

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>В.В. Балашова</i></p>	<p><b>Принято</b> Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p><b>Утверждено</b> Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по геометрии**  
**8Б класс**  
**на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель высшей  
квалификационной категории  
Мирошкина Надежда Степановна

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

### **1. Паспорт рабочей программы**

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Бурмистрова Т.А. Геометрия 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 8б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	102 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю

## **2. Пояснительная записка**

Данная программа ориентирована на обучающихся 8б класса, в основном имеющих хорошие и удовлетворительные математические знания. Интеллектуальный потенциал класса неоднороден: есть группа учащихся слабоуспевающих (Шевалдин Н., Сапегина Д., Бобринский Н.), но есть дети математически одаренные, которых следует готовить к участию в олимпиадах (Загрийчук В., Кириллов П., Пряникова Е., Новиков Д.) Программа предполагает разноуровневый подход к изложению материала, формам контроля.

### **Цель:**

Приобретение учащимся определенного круга знаний, умения использовать изученные математические методы, развитие математической интуиции, воспитание математической культуры.

### **Задачи:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### **Основные формы:**

Урок считается основной формой организации учебного процесса. Система планируемых уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных геометрических фигур, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

**Урок-исследование.** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок решения задач.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

**Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ. Рядом с учеником на таких уроках – включенный компьютер, который он использует по своему усмотрению.

**Урок-контрольная работа.** Контроль знаний.

### **Компьютерное обеспечение уроков**

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания

для устного опроса учащихся, практические работы, слайды «Живая математика», а также различные электронные учебники.

### ***Демонстрационный материал (слайды).***

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у учащихся.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

### ***Задания для устного счета.***

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

### ***Электронные учебники.***

Они используются в качестве виртуальных лабораторий при проведении практических занятий, уроков введения новых знаний. В них заключен большой теоретический материал, много тренажеров, практических и исследовательских заданий, справочного материала. На любом из уроков возможно использование компьютерных устных упражнений, применение тренажера устного счета, что активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает вычислительные навыки, так как позволяет осуществить иной подход к изучаемой теме.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики в 8 классе отводится **не менее 238 часов из расчета 7 часов в неделю**. При разделении часов на изучение алгебры и геометрии на геометрию отводится 3 часа в неделю.

## **3. Содержание учебного курса**

Повторение курса 7 класса. (2 часа)

### **Тема 1. «Четырехугольники» (17 часов)**

#### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Выпуклые многоугольники.
- Сумма углов выпуклого многоугольника.
- Параллелограмм, его свойства и признаки.

- Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.
- Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.
- Теорема Фалеса.

## **Тема 2. «Площади фигур» (18 часов)**

### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Понятие о площади плоских фигур.
- Равносоставленные и равновеликие фигуры.
- Площадь прямоугольника.
- Площадь параллелограмма.
- Площадь треугольника.
- Площадь трапеции.
- Теорема Пифагора

## **Тема 3. «Подобные треугольники» (28 часов)**

### ***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Подобие треугольников; коэффициент подобия.
- Признаки подобия треугольников.
- Связь между площадями подобных фигур.
- Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника.
- Решение прямоугольных треугольников.
- Основное тригонометрическое тождество.

## **Тема 4. «Окружность» (27 часов)**

### ***Раздел математики. Сквозная линия***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

### ***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла.
- Взаимное расположение прямой и окружности.
- Касательная и секущая к окружности.
- Равенство касательных, проведенных из одной точки.
- Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.
- Окружность, вписанная в треугольник.
- Окружность, описанная около треугольника.

## **Тема 5. «Повторение. Решение задач» (10 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия.***

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

- Выпуклые многоугольники.
- Площадь треугольника, четырехугольников.
- Теорема Пифагора
- Подобие треугольников; коэффициент подобия.
- Признаки подобия треугольников.
- Решение прямоугольных треугольников.
- Окружность.
- Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

**4. Планируемые результаты**

*Предметные*

**Тема 1. «Четырехугольники»**

*Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

- Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства.
- Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач.

*Уровень возможной подготовки обучающегося*

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь решать задачи на построение.

*Уровень обязательной подготовки выпускника*

Меньшая сторона прямоугольника равна 6 см. Найдите длины диагоналей, если они пересекаются под углом  $60^\circ$ .

*Уровень возможной подготовки выпускника*

1. В параллелограмме ABCD проведена биссектриса угла A, которая пересекает сторону BC в точке F. Докажите, что треугольник ABF равнобедренный.
2. Постройте прямоугольник по стороне и диагонали.

*Метапредметные*

-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач

#### Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

## **Тема 2. «Площади фигур»**

### *Предметные*

#### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач

#### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

- Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии.
- Уметь решать задачи на доказательство и использовать дополнительные формулы для нахождения площадей геометрических фигур.

*Уровень обязательной подготовки выпускника*

1. Найдите площадь равнобокой трапеции, если ее основания равны 12 см и 6 см, а боковая сторона образует с одним из оснований угол, равный  $45^\circ$ .

2. В прямоугольнике ABCD найдите AD, если  $AB = 5$ ,  $AC = 13$ .

*Уровень возможной подготовки выпускника*

1. В ромбе высота, равная см, составляет  $\frac{1}{3}$  большей диагонали. Найдите площадь ромба.

2. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием BC высота AD равна 8 см. Найдите площадь треугольника ABC, если медиана DM треугольника ADC равна 8 см.

*Метапредметные*

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач

*Личностные*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

### **Тема 3. «Подобные треугольники»**

#### Предметные

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- Знать определение подобных треугольников.
- Уметь применять подобие треугольников при решении несложных задач.
- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- Знать признаки подобия треугольников, уметь применять их для решения практических задач.
- Уметь находить синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.

##### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь применять признаки подобия треугольников для решения практических задач.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
- Уметь решать геометрические задачи на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

##### *Уровень обязательной подготовки выпускника*

В трапеции ABCD проведены диагонали AC и BD, которые пересекаются в точке O. Докажите, что треугольник COB подобен треугольнику AOD.

##### *Уровень возможной подготовки выпускника*

- Докажите, что середины сторон ромба являются вершинами прямоугольника.

- Постройте треугольник, если даны середины его сторон.
- Биссектрисы MD и NK треугольника MNP пересекаются в точке O. Найдите отношение OK:ON, если  $MN = 5$  см,  $NP = 3$  см,  $MP = 7$  см.

### Метапредметные

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач

### Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

## **Тема 4. «Окружность»**

### Предметные

*Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- Уметь вычислять значения геометрических величин.
- Знать свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь решать задачи на построение.

*Уровень возможной подготовки обучающегося*

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
- Знать метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд и уметь применять их в решении задач.
- Иметь понятие о вписанных и описанных четырехугольниках.

*Уровень обязательной подготовки выпускника*

1. Окружность разделена на две дуги, причем градусная мера одной из них в три раза больше градусной меры другой. Чему равны центральные углы, соответствующие этим дугам?
2. Через точку А окружности проведены диаметр АС и две хорды АВ и AD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника ABCD и градусные меры дуг АВ, ВС, CD, AD.

*Уровень возможной подготовки выпускника*

1. К данной окружности постройте касательную, проходящую через данную точку вне окружности.
2. Биссектрисы углов при основании АВ равнобедренного треугольника ABC пересекаются в точке М. Докажите, что прямая СМ перпендикулярна к прямой АВ.
3. В окружность вписан равнобедренный треугольник ABC с основанием BC. Найдите углы треугольника, если  $\angle C = 102^\circ$ .

*Метапредметные*

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач

#### Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

### **Тема 5. «Повторение. Решение задач»**

#### Предметные

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
- Уметь решать задачи на построение.

##### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

*Уровень обязательной подготовки выпускника*

1. В равнобедренной трапеции диагональ равна 10 см, а высота равна 6 см. Найдите площадь трапеции.
2. Два угла треугольника равны 45° и 30°. Найдите отношения противолежащих им сторон.
3. Две окружности с центрами в точках  $O$  и  $O_1$  и равными радиусами пересекаются в точках  $A$  и  $B$ . Докажите, что четырехугольник  $AO_1BO$  – параллелограмм.

*Уровень возможной подготовки выпускника*

1. В треугольнике  $ABC$  проведена высота  $BH$ . Докажите, что если:
  - а) угол  $A$  острый, то  $\angle HCB < \angle HCA$ ;
  - б) угол  $A$  тупой, то  $\angle HCB > \angle HCA$ .
2. Найдите радиус вписанной в равносторонний треугольник окружности, если радиус описанной окружности равен 10 см.

Метапредметные

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

## **5. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1	1-2.09		Повторение курса 7 класса	297, 301, 303	
2	4-9.09		Повторение курса 7 класса	299, 307, 309	
3.	4-9.09		Многоугольники.	364в, 365 бг	
4.	4-9.09		Многоугольники.	363, п.39, 40.	
5.	11-16.09		Параллелограмм и трапеция.	366, 369.	
6.	11-16.09		Параллелограмм и трапеция.	371а, 372а, п.42.	
7.	11-16.09		Параллелограмм и трапеция.	473, 474.	
8.	18-23.09		Параллелограмм и трапеция.	375, 379. п.43	
9.	18-23.09		Параллелограмм и трапеция.	381, 383, 384. п.42, 43	
10.	18-23.09		Параллелограмм и трапеция.	384, 386.	
11	25-30.09		Параллелограмм и трапеция.		
12.	25-30.09		Прямоугольник, ромб, квадрат.	387	
13.	25-30.09		Прямоугольник, ромб, квадрат.	386, 388(а), 390.	
14.	2-7.10		Прямоугольник, ромб, квадрат.	389, 392(б),438	
15.	2-7.10		Прямоугольник, ромб, квадрат.	401(а), 402.	
16.	2-7.10		Решение задач.	406, 408(а), 410(а).	
17	9-14.10		Решение задач.	412, 415	
18	9-14.10		Решение задач.	425, 431	
19.	9-14.10		<i>Контрольная работа №1.</i>		
20.	16-21.10		Площадь многоугольника.	447,448	
21.	16-21.10		Площадь многоугольника.	449-452а	
22.	16-21.10		Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	454б, 458	
23.	23-28.10		Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	467, 468(бг).	
24.	23-28.10		Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	459, 452б.	
25.	23-28.10		Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	461, 462.	
26.	8-11.11		Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	464(бв), 463.	
27.	8-11.11		Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	469, 479(а).	
28	8-11.11		Площадь параллелограмма,	480б, 482	

			треугольника и трапеции.		
29.	13-18.11		Теорема Пифагора.	472, 477.	
30.	13-18.11		Теорема Пифагора.	485, 484(а), 486(а).	
31.	13-18.11		Теорема Пифагора.	484, 487.	
32.	20-25.11		Теорема Пифагора.	490в, 494	
33.	20-25.11		Теорема Пифагора.	497, 498 де	
34.	20-25.11		Решение задач	499б, 501	
35.	27-2.12		Решение задач.	486, 488.	
36.	27-2.12		Решение задач.	504, 513	
37.	27-2.12		<i>Контрольная работа №2.</i>		
38.	4-9.12		Определение подобных треугольников	538,546,547	
39.	4-9.12		Определение подобных треугольников	548,536б, 535	
40.	4-9.12		Определение подобных треугольников	538, 544	
41.	11-16.12		Определение подобных треугольников	548	
42.	11-16.12		Признаки подобия треугольников.	542, 535устно.	
43.	11-16.12		Признаки подобия треугольников.	540, 545, 549.	
44.	18-23.12		Признаки подобия треугольников.	551(б), 552(а), 560	
45.	18-23.12		Признаки подобия треугольников.	564, 580	
46.	18-23.12		Признаки подобия треугольников.	605, 604	
47.	25-27.12		Решение задач	606, 609	
48.	25-27.12		Решение задач	610	
49.	25-27.12		<i>Контрольная работа №3.</i>		
50.	11-13.01		Применение подобия к решению задач и доказательству теорем.	565, 567	
51.	15-20.01		Применение подобия к решению задач и доказательству теорем.	569б, 571.	
52.	15-20.01		Применение подобия к решению задач и доказательству теорем.	581, 583	
53.	15-20.01		Применение подобия к решению задач и доказательству теорем.	575, 582,	
54.	22-27.01		Применение подобия к решению задач и доказательству теорем.	576, 572(бг), 585(б).	
55.	22-27.01		Применение подобия к решению задач и доказательству теорем.	587, 590	
56.	22-27.01		Применение подобия к решению задач и доказательству теорем.	591, 593б	
57.	29-3.02		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	592, 593(вг).	
58.	29-3.02		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	592(бг), 595, 598(б).	
59.	29-3.02		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	600, 602	
60.	5-10.02		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	605, 600	

			треугольника.		
61	5-10.02		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	601,604	
62	5-10.02		Решение задач	608,611	
63	12-17.02		Решение задач	613б, 615	
64	12-17.02		Решение задач	619, 622	
65.	12-17.02		<i>Контрольная работа №4.</i>		
66.	19-24.02		Касательная к окружности.	631 бг, 633	
67.	19-24.02		Касательная к окружности.	635, 637	
68.	19-24.02		Касательная к окружности.	638, 643, 644.	
69	26-3.03		Касательная к окружности.	641, 646в	
70	26-3.03		Касательная к окружности.	647в, 648	
71.	26-3.03		Центральные и вписанные углы.	659, 655, 671	
72.	5-10.03		Центральные и вписанные углы.	712, 718.	
73.	5-10.03		Центральные и вписанные углы.	719, вопросы 1-14.	
74.	5-10.03		Центральные и вписанные углы.	661, 656, 660.	
75	12-17.03		Центральные и вписанные углы.	662, 667, 668.	
76	12-17.03		Центральные и вписанные углы.	670, 671б	
77.	12-17.03		Четыре замечательные точки треугольника.	675, 677	
78.	19-23.03		Четыре замечательные точки треугольника.	679, 680б	
79.	19-23.03		Четыре замечательные точки треугольника.	683, 684	
80	19-23.03		Четыре замечательные точки треугольника.	686, 688	
81.	2-7.04		Вписанная и описанная окружности.	691, 693а	
82.	2-7.04		Вписанная и описанная окружности.	696,702а,	
83.	2-7.04		Вписанная и описанная окружности.	698, 700	
84.	9-14.04		Вписанная и описанная окружности.	704, 705б	
85	9-14.04		Вписанная и описанная окружности.	707, 708	
86	9-14.04		Вписанная и описанная окружности.	724, 725	
87	16-21.04		Вписанная и описанная окружности.	710	
88	16-21.04		Вписанная и описанная окружности.	727, 729	
89.	16-21.04		Решение задач.	732, 734	
90.	23-28.04		Решение задач.	735	
91	23-28.04		Решение задач.	737	
92.	23-28.04		Контрольная работа №5.		
93.	30-5.05		Повторение. Решение задач.	Тест на uztest.ru	
94.	30-5.05		Повторение. Решение задач.	Тест на uztest.ru	
95.	30-5.05		Повторение. Решение задач.	Тест на uztest.ru	
96.	7-12.05		Повторение. Решение задач.	Тест на uztest.ru	



97	7-12.05		Повторение. Решение задач.	Тест на uztest.ru	
98	7-12.05		Повторение. Решение задач.	Тест на uztest.ru	
99	14-19.05		Повторение. Решение задач.	Тест на uztest.ru	
100	14-19.05		Итоговое тестирование в формате ОГЭ		
101	14-19.05		Повторение. Решение задач.	Тест на uztest.ru	
102	21-25.05		Повторение. Решение задач.		

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Просвещение», 2009.
2. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Алгебра. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы для 8 класса. Москва, ИЛЕКСА, 2009.
3. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. Москва, «Просвещение», 2001.
4. Живая математика. Учебно-методический комплекс.
5. Уроки геометрии. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

## **7. Перечень обязательных контрольных работ**

Варианты контрольных работ представлены в дидактических материалах: Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Алгебра. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы для 8 класса. Москва, ИЛЕКСА, 2009.

Период	Количество работ	Вид работ	
1 четверть	1	Контрольная работа №1.	Стр.136-138
2 четверть	1	Контрольная работа №2.	Стр.146-147
3 четверть	2	Контрольная работа №3, контрольная работа №4.	Стр.159-161
4 четверть	1	Контрольная работа №5.	Стр.171-173
Всего	5		

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет

полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематично, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала ; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу; отказался отвечать.

### ***Критерии оценок за письменную работу по математике***

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил не менее 90 % всех заданий без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил 70-90% всех заданий без ошибок и недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всех заданий без ошибок и недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к выполнению работы, не сдал работу.

## **9.Список литературы**

1. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Москва «ИЛЕКСА», 2005.
2. Белицкая О.В. Геометрия 8 класс. Тесты. Саратов «Лицей», 2011.
3. Иченская М.А. Геометрия 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна. Волгоград, 2006.
4. Гаврилова Н.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс.- М. «ВАКО», 2012.