

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Зав.-1 ВР Балашова</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
информатике и ИКТ
8б класс
на 2017-2018 учебный год**

Составил(а) учитель высшей
квалификационной категории
Дегтярева Ирина Юрьевна

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
Категория обучающихся	Учащиеся 8б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

В 8б классе обучаются ребята среднего уровня. Почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. Они с интересом осваивают новый материал, любят практические и творческие работы. %. Более половины ребят обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками. Но несколько учащихся из класса имеют очень слабые знания и умения. Они с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно. Данная программа предполагает дифференцированные задания, так как уровень учащихся по предмету различен. Это позволит каждому ученику этого класса проявить свои возможности с наилучшей стороны.

Цель:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

- ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;
- дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- раскрыть назначение систем искусственного интеллекта; дать представление о базах знаний и логической модели знаний;
- продолжить изучение архитектуры ЭВМ на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке Basic; обучить навыкам работы с системой программирования.

Основные формы:

- Комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-лекция;
- урок-исследование;
- проблемный урок;
- повторительно-обобщающий урок;
- контрольная работа;
- урок-анализ контрольных работ;
- защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Исследовательская технология;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- частично-поисковый,
- метод проблемного изложения,
- исследовательский метод.

3. Содержание учебного курса

1. Инструктаж по ТБ. Вводная информация — 1 час

2. Информация и информационные процессы — 10 часов

Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

3. Аппаратные и программные средства ИКТ — 9 часов

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

4. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации — 6 часов.

Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.

5. Алгоритмизация и программирование — 25 часов

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, в которой он действует, система команд, режимы работы. Компьютер как формальный исполнитель.

Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Вспомогательные алгоритмы. Составление простейших алгоритмов и запись их различными способами.

Введение в язык программирования. Основные типы данных. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования. Создание диалоговых программ.

6. Телекоммуникационные технологии — 17 часов

Передача информации, источник и приёмник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Защита информации от несанкционированного доступа. Адресация в Интернете (IP-адреса, доменная система имен). Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации в компьютерных сетях.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML).

4. Планируемые результаты

Информация и информационные процессы

Предметные результаты

Учащиеся должны:

- понимать роль информатизации в развитии общества;
- знать принципы кодирования информации;
- знать единицы измерения информации (содержательный и алфавитный подход);
- уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- уметь приводить примеры информации и информационных процессов в социальных, технических и биологических системах;
- уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники информации.

Универсальные учебные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Личностные образовательные результаты

- понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества;
- понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- понимание значения различных кодов в жизни человека;
- нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования;
- понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Аппаратные и программные средства ИКТ

Предметные результаты

Учащиеся должны знать/понимать:

- структурную схему компьютера и принципы его работы;
- назначение основных функциональных блоков ПК;
- назначение и виды памяти;
- принцип передачи информации;

уметь:

- классифицировать программные продукты и оперировать различными видами информационных объектов;
- использовать графический интерфейс Windows(Linux) для организации информационной среды на компьютере;
- выполнять основные файловые операции в среде Windows (Linux);
- записывать и считывать информацию с дисков;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием.

Универсальные учебные действия

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Личностные образовательные результаты

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования;

- понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Предметные результаты

Учащиеся должны знать/понимать:

- назначение и функции используемых информационных технологий,

уметь:

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием ;

Универсальные учебные действия

Учащиеся должны уметь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Личностные образовательные результаты

- навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
- понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Алгоритмизация и программирование

Предметные результаты

Учащиеся должны:

- знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций;
- владеть технологией решения задач с помощью компьютера;
- знать численные методы решения задач;
- понимать факт многообразия языков, владеть языковой, лингвистической компетенцией формальных языков, языков программирования; владеть ими на соответствующем уровне;:
- уметь выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат;
- уметь выполнять моделирование и формализацию, компьютерный эксперимент, анализ ошибок в программе.

Универсальные учебные действия

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Личностные образовательные результаты

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

Телекоммуникационные технологии

Предметные результаты

Учащиеся должны знать/понимать:

- принцип передачи информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий,
- типы компьютерных сетей, информационные ресурсы интернета.

уметь:

- пользоваться языком разметки гипертекста HTML для разработки Web-сайтов;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием.

Универсальные учебные действия

- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; для передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Личностные образовательные результаты

- нахождение новых способов самореализации, например, создание собственного сайта – самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе

5. Календарно-тематическое планирование 8а класса

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания ¹	Корректировка
1.	2-09.09		Техника безопасности и организация рабочего места.		
2.	2-09.09		Информация. Свойства.	§1.1.3	
3.	11-16.09		Информационные процессы в неживой и живой природе.	§ 1.1.1 – 1.1.2	
4.	11-16.09		Информационные процессы в технике.	§ 1.1.4 + тетрадь	
5.	18-23.09		Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение.	§ 1.2.1	
6.	18-23.09		Знаковые системы. Естественные и искусственные языки.	§ 1.2.2, 1.2.3.	
7.	25.09-30.10		Информация и знания. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.	§ 1.3.1, §1(Семакин)	
8.	25.09-30.10		Единицы измерения количества информации.	§1.3.1, 1.3.2	
9.	02-07.10		Определение количества информации. Алфавитный подход.	§ 1.3.3.	
10.	02-07.10		Решение задач на определение количества информации.	Глава 1, решить №1.5-1.9	
11.	09-14.10		Проверочная работа «Измерение информации»		
12.	09-14.10		Основные компоненты компьютера. Процессор и его характеристики.	Семакин § 5,7,8(1)	
13.	16-21.10		Устройства ввода и вывода информации. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера.	§ 6-8(Семакин)	
14.	16-21.10		Тестовая работа «Аппаратное обеспечение компьютера»		
15.	23-28.10		Программная обработка данных на компьютере. Файлы и файловая система.	§11(Семакин)	
16.	23-28.10		Программное обеспечение компьютера, его структура. Операционная система.	§9,10(Семакин)	

¹ - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на контрольные вопросы.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания ²	Корректировка
17.	08-11.11		Графический интерфейс Windows. Основные операции с файлами и каталогами в Windows.	§12(Семакин)	
18.	08-11.11		Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Учить по тетради	
19.	13-18.11		Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	Повторить §9-12 (Семакин)	
20.	13-18.11		Тестовая работа «Программное обеспечение компьютера»		
21.	20-25.11		Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	§26 (Семакин)	
22.	20-25.11		Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint.	Продумать структуру през-ции	
23.	27.11-02.12		Создание презентации. Работа с сортировщиком слайдов. Управляющие кнопки.	Подобрать материал к през-ции	
24.	27.11-02.12		Интерактивная презентация. Переходы между слайдами.		
25.	04-09.12		Использование анимации в презентации. Вставка звука.	Подготовиться к защите	
26.	04-09.12		Защита собственного проекта.		
27.	11-16.12		Понятие алгоритма. Исполнитель. Компьютер как формальный исполнитель.		
28.	11-16.12		Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	Учить по тетради	
29.	18-23.12		Базовые алгоритмические структуры. Линейные алгоритмы.	2 задачи в тетради - составить блок-схему	
30.	18-23.12		Линейные алгоритмы. Решение задач.		
31.	25-27.12		Разветвляющиеся алгоритмы.	Учить по тетради	
32.	11-13.01		Решение задач.	Задача в тетради	
33.	15-20.01		Циклические алгоритмы.	Учить по тетради	
34.	15-20.01		Решение задач.		
35.	22-27.01		Проверочная работа «Алгоритмизация»		

² - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на контрольные вопросы.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания ³	Коррективная
36.	22-27.01		Введение в язык программирования. Языки программирования высокого уровня, их классификация.	Учить по тетради	
37.	29.01-03.02		Алгоритмы работы с величинами: Типы данных.	Учить по тетради	
38.	29.01-03.02		Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования.	Учить по тетради	
39.	05-10.02		Операторы ввода/вывода.	Знать стр-ру операторов READ и WRITE	
40.	05-10.02		Оператор присваивания.	Написать пр-му к задаче в тетради	
41.	12-17.02		Программирование линейных алгоритмов.		
42.	12-17.02		Составление диалоговых программ.		
43.	19-24.02		Оператор ветвления IF..THEN..ELSE.	Знать стр-ру оператора	
44.	19-24.02		Программирование разветвляющихся алгоритмов.	Написать пр-му по блок-схеме	
45.	26.02-03.03		Оператор цикла с предусловием.	Знать стр-ру оператора WHILE	
46.	26.02-03.03		Оператор цикла с параметром.	Знать стр-ру оператора FOR	
47.	05-10.03		Программирование циклических вычислительных задач.		
48.	05-10.03		Программирование циклических вычислительных задач.	Повторить по тетради все операторы	
49.	12-17.03		Тестовая работа «Основные операторы ЯП Pascal»		
50.	12-17.03		Обобщающий урок по программированию.	Повторить тему по записям в тетради	
51.	19-23.03		Проверочная работа «Программирование на ЯП Pascal»		
52.	19-23.03		Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.	§ 6.1, 6.2, 6.3.1	
53.	02-07.04		Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Адресация в Интернете.	§ 6.3.2, 6.3.3, 6.4.1	

³ - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на контрольные вопросы.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания ⁴	Корректировка
54.	02-07.04		Информационные ресурсы Интернета: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.		
55.	09-14.04		Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете	Подготовить сообщение по теме	
56.	09-14.04		Браузеры. Поиск информации. Работа с поисковыми системами.	Повторить гл.6 + записи в тетради	
57.	16-21.04		Проверочная работа «Компьютерные коммуникации»		
58.	16-21.04		Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML).	§ 6.4.1, 6.4.2 Знать структуру web-страницы	
59.	23-28.04		Форматирование текста.	§ 6.4.3 выучить тэги	
60.	23-28.04		Вставка графики и звука.	§6.4.4 выучить тэги	
61.	30.04-05.05		Гиперссылки.	§6.4.5 выучить тэги	
62.	30.04-05.05		Списки.	§6.4.6 выучить тэги	
63.	07-12.05		Таблицы.	выучить тэги	
64.	07-12.05		Интерактивные формы на Web-страницах.	§6.4.7	
65.	14-19.05		Проектирование собственного Web-сайта.	Продумать структуру сайта	
66.	14-19.05		Работа над проектом.	Подобрать материал	
67.	21-25.05		Работа над проектом.		
68.	21-25.05		Защита собственного Web-сайта.		
ИТОГО:		68			

⁴ - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на контрольные вопросы.

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. УМК «Информатика и ИКТ», основная школа, 8-9 классы, автор Н.Д. Угринович в составе:
 - ▲ Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый курс», 8 класс.
 - ▲ Практикум по информатике и информационным технологиям, 8-11 классы
 - ▲ Методическое пособие для учителя «Информатика и ИКТ. Методическое пособие» 8 – 11 классы
 - ▲ Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Авторская мастерская Н.Д. Угриновича (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>)
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Операционная система Windows XP
5. Пакет офисных приложений MS Office 2010, OpenOffice.
6. Система программирования Pascal.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме проверочной работы, тестирования.

Практические работы

- ▲ **Аппаратные и программные средства ИКТ** (Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010)
 - Практическая работа «Работа с файлами с использованием файлового менеджера». (с.130).
 - Практическая работа «Защита от вирусов». (с.140).

- ▲ **Алгоритмизация и программирование** (*Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Том 1 / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011*)
 - Практическая работа «Составление программ решения линейных задач» (с.225-226 №27,32,33,48).
 - Практическая работа «Программирование вычислительных задач с развилкой» (с.235 №13,17, с.239 №52).
 - Практическая работа «Программирование циклических вычислительных задач» (с.248 №2,3).
 - Практическая работа «Программирование диалога» (с.225 №34, с.236 №19).

- ▲ **Телекоммуникационные технологии** (*Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010*)
 - Практическая работа «Путешествие во всемирной паутине». (с. 151).
 - Практическая работа «Работа с электронной Web-почтой». (с.155).
 - Практическая работа «Загрузка файлов из Интернета». (с.158).
 - Практическая работа «Поиск информации в Интернете». (с.161).
 - Практическая работа «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML» (с.165).

Тематические проверочные и тестовые работы:

- Проверочная работа «Измерение информации» (*Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004, с.483-485*)
- Тестовая работа «Аппаратное обеспечение компьютера» (*Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004, с.389*)
- Тестовая работа «Программное обеспечение компьютера. Операционная система Windows» (*Информатика. Тестовые задания. / Кузнецов А.А. и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003, с. 128*)
- Проверочная работа «Алгоритмизация» (*Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб: БХВ-Петербург, 2004, с.196*)
- Тестовая работа «Основные операторы ЯП Pascal» (*Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы / Л.А.Анеликова. – М.: Дрофа, 2004, с.83,98,119,138*)
- Проверочная работа «Программирование на Pascal» (*Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Том 1 / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011, с.225-№34, с.239-№59, с.263-№15*)
- Проверочная работа «Компьютерные коммуникации» (*Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004, с.436*)

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса/практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными проверочными, контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и проверочной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- ▲ **грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- ▲ **погрешность** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- ▲ **недочет** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- ▲ **мелкие погрешности** – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

Отметка «5»: ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Отметка «4»: ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

Отметка «3»: ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

Отметка «2»: ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерий оценки выполнения практического задания

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя; отсутствие ответа.

9.Список литературы

1. Угринович Н. А. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Угринович Н. А. Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
6. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб: БХВ-Петербург, 2004.
7. Информатика. Тестовые задания. / Кузнецов А.А. и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
8. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы / Л.А.Анеликова. – М.: Дрофа, 2004.