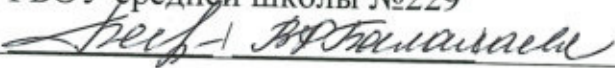



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
русскому языку
8б класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель высшей
квалификационной категории
Бычкова Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Русский язык для 5-9 классов. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М., Просвещение, 2008.
Категория обучающихся	Учащиеся 8б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	136 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю

2. Пояснительная записка

2.1. Особенности класса:

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

При составлении рабочей программы необходимо учитывать особенности 8 «Б» класса. По своему составу класс условно можно разделить на две группы: группа, которая полностью справляется с учебной программой, и группа, которая в силу недостаточно хорошо сформированных учебных навыков не всегда качественно может выполнить классные и домашние задания по предмету. Данная учебная программа учитывает эти особенности класса и даёт возможность более детального изучения тем, являющихся сложными для учащихся и требующих повышенного внимания со стороны учителя. А также хочется отметить, что класс много успевает отработать учебного материала на уроке. Есть группа достаточно сильных учеников(Загрийчук С, Кириллов П, Пряникова Е, Никитин Д, Новиков Д, Санталова К). Имеются в классе слабые ученики(Бобринский Н, Шевалдин Н, Воротягин Д, Спиридонов А). Поэтому необходимо чередовать задания разной сложности: от простого к сложному, большая часть из которых должна быть творческого характера. Особое внимание требуется в работе с тестами. Ребята испытывают трудности при выполнении такого рода заданий.

Данная учебная программа учитывает эти особенности класса и даёт возможность более детального изучения тем, являющихся сложными для учащихся и требующих повышенного внимания со стороны учителя. А также хочется отметить, что класс испытывает трудности при выполнении тестов , поэтому большое внимание рекомендуется обращать на работу с тестовыми заданиями.

Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

2.2. Цель:

реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

2.3. Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2.4. Основные формы: урок

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;
- интегрированный урок;

- нестандартные уроки (урок-игра, урок-путешествие и др.);
- 2) внеклассные мероприятия:
 - викторины;
 - лингвистическая игра.
- 3) кружок по русскому языку;
- 4) консультации по русскому языку;
- 5) олимпиада по русскому языку.

2.5. Основные технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- коллективный способ обучения (работа в парах сменного состава)

2.6. Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (метод иллюстрации, методы демонстрации);
- практические;
- логические (индуктивные, дедуктивные);
- проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы;
- методы контроля (устный, письменный).

3. Содержание учебного курса

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (7 ч + 2 ч)

Повторение орфографии и пунктуации. Запятая в простом и сложном предложениях. Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях и наречиях. НЕ с разными частями речи. Виды разбора

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание (8 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)

Простое предложение (2 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения (10ч + 2ч)

Повторение пройденного о подлежащем и сказуемом.

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения (15 ч + 3 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение, знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот. Знаки препинания при нём.

Односоставные предложения.

Простые односоставные предложения . Неполное предложение (10ч + 3ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом подлежащим и сказуемым. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение (35 ч):

Простое осложненное предложение (1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения

Однородные члены предложения (12ч + 4 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания

Обособленные члены предложения (16ч + 2 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (22 ч+5 ч):

Обращения, вводные слова и предложения (12ч+3ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Прямая и косвенная речь (10ч + 2 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7ч+2ч)

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь

4. Планируемые результаты

Функции русского языка в современном мире

Предметные результаты обучения:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста

Личностные:

Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека

Повторение изученного в V–VII классах

Предметные результаты обучения:

научиться определять функции знаков препинания, применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений, применять правила написания *н – nn* в суффиксах прилагательных, причастных, наречий, применять алгоритм написания *не* с различными частями речи

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

орфоэпическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Регулятивные:

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений)

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения, выполнения лингвистических задач, исследования структуры слова, проектирования индивидуального маршрута проблемных зон в изученных темах

Личностные:

Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности, к обучению в группе, программы познавательного интереса к предмету исследования

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание

Предметные результаты обучения:

научиться определять основные единицы синтаксиса, находить признаки текста, характеризовать предложения, словосочетания как единицу синтаксиса, научиться определять вид связи слов в словосочетании и производить синтаксический разбор словосочетаний

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

Формировать навыки речевых действий использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний, навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах

Регулятивные:

Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

усилию, выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута проблемных зон в изученных темах, анализа и конструирования текста, анализа предложения, слова и словосочетания

Личностные:

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике.

Простое предложение

Предметные результаты обучения:

научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением, составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Регулятивные:

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать маршрут преодоления затруднений обучений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать ситуацию саморегуляции

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля

Личностные:

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности,

познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задач

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

Предметные результаты обучения:

научиться определять подлежащее и сказуемое по их грамматическим признакам, применять алгоритм определения простого и составного глагольного сказуемого, постановки тире между подлежащим и сказуемым, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

Регулятивные:

Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений и выполнения лингвистической задачи

Личностные:

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений, к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

Второстепенные члены предложения

Предметные результаты обучения:

научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, находить дополнения определения, обстоятельства в предложениях, научиться выделять приложения на письме, производить синтаксический разбор двусоставного предложения

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)

Регулятивные:

осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования состава предложения

Личностные:

Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

Односоставные предложения.

Простые односоставные предложения . Неполное предложение

Предметные результаты обучения:

научиться применять алгоритм определения односоставных предложений, определять назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, неполные предложения, научиться составлять текст-рассуждение, производить синтаксический разбор предложения

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Регулятивные:

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать маршрут преодоления затруднений обучений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать ситуацию саморегуляции

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля

Личностные:

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задач

Простое осложненное предложение

Предметные результаты обучения:

научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения, условия однородности - неоднородности определения и применять правила постановки знаков препинания при них, научиться применять правило обособления определений приложений, обстоятельств, научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора осложненных предложений, способа сжатия текста, составлять текст- описание, текст-рассуждение на дискуссионную тему

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка

Регулятивные:

проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условия обособления

Личностные:

Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задач

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Предметные результаты обучения:

научиться определять обращения, в том числе распространенные, применять правила выделения обращений на письме, вводных и вставных конструкций, междометий, научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью, составлять диалог, научиться составлять рассказ с применением цитирования

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Регулятивные:

Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий самокоррекции, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, с вводными конструкциями, вставными словами, словосочетаниями, предложениями, предложений с прямой речью

Личностные:

Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Предметные результаты обучения:

научиться применять полученные знания по синтаксису с разными разделами науки о языке в практической деятельности, научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные:

научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения

Регулятивные:

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста, применения алгоритма выполнения лингвистической задачи

Личностные:

Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, к закреплению нового материала

4. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
1	с 01.09		Русский язык в современном мире.	Стр. 4, упр.4	
2			Повторение изученного в 5-7кл Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.	§1, 2, табл. стр. 6-7, упр.7(у), 9	
3			Знаки препинания в сложном предложении.	§3, стр.10,12-правило, упр.16	
4	по 09.09		Знаки препинания в сложном предложении.	§3, правило, упр.20(у), упр.19(1,2 предлож. письм.)	
5	с 11.09		Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	§4, теория, стр.15 заполнить табл. под*, упр.24(у), упр.25	
6			Р. Р. Стили речи. Строение текста.	Оформить табл. «Характерные черты стилей речи»	
7			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	§5, правило, упр.28 (табл.), упр.34	
8	по 16.09		Р. Р. Стили речи. Письмо.	Упр.36	
9	с 18.09		Контрольный диктант по теме повторения №1		

10			Анализ контрольного диктанта.	Сост. табл. «Основн. букв. орфограммы «	
11			Основные единицы синтаксиса	§6, определения, упр.39(у), упр.40	
12	по 23.09		Текст как единица синтаксиса	§7, стр.24 правило, упр.48	
13	с 25.09		Предложение как единица синтаксиса	§8, стр.27-28 теор. сведения, упр.52(у)	
14			Словосочетание как единица синтаксиса	§9, стр.30 теор. сведения, упр.58	
15			Виды словосочетаний	§10 теория, упр.60(табл.)	
16	по 30.09		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	§11, стр.34 правило, упр.64	
17	с 02.10		Синтаксические связи слов в словосочетании	§11, теория, упр.69(у), упр.70	
18			Синтаксический разбор словосочетаний	§12, выучить порядок разбора словосочетания, стр.38 контр.??, упр.71	
19			Простое предложение. Грамматическая основа (предикативная) предложения. Порядок слов в предложении	§13, 14, теория, упр.76	
20	по 07.10		Интонация.	§15, определения, стр.44 в табл. подобрать примеры,	

				упр.87	
21	с 09.10		Р. Р. Описание памятника культуры	Упр.89	
22			Р. Р. Описание памятника культуры. Сочинение («Описание двух картин с изображением одного и того же памятника»)		
23			Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	§17, правило, упр.93, 94(у)	
24	по 14.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	§18, 19, правило, упр.99 таблица, упр.101, 102 (по желанию)	
25	с 16.10		Составное глагольное сказуемое.	§20, определения, упр.105	
26			Составное глагольное сказуемое	§20, теория, упр.106	
27			Составное именное сказуемое	§21, определения, упр.108, 110	
28	по 21.10		Составное именное сказуемое. Выражение именной части	§21, теория, упр.111	
29	с 23.10		Развитие речи. Контрольное изложение о памятниках культуры №1		
30			Развитие речи. Контрольное изложение о памятниках культуры №1		
31			Тире между подлежащим и сказуемым.	§22, выучить теорию, упр.119, 120(у)	
32	по28.10		Закрепление темы: «Сказуемое»	§13-22, составить контр. ?? по теме	
33	с 07.11		Проверочный диктант.		

34			Анализ проверочного диктанта.	Орфографический разбор слов, в которых были допущены ошибки	
35			Роль второстепенных членов в предложении.	§23, теория, упр.121	
36	по 11.11		Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	§24, определение, упр.122(5-8), упр.123(у)	
37	с 13.11		Дополнение. Трудные случаи выражения дополнения.	§24, упр.131(у), упр.132 (последнее задание письм.)	
38			Определение. Согласованное и несогласованное определение.	§25, определение, стр.70 теория, упр.134(табл) упр.135	
39			Определение. Согласованное и несогласованное определение.	§25, определение, упр.136, 137	
40	по 18.11		Определение. Согласованное и несогласованное определение.	§25, стр.72, теория, упр.138	
41	с 20.11		Приложение. Знаки препинания при приложении.	§26, стр.73-74 теория, упр.142	
42			Приложение. Знаки препинания при приложении.	§26, выписать из худож. литер.6-8 предложений с прилож.	

43			Развитие речи. Контрольное сочинение. Отечество мое Россия. №1		
44	по 25.11		Развитие речи. Контрольное сочинение. Отечество мое Россия.		
45	с 27.11		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	§27, определения, упр.145, 151(Р))	
46			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	§27, стр.78 теория, упр.157, 158	
47			Обстоятельства, выраженные сравнительными и деепричастными оборотами	§27, упр.159	
48	по 02.12		Обстоятельства, выраженные сравнительными и деепричастными оборотами	§23-27, повторить теорию, упр.153	
49	с 04.12		Синтаксический разбор двусоставного предложения	§28, план разбора, упр.161	
50			Р. Р. Характеристика человека	Упр.165 или 166 (на выбор)	
51			Проверочный диктант		
52	по 09.12		Анализ проверочного диктанта	Стр.82-83, контр.??, упр.168	
53	с 11.12		Понятие об односоставных предложениях. Главный член односоставного предложения	§30, теория, упр.172, 173(у)	
54			Назывные предложения	§31, определение, упр.180, упр.183(у)	
55			Определённо - личные предложения	§32, определение, упр.186, упр.187,	

				упр.189(у)	
56	по 16.12		Неопределенно - личные предложения	§33, определение, упр.191, упр.192	
57	с 18.12		Р. Р. Инструкция	Упр.194(у), упр.198	
58			Безличные предложения	§35, определение, упр.204	
59			Р. Р. Рассуждение. Изложение (упр.208)	Знать приметы текстов типа речи-рассужд.	
60	по 23.12		Закрепление темы «Односоставные предложения».	§30-35, составить контр. ?? по теме, упр.211	
61	с 25.12		Контрольный диктант №2		
62			Анализ контрольного диктанта.	Орфографический разбор слов, в которых были допущены ошибки	
63			Понятие о неполных предложениях.	§37, упр.215	
64	по 28.12		Синтаксический разбор односоставного предложения.	§38, план разбора, стр.101 контр. ?? по теме, упр.219	
65	с 12.01		Развитие речи. Сжатое изложение (по упр.№221)	Упр.220	
66			Простое осложненное предложение	§39, теория, упр.222	
67			Понятие об однородных членах предложения.	§40, стр.106 определение, упр.232, 234(у)	

68	по 14.01		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	§41, определение, упр.238, упр.242 (Р)	
69	с 16.01		Однородные и неоднородные определения.	§42, стр.114 правило, упр.246, упр.247	
70			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§43, стр.118-119, правило, упр.252, упр.254(у)	
71			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§43, стр.121, теория, упр.259	
72	по 21.01		Практикум по пунктуации	§43, упр.264 (Р)	
73	с 23.01		Развитие речи. Контрольное изложение текста публицистического характера с элементами сочинения.№2		
74			Развитие речи. Контрольное изложение текста публицистического характера с элементами сочинения.		
75			Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них	§44, стр.125 правило, упр.270	
76	по 28.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них	§44, упр.274	
77	с 30.01		Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами	§45-46 план разбора, упр.277, упр.280	
78			Закрепление темы «Однородные члены предложения»	Стр.132 контр. ?? по теме, упр.275(у), упр.286	
79			Контрольный диктант №3		

80	по 04.02		Анализ контрольного диктанта	Составление таблицы «Основные знаки препинания»	
81	с 06.02		Развитие речи. Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	Упр.281	
82			Развитие речи. Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».		
83			Понятие об обособлении	§47, стр.135 теория, упр.289, 290	
84	по 11.02		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	§48, стр.140-141 теория, упр.296	
85	с 13.02		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	§48, стр.142 теория, упр.297	
86			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	§48, упр.300	
87			Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Упр.301(у), упр.303	
88	по 18.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	§50, стр.147 правило, упр.308	
89	с 20.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	§50, упр.310, 311(у)	
90			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	§50, упр.313	
91			Развитие речи. Контрольное сочинение – рассуждение на дискуссионную тему №2		
92	по 25.02		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	§51, стр.151 правило, упр.317	
93	с 27.02		Обособленные обстоятельства.	§51, упр.320	

			Выделительные знаки препинания при них.		
94			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	§51, стр.155 (Р), упр.322	
95			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	§52, стр.157 правило, упр.326	
96	по 04.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	§52, теория, упр.328(у), 329	
97	с 06.03		Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами	§53,§54, план разбора, упр.331, упр.333	
98			Закрепление темы «Предложения с обособленными членами»	Стр.162 контр. ?? по теме, упр.337 1 часть, упр.338 по желанию	
99			Контрольный диктант №4		
100	по 11.03		Анализ контрольного диктанта	Составить табл. «Типичные пункт. ошибки»	
101	с 13.03		Назначение обращения. Распространенные обращения.	§55, 56, табл.- упр.342(у), упр.345, упр.347	
102			Выделительные знаки препинания при обращении	§57, правило, выписать из художеств. литер. 6-8 предложений с обращ.	
103			Р. Р. Употребление обращений	§58, теория, упр.354, 357	
104	по 18.03		Вводные конструкции	§59, стр.174	

				правило, упр.363	
105	с 20.03		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	§60, упр.364 (табл. выучить), упр.367, упр.368	
106			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	§61, правило, упр.377	
107			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	§61, стр.180 правило, упр.375, 376-9)	
108	по 24.03		Вставные слова, словосочетания и предложения	§62, правило, упр.390	
109	с 03.04		Междометия в предложении	§63, правило, упр.391 письмо по памяти	
110			Контрольное сочинение - рассуждение на морально-нравственную тему. №3		
111			Контрольное сочинение - рассуждение на морально-нравственную тему. №3		
112	по 08.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	§64, порядок разбор, упр.398	
113	с 10.04		Закрепление темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Стр.189, контр. ?? по теме, упр.400	
114			Проверочный диктант		
115			Анализ проверочного диктанта	Составление таблицы «Основные знаки	

				препинания»	
116	по 15.04		Понятие о чужой речи	§65,66, теория, упр.402, 403	
117	с 17.04		Прямая и косвенная речь	§67, правила, упр.404	
118			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	§68, теория, упр.406	
119			Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	§69, правило стр.198, упр.410, 412	
120	по 22.04		Диалог	§70, правило, упр.417	
121	с 24.05		Р. Р. Рассказ. Сжатое изложение		
122			Р. Р. Рассказ. Сжатое изложение		
123			Цитаты и знаки препинания при них.	§72, правило, упр.426, упр.427(у)	
124	по 29.04		Цитаты и знаки препинания при них.	§72, выписать из худож. литер. предлож. На изучаемую пунктограм	
125	с 01.05		Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью	Стр.208-209, порядок разбора, упр.431	
126			Закрепление темы «Чужая речь»	Стр.203-210, контр. ?? по теме, упр.430	
127			Итоговый проверочный тест	Рабочие материалы к сочин. части изложения	
128	по 06.05		Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология	§73, упр.442	
129	с 08.05		Синтаксис и пунктуация	§74, синтакс. и пункт.	

				разбор предл. по карточкам индивид.	
130			Р. Р. Изложение с элементами сочинения (упр.443)	Рабочие материалы	
131			Р. Р. Изложение с элементами сочинения (упр.443)		
132	по 13.05		Синтаксис и культура речи	§75, упр.448	
133	с 15.05		Синтаксис и орфография	§76, упр.452, 453(у)	
134			Итоговый контрольный диктант №5		
135			Итоговый тест		
136	по 25.05		Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного за год	Индивид. работа над ошибками	
Итого	136 часов				

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Электронная библиотека

- № 83 Уроки русского языка Кирилла и Мефодия для 7 кл.
- № 84 Уроки русского языка Кирилла и Мефодия для 8-9 кл.

- №232 Русский язык (справочник школьника 5-11 кл.).
- №245 «Фраза».
- №295 Тесты по орфографии.
- №296 Тесты по пунктуации.

2. Наглядные пособия (таблицы по темам «Тире в простом предложении», «Обособление обстоятельств» и др.)

3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 2007.

4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998.

5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2005.

6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 2006.

7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1998.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» . Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999, стр.23-24
2. Контрольное изложение №1 «Описание памятника культуры». Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2012, стр.55-56, упр.112
3. Проверочный диктант по теме «Сказуемое». Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс.-М.: ВАКО, 2007, стр.51
4. Контрольное сочинение №1 «Отечество мое Россия»
5. Проверочный диктант по теме «Второстепенные члены предложения». Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999, стр.65
6. Изложение-рассуждение. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2012, стр.97, упр.208
7. Контрольный диктант №2 по теме «Односоставные предложения». Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999, стр.83
8. Сжатое изложение. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2012, стр.103, упр.221
9. Контрольное изложение №2 текста публицистического характера с элементами сочинения. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2012, стр.123-124, упр.263, 264
- 10.Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения». Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999, стр.111
- 11.Контрольное сочинение-рассуждение №2 на дискуссионную тему.
- 12.Контрольный диктант №4 на тему «Обособленные и уточняющие члены предложения». Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999, стр.144
- 13.Контрольное сочинение на морально-нравственную тему №3

14. Проверочный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс.-М.: ВАКО, 2007, стр.138-139
15. Сжатое изложение. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2012, стр.202, упр.419
16. Итоговый проверочный тест. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2013, стр.111-136
17. Изложение с элементами сочинения. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М. Просвещение, 2012, стр.215, упр.442
18. Итоговый тест. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2013, стр.88-94
19. Итоговый контрольный диктант №5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999, стр.174-177

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложнённое списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
8	120-150	24	10	10	30-35

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

			*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
8	250-300слов	2,0 – 3,0 страницы

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1

	<p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	грамматическая ошибка
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а</p>

		также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются

положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Техника чтения

Класс	Вслух	Про себя
5	120	140 – 170
6	140	170 – 210
7	140 – 150	210 – 250
8	150	250 – 260
9	150	260 – 280

9. Список литературы

I. Учебно-методический комплект

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

3. Капинос В.И. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык, 8 класс. – М., 2011.

4. Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2013

II. Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2002.

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

4. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.