

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Лисенко Е.А.</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ХИМИИ
8б класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель первой
квалификационной категории
**Лисенко
Евгения Анатольевна**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержание учебного курса	5
4. Планируемые результаты обучения	9
5. Календарно-тематическое планирование	18
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	22
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ	22
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися	23
9. Список литературы	26

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа для общеобразовательных школ «Химия 8 – 11 класс», М., Дрофа, 2007, автор О.С.Габриелян
Категория обучающихся	Учащиеся 8б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	64 часов + 4 часа резервного
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) 2007 г. и авторской Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О. С. Gabrielyana 2007

При составлении рабочей программы необходимо учитывать особенности учащихся 8б класса. В классе есть группа учащихся с низкими навыками к обучению, поэтому большее внимание уделяется следующим технологиям обучения: личностно-ориентированным, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, а также для формирования ключевых компетенций учащихся используются следующие механизмы: сравнение, пересказ, самостоятельная работа с учебником, работа в парах, использование наглядного материала.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Цели и задачи:

Изучение химии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование умений организовывать свой труд, пользоваться учебником, другой литературой, соблюдать правила работы;
- формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- формирование умений сравнивать, вычленять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии

1. Воспитывать общечеловеческую культуру

2. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике

Курс химии 8 класса изучают в 2 этапа.

1-й этап – химия в статике – рассматривают состав и строение атома и вещества. Основу составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых и сложных веществах, о строении вещества.

2-й этап – химия в динамике – учащиеся изучают химические реакции как функцию состава и строения участвующих в химических превращениях веществ, классификацию. Свойства кислот, оснований и солей рассматривают в свете теории

электролитической диссоциации. Кроме этого, свойства кислот и солей характеризуются в свете окислительно-восстановительных процессов.

Формы организации учебного процесса:

Урок, экскурсия, внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

личностно-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

3. Содержание учебного курса

Введение (5 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Тема 1. Атомы химических элементов (8 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение

понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Тема 2. Простые вещества (6 ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объёмы газообразных веществ. Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «постоянная Авогадро».

Тема 3. Соединения химических элементов (12 ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (10 ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды со щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Тема 5. Практикум 1. Простейшие операции с веществом (3 ч)

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой, и их описание (домашний эксперимент).
3. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент).
4. Признаки химических реакций.
5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Тема 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов (1 ч)

Решение экспериментальных задач.

Итоговый урок (1 ч).

Контрольная работа за курс химии 8 класса в двух вариантах из заданий разного вида:

- с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- на соответствие;
- с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- с написанием развернутого ответа;
- с расчетными задачами.

Резервное время (4 ч)

Резервное время может быть использовано на повторение.

4. Планируемые результаты обучения

Введение

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии;
- химические символы 17 химических элементов, их названия и произношение;
- табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д.И.Менделеева; свойства веществ (агрегатное состояние);
- основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование);
- понятия «количественный состав», «относительная молекулярная масса», «соотношение масс элементов в веществе», «массовые доли элементов в веществе»;
- роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументы в защиту разных позиций.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при характеристике веществ основные химические понятия;
- вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;
- проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;
- описывать формы существования химических элементов;
- объяснять сущность химических явлений и их принципиальное отличие от физических явлений;
- характеризовать вещество по его химической формуле согласно плану.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;

- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувство уважения к ученым – химикам; признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 1. Атомы химических элементов

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные химические понятия темы;
- состав и строение атомов химических элементов;
- закономерности изменения свойств с точки зрения теории строения атома;
- типы химической связи;
- типы кристаллических решеток.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при характеристике атомов основные химические понятия;
- описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1- 20 в Периодической системе химических элементов;
- составлять схемы распределения электронов по электронным слоям;
- составлять схемы образования различных типов химической связи;
- давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- определять тип химической связи по формуле вещества;
- приводить примеры веществ с разными типами химической связи;
- составлять формулы бинарных соединений по валентности;
- определять валентность элементов по формуле бинарного соединения.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;

- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувство уважения к ученым – химикам; признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 2. Простые вещества

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в ПСХЭ Д.И.Менделеева;
- основные физические свойства металлов и неметаллов;
- аллотропные видоизменения неметаллов и давать их характеристики;
- понятия «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации».

Учащиеся должны уметь:

- использовать при характеристике веществ основные понятия темы;
- описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в ПСХЭ Д.И.Менделеева;
- классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов: металлы и неметаллы;
- характеризовать общие физические свойства металлов;
- объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- решить расчетные задачи.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;

- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувство уважения к ученым – химикам; признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 3. Соединения химических элементов

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные химические понятия темы;
- классификацию сложных неорганических соединений;
- свойства отдельных представителей основных классов соединений;
- номенклатуру основных классов неорганических соединений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при характеристике веществ основные понятия темы;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов;
- описывать свойства отдельных представителей классов неорганических соединений;
- составлять формулы веществ по валентностям и степеням окисления, а также по зарядам ионов;
- составлять названия оксидов, оснований, кислот и солей;
- устанавливать генетическую связь между оксидом и гидроксидом, и наоборот;
- экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикатором.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувство уважения к ученым – химикам; признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;

- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- способы разделения смесей;
- закон сохранения массы вещества;
- понятие «химическая реакция», «уравнение химической реакции»;
- классификации химических реакций по различным признакам;
- *Учащиеся должны уметь:*
- использовать при характеристике веществ основные понятия темы;
- объяснять закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения;
- составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;
- описывать реакции с помощью русского языка и языка химии;
- классифицировать химические реакции по числу и составу вещества, тепловому эффекту, направлению протекания реакции, участию катализаторов;
- использовать таблицу растворимости для определения возможности протекания реакции;
- проводить эксперимент и делать выводы на основании анализа наблюдений;
- проводить расчеты по химическим уравнениям.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувство уважения к ученым – химикам; признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;

- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 5. Практикум 1. Простейшие операции с веществом

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе в кабинете химии;
- перечень лабораторного оборудования;
- признаки и условия протекания химических реакций;
- массовая доля вещества в растворе.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом, спиртовкой;
- наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- описывать химический эксперимент с помощью русского языка и языка химии; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувство уважения к ученым – химикам; признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные химические понятия темы;
- общие химические свойства основных классов соединений;
- основные положения электролитической диссоциации;
- основные положения окислительно-восстановительной теории.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при характеристике превращений веществ основные понятия темы;
- описывать растворение как физико-химический процесс;
- характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений с точки зрения теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительной теории;
- составлять уравнения электролитической диссоциации и окисления-восстановления;
- устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества – химические свойства вещества;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувство уважения к ученым – химикам; признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе в кабинете химии;
- свойства основных классов неорганических соединений с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами, соблюдая правила техники безопасности;
- наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- описывать химический эксперимент с помощью русского языка и языка химии; делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- чувство уважения к ученым – химикам; признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Итоговый урок

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- использовать при характеристике превращений веществ основные понятия темы;
- описывать растворение как физико-химический процесс;

- характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений с точки зрения теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительной теории;
- составлять уравнения электролитической диссоциации и окисления-восстановления;
- устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества – химические свойства вещества;
- проводить расчеты по химическим уравнениям.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности; участвовать в групповой работе;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Корректи ровка
Введение – 5 ч					
1	04.09 – 09.09		Предмет химии. Вещества Лабораторная работа № 1	§ 1, 2 упр. 6,8,9	
2	04.09 – 09.09		Превращение веществ. История развития химии.	§ 3, 4 дом. сам. раб.	
3	11.09 – 16.09		Знаки химических элементов. ПС Д.И.Менделеева	§ 5 упр. 1,5	
4	11.09 – 16.09		Химические формулы. Относительные атомные и молекулярные массы	§ 6 упр. 3,4	
5	18.09 – 23.09		Массовая доля элемента в соединении	§ 6 упр. 6 – 8	
Тема 1. Атомы химических элементов – 8 ч					
6	18.09 – 23.09		Строение атомов. Изотопы.	§ 7 упр. 2,4	
7	25.09 – 30.09		Электроны. Строение электронных оболочек.	§ 8 упр. 3,6	
8	25.09 – 30.09		Изменение числа электронов на внешнем уровне атомов Ионная химическая связь	§ 9 упр. 1 – 4 § 10 упр. 2	
9	02.10 – 07.10		Ковалентная неполярная химическая связь	§ 11 упр. 2,5	
10	02.10 – 07.10		Ковалентная полярная химическая связь	§ 12 упр. 2,5,6	
11	09.10 – 14.10		Металлическая химическая связь	§ 13 упр. 4, тетрадь	
12	09.10 – 14.10		Обобщение материала по теме	тетрадь, повт. § 6-12	
13	16.10 – 21.10		Контрольная работа № 1		
Тема 2. Простые вещества – 6 ч					
14	16.10 – 21.10		Простые вещества – металлы. Лабораторная работа № 2	§ 14 упр. 1-4 (устно)	
15	23.10 – 28.10		Простые вещества - неметаллы. Лабораторная работа № 3	§ 15 упр. 3	
16	23.10 – 28.10		Количество вещества	§ 16 упр. 1-4	
17	08.11 – 11.11		Молярный объем газов	§ 17 упр. 1-5	
18	08.11 – 11.11		Решение расчетных задач	задачи в тетради	
19	13.11 – 18.11		Решение расчетных задач	задачи в тетрадь	

Тема 3. Соединения химических элементов – 12 ч					
20	13.11 – 18.11		Степень окисления	§ 18 упр. 1,5,6	
21	20.11 – 25.11		Бинарные соединения. Оксиды. Лабораторная работа № 4	§ 18 упр. 2	
22	20.11 – 25.11		Летучие водородные соединения. Гидриды. Лабораторная работа № 5	§ 19 упр. 3	
23	27.11 – 02.12		Основания. Лабораторная работа № 6	§ 20 упр. 2-6	
24	27.11 – 02.12		Кислоты. Лабораторная работа № 7	§ 21 упр. 1,3,4	
25	04.12 – 09.12		Соли как производные кислот и оснований. Лабораторная работа № 8	§ 22 упр. 1 - 3	
26	04.12 – 09.12		Обобщение знаний о сложных веществах.	задание в тетради	
27	11.12 – 16.12		Аморфные и кристаллические вещества. Лабораторная работа № 9	§ 23 упр. 3-5	
28	11.12 – 16.12		Чистые вещества и смеси. Лабораторная работа № 10	§ 24, 26 упр. 1-6	
29	18.12 – 23.12		Массовая и объемная доли компонентов в смеси	§ 25 упр. 1 - 3	
30	18.12 – 23.12		Обобщение и систематизация знаний по теме	§ 25 упр. 4 – 7	
31	25.12 – 27.12		Контрольная работа № 2		
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами – 10 ч					
32	25.12 – 27.12		Химические явления.	§ 27 упр. 1-6	
33	11.01 – 13.01		Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	§ 28 упр. 2-4	
34	11.01 – 13.01		Расчеты по химическим уравнениям	§ 29 упр. 1,2	
35	15.01 – 20.01		Расчеты по химическим уравнениям	§ 29 упр. 3	
36	15.01 – 20.01		Реакции разложения.	§ 30 упр. 1	
37	22.01 – 27.01		Реакции соединения. Лабораторная работа № 11	§ 31 упр. 2	
38	22.01 – 27.01		Реакции замещения. Лабораторная работа № 12	§ 32 упр. 2	
39	29.01 – 03.02		Реакции обмена. Лабораторная работа № 13	§ 33 упр. 4	
40	29.01 – 03.02		Типы химических реакций на примере воды	§ 34 упр. 1-4	

41	05.02 – 10.02		Контрольная работа № 3		
Тема 5. Практикум 1. Простейшие операции с веществом – 3 ч					
42	05.02 – 10.02		Практическая работа № 1. Работа с лабораторным оборудованием	повт. § 27	
43	12.02 – 17.02		Практическая работа № 4. Признаки химических реакций	повт. § 25	
44	12.02 – 17.02		Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара	оформление дом. работ	
Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов – 18 ч					
45	19.02 – 24.02		Растворение как физико-химический процесс	§ 35 упр. 2,7	
46	19.02 – 24.02		Электролитическая диссоциация	§ 36	
47	26.02 – 03.03		Основные положения ТЭД	§ 37 упр. 4,5	
48	26.02 – 03.03		Реакции ионного обмена. Лабораторная работа № 14	§ 38 упр. 3	
49	05.03 – 10.03		Реакции ионного обмена.	§ 38 упр. 5	
50	05.03 – 10.03		Свойства кислот в свете ТЭД	§ 39 упр. 3,6	
51	12.03 – 17.03		Свойства кислот в свете ТЭД. Лабораторная работа № 15	§ 39 упр. 4,5	
52	12.03 – 17.03		Свойства оснований в свете ТЭД.	§ 40 упр. 2,5	
53	19.03 – 23.03		Свойства оснований в свете ТЭД. Лабораторная работа № 16	§ 40 упр. 3	
54	19.03 – 23.03		Оксиды. Классификация и свойства. Лабораторная работа № 17	§ 41 упр. 1,3,5	
55	02.04 – 07.04		Свойства солей в свете ТЭД.	§ 42 упр. 1,5	
56	02.04 – 07.04		Свойства солей в свете ТЭД. Лабораторная работа № 18	§ 42 упр. 2,3	
57	09.04 – 14.04		Генетическая связь классов соединений	§ 43 упр. 2,4	
58	09.04 – 14.04		Обобщение и систематизация материала по теме «ТЭД»	§ 43 упр. 1,5	
59	16.04 – 21.04		Контрольная работа № 4		
60	16.04 – 21.04		Окислительно-восстановительные реакции	§ 44 упр. 1,3	
61	23.04 – 28.04		Окислительно-восстановительные реакции	§ 44 упр. 7	

62	23.04 – 28.04		Обобщение материала и знаний по теме «ОВР»	§ 44 упр. 2,5	
Тема 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов – 1 ч					
63	30.04 – 05.05		Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач	повт. основные хим. понятия	
64	30.04 – 05.05		Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса		
65	07.05 – 12.05		<i>резервное время: 4 часа</i>		
66	07.05 – 12.05				
67	14.05 – 19.05				
68	14.05 – 19.05				
	21.05 – 25.05				
			Итого: 68 часов		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Интернет - ресурсы.

1. [http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
2. [http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. [http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. [http //www.regadm. tambov. ru](http://www.regadm.tambov.ru) . - Управление образования Тамбовской области.
5. [http //him. lseptember. ru.](http://him.lseptember.ru) - Газета «Химия » и сайт для учителя «Я иду на урок химии».
6. [http //home. uic. tula .ru / -zanchem](http://home.uic.tula.ru/~zanchem) . - Занимательная химия : все о металлах.
7. [http //mendeleev. Jino - net.ru](http://mendeleev.jino-net.ru) . - Периодический закон Д .И .Менделеева и строение атома.
8. [http //chemicsoft. chat. ru](http://chemicsoft.chat.ru) . - Программное обеспечение по химии.

Мультимедийные пособия:

1. Открытая Химия – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Химия. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг.
3. Открытая Химия – ООО «Физикон», 2003 г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по химии – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг..

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Учебник Габриелян О.С. «Химия 8 класс», М., Дрофа, 2012 г.

- Лабораторная работа № 1 «Свойства веществ» стр. 11
Лабораторная работа № 2 «Свойства металлов» стр. 84
Лабораторная работа № 3 «Свойства неметаллов» стр. 86
Лабораторная работа № 4 «Оксиды» стр. 112
Лабораторная работа № 5 «Свойства углекислого газа» стр. 113
Лабораторная работа № 6 «Основания» стр. 117
Лабораторная работа № 7 «Кислоты» стр. 125
Лабораторная работа № 8 «Соли» стр. 129
Лабораторная работа № 9 «Кристаллические вещества» стр. 139
Лабораторная работа № 10 «Чистые вещества и смеси» стр. 141
Лабораторная работа № 11 «Реакции соединения» стр. 181
Лабораторная работа № 12 «Реакции замещения» стр. 186
Лабораторная работа № 13 «Реакции обмена» стр. 189
Лабораторная работа № 14 «Реакции ионного обмена» стр. 229, 232
Лабораторная работа № 15 «Свойства кислот» стр. 237, 238, 240, 241
Лабораторная работа № 16 «Свойства оснований» стр. 244, 245
Лабораторная работа № 17 «Оксиды» стр. 249, 250
Лабораторная работа № 18 «Свойства солей» стр. 255, 257

Практическая работа № 1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием» стр. 198
Практическая работа № 2 «Анализ почвы и воды» (домашняя работа) стр. 205
Практическая работа № 3 «Наблюдения за горящей свечой» (домашняя работа) стр. 204
Практическая работа № 4 «Признаки химических реакций» стр. 207
Практическая работа № 5 «Приготовление раствора сахара» стр. 209
Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач» стр. 275
Габриелян О.С., Березкин П.Н. и другие «Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. Химия 8 класс», М., Дрофа, 2013 г.
Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов» стр. 15
Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов» стр. 176
Контрольная работа № 3 по теме «Изменения, происходящие с веществами» стр. 185
Контрольная работа № 4 по теме «Свойства электролитов» стр. 196
Итоговая контрольная работа стр. 210

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет

самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если: Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает вычисления, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения K

$K = A:P$, где A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

9. Список литературы

Основная

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 14-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.

Дополнительная

- Журин А.А. Сборник задач по химии. Решения и анализ - М.: Аквариум, 1997.
- Габриелян О.С, Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В., Настольная книга учителя химии»_-8 класс, «Дрофа», Москва, 2007
- Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
- Габриелян О.С. Химия. 8 – 9 классы: Методическое пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
- Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 14-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.
- Габриелян О.С., Смирнова Т.В. Изучаем химию в 8 классе: методическое пособие к учебнику Габриеляна О.С. «Химия-8» для учащихся и учителей. – М: «Блик и К⁰», 2001.
- Габриелян О.С., Березкин П.Н. и другие «Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. Химия 8 класс», М., Дрофа, 2013 г.
- Городничева И.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 11 кл. – М.: Аквариум, 1997
- Гранкова А.Ю. Химия: 8 кл.: Метод пособие для учителя. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 9 кл.: Метод. пособие. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
- Курмашева К.К. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. – М.: Лист Нью, 2002
- Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997.
- Сборник нормативных документов. Химия / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
- Стандарты второго поколения Примерные программы по предметам Химия 8-9 класс М: Просвещение, 2010.
- Суровцева Р.П., Софронов С.В. Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
- Химия в таблицах. 8 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Е. Насонова. – М.: Дрофа, 1997.