

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
биологии
8б класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составила учитель первой
квалификационной категории
Лисенко
Евгения Анатольевна**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Пояснительная записка	3
3. Содержание учебного курса	5
4. Планируемые результаты обучения	6
5. Календарно-тематическое планирование	10
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	14
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ	14
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися	14
9. Список литературы	17

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа для общеобразовательных школ «Биология 6 – 11 класс», М., Дрофа, 2009, автор Н.И.Сонин
Категория обучающихся	Учащиеся 8б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	66 часов + 2 часа резервного
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит учащимся более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

При составлении рабочей программы необходимо учитывать особенности учащихся 8б класса. В классе есть группа учащихся с низкими навыками к обучению, поэтому большее внимание уделяется следующим технологиям обучения: личностно-ориентированным, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, а также для формирования ключевых компетенций учащихся используются следующие механизмы: сравнение, пересказ, самостоятельная работа с учебником, работа в парах, использование наглядного материала.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования у уровню подготовки обучающихся.

Целями и задачами биологического образования являются:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области медицины, здравоохранения;
- социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;

- способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.

Формы организации учебного процесса:

Урок, экскурсия, внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Введение (8 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Тема 2. Системы органов человека и их функции (52 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая часть нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузок на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия. Растяжение связок.

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровеносная система. Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная,

защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Свертывание крови. Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция. Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца. Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких. Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Проникновение крови из артериального русла в венозное через полупроницаемые стенки капилляров. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь.

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

Особенности размножения человека. Строение половой системы. Особенности возрастных процессов.

Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы и их значение. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание как функция мозга. Мышление. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Биологическое и социальное в поведении человека. Гигиена умственного труда. Познание окружающего мира. Ощущения. Анализ восприятий. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни.

Тема 3. Человек и его здоровье (6 ч)

Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Факторы риска. Вредные привычки. Человек и окружающая среда.

Резервное время (2 ч)

Резервное время может быть использовано на повторение и экскурсии.

4. Планируемые результаты обучения

Тема 1. Введение

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- признаки, доказывающие родство человека и животных.
- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.

- основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности;
- вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека;
- основные признаки организма человека;
- правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас
- приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке;
- анализировать особенности строения Homo sapiens и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;
- характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.
- характеризовать основные этапы становления наук о человеке;
- называть этапы развития знаний о строении и функциях организма человека;
- называть имена и фамилии великих анатомов и физиологов
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах;
- давать определения понятиям: ткани, орган, системы органов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и делать выводы по результатам работы;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные:* применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы, человека в частности;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;
- формирование ответственного отношения к обучению.

Тема 5. Системы органов человека и их функции

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов;
- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека;
- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение;
- существенные признаки транспорта веществ в организме;

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний;
- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы органов пищеварительной системы;
- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов;
- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы;
- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой;
- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств;
- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить основные мышцы на наглядных пособиях;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах;
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свертывания и переливания крови;
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом;
- характеризовать пищеварение в различных отделах пищеварительной системы;
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
- объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловом и солнечном ударах;
- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные:* применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы, человека в частности;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;

- формирование ответственного отношения к обучению.

Тема 3. Человек и его здоровье

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- приемы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные:* применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы, человека в частности;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;
- формирование ответственного отношения к обучению.

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Наименование раздела и тем	Домашнее задание	Корректировка
Тема 1. Введение – 8 ч					
1	04.09 – 09.09		Науки о человеке и их методы	стр. 21-30, вопросы стр. 30	
2	04.09 – 09.09		Систематика человека	стр. 5-8, вопросы 1-4 стр. 11	
3	11.09 – 16.09		Особенности человека	стр. 8–11, вопросы 5-7 стр. 11	
4	11.09 – 16.09		Основные этапы становления человека	стр. 12-16, вопросы стр. 17	
5	18.09 – 23.09		Расы человека. Их происхождение и единства	стр. 12-18, вопросы стр. 20	
6	18.09 – 23.09		Клеточное строение организма	стр. 31-33, вопросы стр. 33	
7	25.09 – 30.09		Ткани и их виды Лабораторная работа № 1	стр. 34-39, вопросы стр. 39	
8	25.09 – 30.09		Органы и системы органов	стр. 40-43, вопросы стр. 43	
Тема 2. Системы органов человека и их функции – 52 ч					
9	02.10 – 07.10		Железы внутренней секреции	стр. 46-50, вопросы 1-3 стр. 53	
10	02.10 – 07.10		Работа эндокринной системы и ее нарушения	стр. 50-53, вопросы 4-9 стр. 53	
11	09.10 – 14.10		Строение нервной системы	стр.54-59, вопросы стр. 59	
12	09.10 – 14.10		Строение и функции спинного мозга	стр.60-62, вопросы стр. 62	
13	16.10 – 21.10		Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 2	стр.63-75, вопросы стр. 75	
14	16.10 – 21.10		Вегетативная нервная система	записи в тетради	
15	23.10 – 28.10		Нарушения в работе нервной системы	знать меры профилактики	
16	23.10 – 28.10		Понятие об анализаторах	стр. 76, записи в тетради	
17	08.11 – 11.11		Зрительный анализатор	стр. 76-83, вопросы стр. 83	
18	08.11 – 11.11		Слуховой анализатор	стр. 84-90, вопросы стр. 90	
19	13.11 – 18.11		Мышечное чувство. Осязание	стр.91-93 вопросы 1-4 стр. 99	
20	13.11 – 18.11		Вкусовой и обонятельный анализаторы	стр.93-99 вопросы 5-10 стр. 99	

21	20.11 – 25.11		Опорно-двигательная система Лабораторная работа № 3	стр.100-105 вопросы 1-9 стр. 107	
22	20.11 – 25.11		Соединение костей	стр.105-106 вопросы 10-11 стр. 107	
23	27.11 – 02.12		Скелет туловища и конечностей	стр.108-115 вопросы стр. 115	
24	27.11 – 02.12		Строение и функции мышц	стр. 116-121, вопросы стр. 121	
25	04.12 – 09.12		Работа мышц и ее регуляция	стр. 122-123, вопросы стр. 126	
26	04.12 – 09.12		Нарушения опорно-двигательной системы	стр.256-257 вопросы 1-3 стр.264	
27	11.12 – 16.12		Внутренняя среда организма и ее значение.	стр.127-128 вопрос 1 стр. 135	
28	11.12 – 16.12		Состав крови. Лабораторная работа № 4	стр.129-134 вопросы 2-9 стр. 135	
29	18.12 – 23.12		Группы крови. Донорство	стр. 138-142, вопросы 9 и «Подумайте» стр. 143	
30	18.12 – 23.12		Иммунитет	стр. 136-138, вопросы 1-9 стр. 143	
31	25.12 – 27.12		Органы кровообращения	стр.144-152 вопросы стр. 152	
32	25.12 – 27.12		Сосудистая система. Лимфа. Лабораторная работа № 5	стр. 153-157, вопросы стр. 157	
33	11.01 – 13.01		Сердечно - сосудистые заболевания	знать меры профилактики	
34	11.01 – 13.01		Дыхание и его значение	стр.158-161 вопросы стр. 161	
35	15.01 – 20.01		Механизм дыхания	стр.163-166 вопросы 1-2 стр. 170	
36	15.01 – 20.01		Регуляция дыхания Лабораторная работа № 6	стр.166-170 вопрос 3 стр. 170	
37	22.01 – 27.01		Заболевания органов дыхания, их предупреждение	стр. 166-170, знать меры профилактики	
38	22.01 – 27.01		Питание и его значение	стр. 171-173, вопросы стр. 173	
39	29.01 – 03.02		Пищеварение в ротовой полости	стр. 174-178, вопросы стр. 179	
40	29.01 – 03.02		Пищеварение в желудке и кишечнике	стр. 180-182, вопросы стр. 186	
41	05.02 – 10.02		Всасывание питательных веществ	стр.183-185 вопрос 12 стр. 186	

42	05.02 – 10.02		Регуляция питания	тетрадь, знать меры профилактики	
43	12.02 – 17.02		Обмен веществ и энергии	стр. 187-193, вопросы стр. 193	
44	12.02 – 17.02		Ферменты и их роль в организме	записи в тетради	
45	19.02 – 24.02		Витамины и их роль в организме	стр. 194-198, вопросы стр. 198	
46	19.02 – 24.02		Нарушение обмена веществ	записи в тетради	
47	26.02 – 03.03		Выделение и его значение	стр. 199-202, вопросы стр. 204	
48	26.02 – 03.03		Заболевания органов мочевого выделения	стр. 202-204, знать меры профилактики	
49	05.03 – 10.03		Строение и функции кожи	стр.205-208, вопросы стр. 208	
50	05.03 – 10.03		Болезни и травмы кожи	стр.209-211 вопросы стр. 211	
51	12.03 – 17.03		Гигиена кожных покровов	стр.278 вопросы 1-3 стр.285	
52	12.03 – 17.03		Особенности размножения человека	записи в тетради	
53	19.03 – 23.03		Органы размножения человека	стр. 212-216, вопросы стр. 220	
54	19.03 – 23.03		Беременность и роды	стр.216-220 вопросы стр. 220	
55	02.04 – 07.04		Рост и развитие ребенка	стр. 221-224, вопросы стр. 224	
56	02.04 – 07.04		Высшая нервная деятельность	стр. 225-234 вопросы стр. 234	
57	09.04 – 14.04		Сон и его значение	стр. 235-237, вопросы стр. 237	
58	09.04 – 14.04		Формы поведения	стр. 238-249, вопросы стр. 241	
59	16.04 – 21.04		Память и обучение	стр.246-249 вопросы стр. 249	
60	16.04 – 21.04		Особенности ВНД человека	стр.250-253 вопросы стр. 253	
Тема 3. Человек и его здоровье – 6ч					
61	23.04 – 28.04		Оказание первой доврачебной помощи	стр. 257-264, вопросы 4-10 стр. 264	
62	23.04 – 28.04		Факторы риска и вредные привычки	стр. 265-267, вопросы стр. 267	
63	30.04 – 05.05		Закаливание человека	стр.274-277 вопросы стр. 277	
64	30.04 – 05.05		Социальная и природная среда человека	записи в тетради	

65	07.05 – 12.05		Окружающая среда и здоровье человека	стр.254-255 подг. к контр. работе	
66	07.05 – 12.05		Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и его здоровье»		
67	14.05 – 19.05		<i>Резерв 2 часа</i>		
68	14.05 – 19.05				
	21.05 – 25.05				
			ИТОГО 68 часов		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Мультимедиа-поддержка курса «Биология. Человек»:

1. Биология. 6 – 11 классы: лабораторный практикум (CD)
2. Биология. Человек. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (CD)

Интернет – ресурсы:

1. www.sbio.enfo – научные новости биологии
2. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
3. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
4. <http://bio.1september.ru> – газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»)

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Козачек Т.В. «Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонин, М.Р.Сапин Биология. Человек. 8 класс», Волгоград, «Учитель», 2007

Лабораторная работа № 1 «Изучение тканей по готовым микропрепаратам» стр. 36

Лабораторная работа № 2 «Определение объема памяти и внимания» стр. 79

Лабораторная работа № 3 «Строение костей» стр. 108

Лабораторная работа № 4 «Изучение микропрепаратов клеток крови» стр. 146

Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления и подсчета пульса» стр. 172

Лабораторная работа № 6 «Определение частоты дыхания» стр. 195

Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и его здоровье» стр. 314

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие пометки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если: Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает вычисления, измерения два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик: Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик: Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$, где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

9. Список литературы

Основная

Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек» 8 класс: М.: Дрофа, 2006. - 272с;

Дополнительная

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138 с;
2. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. и др. «Биология. Человек» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2005;
3. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
4. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;
5. Козачек Т.В. «Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонин, М.Р.Сапин Биология. Человек. 8 класс», Волгоград, «Учитель», 2007

6. Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.
7. Семенцова В.Н., Сивоглазов В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;
8. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. – 224с
9. Сонин Н.И.. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. -64с;
10. Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммунология. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. -96с