрального района.	\$44, в.4,5,7 письм, ост.устно	
44	19.02 – 24.02		Города Центрального района.	\$45, в. устно + сообщения	
45	19.02 – 24.02		Сельская местность. Миссия Центрального района.	\$46, в. у1-3 устно, 4 письм.	
46	26.02 – 03.03		Центрально-Черноземный район. Состав. Природные условия и ресурсы.	\$47, в.2,5,9 письм., ост.устно	
47	26.02 – 03.03		Узловые районы Центральной России.	\$46,47 повтор. + сообщения	
48	05.03 – 10.03		Северо-Запад. Состав. Природные условия и ресурсы.	\$48, в.1,6-8 письм.	
49	05.03 – 10.03		Калининградская область.	\$49 в.2,3,7письм.	
50	12.03 – 17.03		Европейский Север. Природа. Народы.	\$50, в.устно +сообщения	
51	12.03 – 17.03		Этапы освоения Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера.	\$51, в.2,3 письм., ост устно	
52	19.03 - 23.03		Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы. Народы Северного Кавказа.	\$52, в.4,7 письм.	
53	19.03 - 23.03		Хозяйство Северного Кавказа.	\$52, в. 1-3 письм. 6 атлас	
54	02.04 – 07.04		Поволжье. ГП. Природные условия и ресурсы, население.	\$53, в.1,4,5,8 письм.	
55	02.04 – 07.04		Хозяйство Поволжья.	\$53, в.2,3,7 письм.	

56	09.04 - 14.04		Урал. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население.	\$54,в.1,2 письм. 3атлас	
57	09.04 - 14.04		Хозяйство и проблемы Урала.	\$54,в.4-6 устно,7 письм.	
58	16.04 -21.04		Сибирь: общая характеристика.	\$55,в.1,6,8,9 письм.	
59	16.04 -21.04		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство западной Сибири.	\$56 ЭГП письм.	
60	23.04 – 28.04		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири.	\$56 ЭГП письм.,в 1 письм.	
61	23.04 – 28.04		Дальний Восток. Природные условия и ресурсы. Хозяйство Дальнего Востока.	\$57,в.1,2 письм.+атлас	
62	30.04 -05.05		Геополитические и экономические проблемы Дальнего Востока.	\$57,в.4,5письм .	
63	30.04 -05.05		Обобщающий-итоговый урок по теме «Регионы России»	Вопросы стр.320 письм.	
ГЕОГРАФИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.					
64	07.05 - 12.05		Экономико-географическое положение. Районирование.	сообщения	
65	07.05 - 12.05		Отраслевые особенности и перспективы	сообщения	
66	14.05 -19.05		ЗАКЛЮЧЕНИЕ: РОССИЯ — ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ.		
67	14.05 -19.05		Повторение		
68	21.05 -25.05		Повторение		

Итого: 68 часов

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов А.И.Алексеев,

1.В.В.Николина «География России: население и хозяйство» – М.: Просвещение

2.Атлас: «География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа

3. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

4.georus.by.ru - "География России"

5.terrus.ru "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Формы промежуточного контроля: устные ответы на уроке, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

9.Список литературы

- И.И. Барина, В.Г.Сулов. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, Россия: хозяйство и экономические районы. - М.: Экзамен, 2009.
- Контрольно-измерительные материалы. География. 9класс - М., «Вако», 2012.
- А.Э.Фромберг «Экономическая и социальная география». -М.: Экзамен, 2011.

- В.Я. Ром «Новое в России: цифры и факты». Дополнительные главы к учебнику 9 класса — М.: Дрофа, 2010.
- Контурные карты: «География» 9 класс/ под ред. В.И.Сиротина. – М.: Дрофа, 2009
- Д.П. Финаров, С.П. Семенов География Санкт-Петербурга и Ленинградской области, СПб, «Специальная литература»,1997.
- В.П. Максаковский «Литературная география», Москва, Просвещение, 2006