

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Александр В. В. Балашов</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Обществознанию
(включая экономику и право)
8 Б класс
на 2017-2018 учебный год

Составил учитель
Истории и обществознания
1 категории
Кораблева Надежда Львовна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, авторы и год издания предметной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г., программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана-Граф, 2015, которая входит в учебно-методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.
Категория обучающихся	Учащиеся 8 Б класса ГБОУ средней школы 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Срок освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

В восьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в это период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим эмоциональным состоянием. Это может приводить к ухудшению дисциплины в классе. Настроение подростков подвержено резким перепадам. Переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности могут затруднять взаимодействие с ними. Возрастает обидчивость, раздражительность. Подростки продолжают доказывать всем и самим себе свою «взрослость». Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться, на уроках и дома подростки стремятся общаться, переписываться. В этот период активно развивается словесно-логическое мышление, подростки с радостью воспринимают задания, для выполнения которых нужно размышлять, поспорить, придумать различные варианты решения проблемы. Кроме того, подростки начинают мыслить быстрее. В целом можно сказать, что наиболее эффективным становится взаимодействие, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности.

Цели:

воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания; формирование у учащихся опыта применения знаний и умений для определения собственной позиции в жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений

Задачи:

1. Познакомить учащихся с субъектами правоотношений
2. Способствовать успешной социализации учащихся
3. Развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать права других людей, воспитывать уважение к праву
4. Формировать гражданские качества в частности и правовую культуру в целом.

Основные формы:

Урок изучения и закрепления новых знаний, групповая форма работы с документами, представление презентаций, урок закрепления и совершенствования знаний, решение задач, тестирование, работа по карточкам, закрепление и совершенствование знаний.

Основные технологии:

1. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа)
2. Технология развития «критического мышления»
3. Развивающее обучение
4. Проблемное обучение
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
6. Технология уровневой дифференциации
7. Технология саморазвития

Методы обучения: рассказ, беседа, дискуссии, деловые игры, викторины, рассмотрение правовых ситуаций.

3.Содержание учебного курса

Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства – 34 часа.
Право и его роль в жизни общества, человека и государства. Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус личности. Отрасли права (конституционное, административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное). Правовое регулирование в жизни подростка.

4.Планируемые результаты

Тема «Общество. Государство. Право»

Предметные

Знать понятия права, правоотношения, правонарушения, юридической ответственности, виды источников права, структуру права, признаки правового государства и гражданского общества

Уметь отличать правовое государство от гражданского общества и демократического государства; преступление от проступка

Понимать сущность права и правоотношений.

УУД

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ читательской компетенции.

Формирование навыков работы с информацией (работа с таблицами, диаграммами): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Формирование навыков представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Формирование ответственного отношения к праву и закону; уважительного отношения к правам человека, юридической ответственности и социальной справедливости труду.

Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «Конституционное право России»

Предметные

Знать понятия Конституции, судов и административно-территориального устройства; структуру Конституции, особенности Федеративного устройства РФ, систему правоохранительных и судебных органов России.

Уметь отличать унитарное государство от федеративного, полномочия

Конституционного Суда от Верховного, полномочия высших органов власти

Понимать сущность российской политической системы, суть системы разделения властей, а также сдержек и противовесов.

УУД

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ читательской компетенции.

Формирование навыков представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Личностные

Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «Правовой статус личности»

Предметные

Знать права гражданина Российской Федерации; основные источники права международного права; права несовершеннолетних

Уметь работать с Конституцией, находить необходимую информацию, связанную с правами человека

Понимать виды прав гражданина РФ и правильно их классифицировать

УУД

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ читательской компетенции.

Формирование навыков представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Личностные

Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «Правовое регулирование в различных отраслях права»

Предметные

Знать понятия гражданских, семейных, жилищных, административных, трудовых, уголовных правоотношений; права собственности

Уметь решать правовые задачи из Семейного, Гражданского, Административного и Уголовного Кодексов

Понимать отличия административных и уголовных правонарушений; имущественных и неимущественных правонарушений; особенности трудовых правоотношений

УУД

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ читательской компетенции.

Формирование навыков представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Личностные

Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Планируемая дата проведения	Фактически дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Корректировка
1	5.09-9.09		Что такое право?	§ 1.	
2	11.09-16.09		Источники права	§ 2. Вопрос 1 письменн о	
3	18.09-23.09		Как устроено право?	§ 3.	
4	25.09-30.09		Правоотношения	§ 4.	
5	2.10-7.10		Правонарушения	§ 5.	
6	9.10-14.10		Юридическая ответственность	§ 6.	
7	16.10-21.10		Правовое государство	§ 7.	

8	23.10-28.10		Гражданское общество	§ 8.	
9	08.11-11.11		Повторительно-обобщающий урок		
10	13.11-18.11		Конституция России. Основы конституционного строя Российской Федерации	§ 9-10.	
11	20.11-25.11		Федеративное устройство России	§ 11. Вопрос 2 письменн о	
12	27.11-02.12		Органы государственной власти РФ	§ 12-13	
13	04.12-9.12		Правоохранительны е органы	§ 14	
14	11.12-16.12		Судебная система	§ 15	
15	18.12-23.12		Повторительно-обобщающий урок		
16	11.01-13.01		Права и свободы человека и гражданина в России	§ 16-17	
17	16.01-20.01		Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	§18	
18	22.01-27.01		Международная система защиты прав и свобод человека	§19	
19	29.01-03.02		Права ребёнка	§20	
20	05.02-10.02		Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет	§21	
21	12.02-17.02		Повторительно-обобщающий урок		
22	19.02-24.02		Гражданские правоотношения	§22	
23	26.02-03.03		Право собственности	§23	
24	06.03-11.03		Семейные правоотношения	§24	
25	12.03-17.03		Жилищные правоотношения	§25	

26	19.03-23.03		Право и образование	§26	
27	03.04-08.04		Административные правоотношения	§27	
28	9.04-14.04		Трудовые правоотношения	§28	
29	16.04-21.04		Уголовные правоотношения	§29	
30	23.04-28.04		Несовершеннолетние и уголовный закон	§30, вопрос 4 письм.	
31	02.05-05.05		Повторительно-обобщающий урок		
32	07.05-12.05		Что такое правовая культура?	Эссе на тему правовая культура	
33	14.05-19.05		Практикум		
34	21.05-25.05		Итоговое повторение		

6.Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронно-образовательных ресурсов)

1. Диск 128 – Основы правовых знаний/ Электронное учебное пособие Кирилл и Мефодий
2. Диск 225 – Обществознание 8-11 кл/Электронное учебное пособие
3. Учебные презентации

7.Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и иных видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Оценка «5» выставляется, если ученик:

1. Безошибочно излагает материал устно или письменно
2. Обнаружил усвоение всего объёма знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой
3. Сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко даёт ответы на видоизменённые вопросы
4. Точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах
5. Свободно применяет полученные знания на практике

Оценка «4» выставляется, если ученик:

1. Обнаружил знание программного материала
2. Осознанно излагает материал, но не всегда может выделить его существенные стороны

3. Обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизменённые вопросы
4. В устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки

Оценка «3» выставляется, если ученик:

1. Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера
3. Испытывает затруднения при ответе на видоизменённые вопросы
4. В устных и письменных ответах допускает ошибки

Оценка «2» выставляется, если ученик:

1. Имеет отдельные представления о материале
2. В устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Оценка «1» выставляется, если ученик:

1. Продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания

9.Список литературы:

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011

Дополнительная литература:

1. Основы государства и права под ред. проф. С.А. Комарова, Русское слово. М., 1997
2. Обществознание. Под ред. М.И.Абдулаева. Питер: СПб., 2004.
3. Морозова С.А. Обществознание. Паритет: СПб., 2001.
4. Грудцына Л.Ю. Гражданское право: конспект лекций. Эксмо: М., 2009.
5. Уголовный кодекс РФ
6. Кодекс об административных правонарушениях РФ
7. Трудовой кодекс РФ
8. Семейный кодекс РФ
9. Закон «О гражданстве РФ»
10. Конституция РФ