

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО
истории
8 Б класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель 1 категории
Кораблева Надежда Львовна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа «История Новое время. Всеобщая история: история Нового времени. 8 класс» Юдовская и др. – М.: изд. «Просвещение», 2008
Категория обучающихся	Учащиеся 8 «Б» класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

В восьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в это период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим эмоциональным состоянием. Это может приводить к ухудшению дисциплины в классе. Настроение подростков подвержено резким перепадам. Переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности могут затруднять взаимодействие с ними. Возрастает обидчивость, раздражительность. Подростки продолжают доказывать всем и самим себе свою «взрослость». Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться, на уроках и дома подростки стремятся общаться, переписываться. В этот период активно развивается словесно-логическое мышление, подростки с радостью воспринимают задания, для выполнения которых нужно размышлять, поспорить, придумать различные варианты решения проблемы. Кроме того, подростки начинают мыслить быстрее. В целом можно сказать,

что наиболее эффективным становится взаимодействие, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности.

Цель:

1. Освоение школьниками ключевых исторических понятий;
2. Ознакомление с основными религиозными системами;
3. Раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти;
4. Раскрытие биографий выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века;
5. Раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Задачи:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе освоения исторического разных народов;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной, нравственных сферах и соотнесением их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к развитию к разнообразию культур различных народов;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах различных исторических этапов;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению исторического процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании общества индустрии, развитии науки и техники в процессе осмысления социальной реальности.

Основные формы: урок, урок-лекция, урок с использованием ОЭР, повторительно-обобщающий урок, устные опросы, проверка знаний дат и понятий, отработка умений и навыков работы с картой, подготовка сообщений, тестирование.

Основные технологии: информационно-коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа), технология развития «критического мышления», развивающее обучение.

Методы обучения: дискуссии, деловые игры, турниры знатоков, рассмотрение исторических ситуаций, сопоставлением версий и оценок исторических событий.

3. Содержание учебного курса :

Название темы (раздела): Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Изучается материал §19 п.6 с §20-30. Эпоха Просвещения
Эпоха промышленного переворота . Великая французская революция

История России 7 класс А.А. Данилова Л.Г., Косулина Изучается материал с §12-33.
От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)

Тема 1 «Россия при Петре I»

Северная война. Реформы Петра . Экономика России в первой четверти XVIII века.

Народные движения России в первой четверти XVIII века. Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века

Тема 2 «Россия в 1725-1762 годах»

Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика в 1725-1762 годах

Тема 3 «Россия в 1762-1801 годах»

Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Внешняя политика Екатерины II.

Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи во второй половине XVIII века.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 4 «Великие просветители Европы»

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.

Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ.

Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества. Идеи Ж.-Ж. Руссо

Тема 5 «Мир художественной культуры Просвещения»

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.:

Тема 6 «На пути к индустриальной эре»

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 7 «Североамериканские колонии в борьбе за независимость»

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Б. Франклин.

Тема 8. «Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки»

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства.

Тема 9 «Великая Французская буржуазная революция 18 в»

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Слабость власти Людовика XV. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Деятельность Учредительного собрания. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.

Тема 10 «Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта»

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 11 «Государства Востока: традиционное общество. Начало европейской колонизации»

Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Религии Востока - путь самосовершенствования. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов в Индии. Общественное устройство Цинской империи. Сёгунат Токугава. Самураи и крестьяне. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами

4. Планируемые результаты

История России.

Тема 1. Россия при Петре I

Предметные

Уметь называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XVIII в.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия;

Уметь определять причины и последствия исторических событий: реформ Петра I, Северной войны и др.

Объяснять значение понятий: потешные полки, стрелецкие бунты Российская империя, самодержавие, Кунсткамера, ассамблеи, отходники, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, абсолютизм, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, обер-прокурор, регулярная армия, «окно в Европу».

Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку, называть основные задачи внешней политики; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, *использовать* историческую карту как источник информации: показывать территории, присоединенные к империи в XVIII в., центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

УУД

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Личностные

Формируют чувство российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Высказывают готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Тема 2. Россия в 1725-1762 годах.

Предметные

Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит, манифест, откуп, подряд

Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники, характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в послепетровское время.; анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период, сравнивать: внутреннее и внешнее развитие России до и после петровских реформ. определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны

УУД

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Тема 3. Россия в 1762-1801 годах.

Предметные :

Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, крестьянская война, мануфактура, капитал, наемный труд, международная изоляция, трактат , российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.

Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II ; рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II , называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов ; уметь определять причины и последствия: Русско-турецких войн 1767-1774 гг., 1787-1791 гг, присоединения к империи в XVIII в. новых территорий и народов

УУД :

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Личностные :

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 4.«Великие просветители Европы»

Предметные

Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, идеология.

Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение, работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.

УУД

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

Личностные

Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема 5. «Мир художественной культуры Просвещения»

Предметные

Научатся определять термины : секуляризация культуры

Получат возможность научиться : формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения, доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения

УУД

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

Личностные

Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема 6. На пути к индустриальной эре

Предметные

Научатся определять термины : аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.

Получат возможность научиться понимать: в середине XVIII в. началась промышленная модернизация, но страны развиваются неравномерно, наиболее быстрыми темпами развивалась Англия. Понимать, что капитализм вступает в новую стадию. Появляются колониальные противоречия.

УУД

Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Личностные

Продолжат формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Формируют уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Тема 7. «Североамериканские колонии в борьбе за независимость».

Предметные

Научатся определять термины : колония, метрополия, пилигрим

Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.

УУД

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

Личностные

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Тема 8. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Предметные

Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.

Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте

УУД

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания

Личностные

Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

Тема 9. Великая Французская буржуазная революция 18 в

Предметные

Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.

Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал, анализировать текст исторического документа

УУД

Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Личностные

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

Тема 10. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Предметные

Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.

Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

УУД

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы).

Личностные

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

Тема 11. Государства Востока: традиционное общество . Начало европейской колонизации

Предметные :

Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.

Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.

УУД

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

5. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1.	2.09-4.09		Предпосылки петровских реформ.	§ 12,р.т. - 123	
2.	5.09-9.09		Начало правления Петра I.	§ 13, р.т.145;2,7	
3.	11.09-16.09		Великая Северная война 1700-1721 гг.	§14,р.т.2,4	
4.	11.09-16.09		Великая Северная война 1700-1721 гг.	§14,р.т.135	

5.	18.09-23.09		Реформы управления.	§15, р.т.23	
6.	18.09-23.09		Экономическая политика.	§16, р.т. 2356;14	
7.	25.09-30.09		Выполнение заданий на соответствие и терминологию		
8.	25.09-30.09		Работа с планами		
9.	2.10-7.10		Социальные и национальные движения.	§17, р.т. 123	
10.	2.10-7.10		Социальные и национальные движения.	§17, р.т.з.4,5	
11.	9.10-14.10		Перемены в культуре России в 1\4 18 в	§18, р.т.134	
12.	9.10-14.10		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	§19, р.т. 568	
13.	16.10-21.10		Значение петровских преобразований	р.т.с.44-45- з.4 и 6	
14.	16.10-21.10		Работа с текстами и ист.отрывками по эпохе Петра I	Повт.12-19	
15.	23.10-28.10		Повторительно-обобщающий.		
16.	23.10-28.10		Дворцовые перевороты	§20, р.т.12	
17.	08.11-11.11		Дворцовые перевороты	§21, р.т.34	
18.	08.11-11.11		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	§22, р.т.123	
19.	13.11-18.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§23,р.т. 123	
20.	13.11-18.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§23,р.т. 45	
21.	20.11-25.11		Выполнение заданий на соответствие и терминологию		
22.	20.11-25.11		Выполнение заданий на сравнение и хронологию	Повт. 20-23	
23.	27.11-02.12		Повторительно-обобщающий.		
24.	27.11-02.12		Внутренняя политика Екатерины II.	§24, р.т. 234;56	
25.	04.12-9.12		Социальная структура российского общества 2 пол.	Конспект	

			XVIII в.	и схема в тетради	
26.	04.12-9.12		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	§25,р.т.134	
27.	11.12-16.12		Экономическое развитие России при Екатерине II.	§26,р.т. 16	
28.	11.12-16.12		Внешняя политика Екатерины II.	§27, р.т. 23	
29.	18.12-23.12		Освоение Новороссии и Крыма.	§28, р.т.45	
30.	18.12-23.12		Выполнение заданий на соответствие и терминологию		
31.	11.01-13.01		Выполнение заданий на сравнение и хронологию		
32.	11.01-13.01		Работа с текстами и отрывками по эпохе Петра I		
33.	16.01-20.01		Повторительно-обобщающий.		
34.	16.01-20.01		Внутренняя политика Павла I.	§29,р.т.12	
35.	22.01-27.01		Внешняя политика Павла I.	§29,р.т.3	
36.	22.01-27.01		Работа с иллюстрациями и планами		
37.	29.01-03.02		Повторительно-обобщающий.		
38.	29.01-03.02		Образование и литература в XVIII в.	§30,сообщ	
39.	05.02-10.02		Российская наука и техника в XVIII веке.	§30,сообщ	
40.	05.02-10.02		Архитектура в XVIII веке.	§31,р.т.2	
41.	12.02-17.02		Живопись в XVIII веке	§32,р.т.4	
42.	12.02-17.02		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	§33,р.т 34	
43.	19.02-24.02		Резерв		
44.	19.02-24.02		Резерв		
45.	26.02-03.03		Введение Мир в конце XVII в.		
46.	26.02-03.03		Великие просветители Европы	§ 20,табл.	
47.	06.03-11.03		Великие просветители Европы	§ 20, вопросы к док.	
48.	06.03-11.03		Мир художественной культуры Просвещения	§ 21, сообщ.	
49.	12.03-17.03		Мир художественной культуры Просвещения	§ 21, сообщ.	

50.	12.03-17.03		На пути к индустриальной эре	§ 22	
51.	19.03-23.03		На пути к индустриальной эре	§ 22	
52.	19.03-23.03		Английские колонии в Северной Америке	§23	
53.	03.04-08.04		Английские колонии в Северной Америке	§23	
54.	03.04-08.04		Война за независимость	§24	
55.	9.04-14.04		Создание США	§24	
56.	9.04-14.04		Повторительно-обобщающий		
57.	16.04-21.04		Франция в XVIII в.	§25	
58.	16.04-21.04		Причины и начало Французской революции	§25	
59.	23.04-28.04		Французская революция. От монархии к республике	§26	
60.	23.04-28.04		Французская революция. От монархии к республике	§26	
61.	02.05-05.05		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§27	
62.	02.05-05.05		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§27	
63.	07.05-12.05		Европа в период Французской революции.	сообщения	
64.	07.05-12.05		Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	сообщения	
65.	14.05-19.05		Повторительно-обобщающий.		
66.	14.05-19.05		Традиционное общество Востока в эпоху раннего Нового времени	§28	
67.	21.05-25.05		Начало европейской колонизации стран Востока	§29	
68.	21.05-25.05		Викторина по истории 18 в		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД:

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.

9. Список литературы

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени 1500-1800 7 класс.- М.: Просвещение, 2011.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XVII- XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история 1500-1800 гг.: 7 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2012.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь.

Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени: 7 класс.- М.: «Экзамен», 2010

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XVII- XVIII век. Рабочая тетрадь.