

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Засеф В.А. Вяткина</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
географии
8а класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель.....
квалификационной категории
**Кораблева
Светлана Вячеславовна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011
Категория обучающихся	Учащиеся 8а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: учащиеся 8а класса достаточно ровные по уровню восприятия учебного материала и способности работать самостоятельно индивидуально и в группах. Большая часть класса достаточно эффективно использует исследовательские и информационные формы и технологии обучения, а так же охотно участвует в дискуссиях и дебатах.

Цель: заложить основы географического образования учащихся, сформировать у них социальные, коммуникативные, географические компетенции, понимание того, что географические знания являются одним из основных показателей общего культурного уровня современного человека и будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников. **Главная цель курса «География России»:** формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные формы: фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

Основные технологии: дебаты, дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества.

Методы обучения: лекции, практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадями, контурными картами и другими пособиями.

3. Содержание учебного курса

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (9 час.)

Роль географической науки в решении социальных и экономических задач. Источники географических знаний. Географическое положение России. История освоения и заселения территории России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (20 час.)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (33 час.)

Природное районирование. Природные зоны. Крупные природные районы России. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 час.) Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

РЕЗЕРВ (1 час)

4. Планируемые результаты

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (9 час.)

Предметные результаты: *Знать/понимать:* предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; пограничные государств; омывающие территорию России моря; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов. Описывать географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры. Определять (измерять): географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте; параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Умение оценивать результаты своей деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (20 час.)

Предметные результаты: *Знать/понимать* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники; зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, анализировать и делать выводы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Ставить цель. Работать в команде.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Умение оценивать результаты своей деятельности.

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (33 час.)

Предметные результаты: Знать и понимать разнообразие природных комплексов на территории страны; закономерность распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком., причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов. Знать объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России: маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, анализировать и делать выводы.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к географии. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 час.)

Предметные результаты: Умение объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Понимать причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны. Понимать роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ и особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях, а так же уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, анализировать информацию и делать выводы. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов. Работать в группах. Оценивать свою работу и уметь оценить работу другого ученика.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Мотивация к обучению. Способность к самообразованию.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА 8 КЛАСС

ОКЕАНЫ И МОРЯ:

Северный Ледовитый океан: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское.

Тихий океан: Берингово, Охотское, Японское моря

Атлантический океан: Балтийское море, Чёрное море, Азовское море

КРАЙНИЕ ТОЧКИ СТРАНЫ

Север: материковая м. Челюскин

островная м. Флигели (остров Рудольфа архипелаг Франца- Иосифа)

Юг: гора Базардюзю (горная система Кавказ)

Восток: материковая м. Дежнёва

островная остров Ратманова в Беринговом проливе

Запад: анклав - песчаная коса в Гданьском заливе Балтийского моря (вблизи Калининграда)

основная территория - запад Псковской области

СОСЕДНИЕ ГОСУДАРСТВА: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Украина, Белоруссия, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США

ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВНИНА

Заливы: Онежская губа, Двинская губа, Чёшская губа, Финский

Реки: Северная Двина, Мезень, Печора, Нева, Свирь, Ока, Волга, Дон, Кубань, Суна, Днепр,

Десна, Дон, Хопёр **Озёра:** Ладожское, Онежское, Ильмень, Псковское, Селигер (Волда́йская воз), Рыбинское водохранилище, Эльтон, Баскунчак.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Валда́йская, Смоленско-Московская,

Среднерусская, Приволжская **Низменности:** Прикаспийская, Мещёрская

Полуострова: Рыбачий, кольский, Канин **Острова:** Соловецкие, Кизи, Колгуев.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Донской **Моря:** Белое, Баренцево, Каспийское, Азовское

Водопад: Кивач (на реке Суна, впадает в оз Онежское)

КАВКАЗ

ЗАЛИВЫ, ПРОЛИВЫ: Таганрогский залив, Керченский пролив

ПОЛУОСТРОВА: Таманский, Апшеронский

ВПАДИНЫ: Кумо-Манычская

ГОРЫ И ХРЕБТЫ: Главный (Водораздельный), Боковой, Скалистый, Пастбищный, Лесистый

ВОЗВЫШЕННОСТИ: Ставропольская

НИЗМЕННОСТИ: Прикубанская, Терско-Кумская

ВЕРШИНЫ: Эльбрус, Казбек, Дыхтау, Шхара, Бештау, Машук, Фишт, Базардюзю

ПЕРЕВАЛЫ: Крестовый, Марухский

РЕКИ: Кубань, Терек, Сулак, Кума, Самур, Егорлык, Калаус

ВОДОПАДЫ: Фишт (Центральный) Чегемский

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ:

полиметаллы: Садон

вольфрам и молибден: Тырнауз

минеральные воды: Пятигорск, Кисловодск, Есентуки, Железноводск, Мацеста
ЗОНЫ ОТДЫХА: Сочи, Анапа, Адлер, Баксан, Домбай, Теберда

УРАЛ

ЧАСТИ УРАЛА: Предуралье, Зауралье, Пай-Хой, Полярны, приполярный, Средний, Южный
ВЕРШИНЫ: Народная (Приполярный Урал), Пайер (Полярный Урал), Сабля (Приполярный Урал), Тельпосиз (Северный Урал), Денежкин Камень (Северный Урал), Конжаковский Камень (Средний Урал), Качканар (Северный Урал), Ямантау (Южный Урал), Юрма (Южный Урал), Магнитная (Южный Урал)
ПЕЩЕРЫ: Кунгурская, Дивья, Капова
РЕКИ: Урал, Кама, Чусовая, Белая, Уфа, Вишера, Исеть, Северная Сосьва
ОЗЁРА: Тургойк
ЗАПОВЕДНИКИ: Ильмень, Печоро - Ильчский, "Басеги", "Башкирия"

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

ПОЛУОСТРОВА: Ямал, Гыданский.
РАВНИНЫ: Западно - Сибирская равнина, Васюганская равнина, Ишимская равнина, Барабинская низменность, Сибирские Увалы
ГОРЫ: Уральские, Алтай, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж
РЕКИ, ОЗЁРА: Обь (Иртыш, Тобол, Тура, Ишим, Бия, Катунь), Таз, Пур, Надым, озеро Чаны.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

МОРЯ: Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское
ЗАЛИВЫ: Хатангский, Оленёкский, Янский
ПРОЛИВЫ: Вилькицкого, Санникова, Дмитрия Лаптева
ОСТРОВА: Северная Земля, Новосибирские, Анжу, Ляховские.
ХРЕБТЫ: Верхоянский, Черского, Сунтар-Хаята КРЯЖИ: Енисейский, Ангарский
ПЛАТО: Путорана, Анабарское, Вилюйское, Приленское
ПЛОСКОГОРЬЯ: Среднесибирское, Янское, Эльгинское, Анадырское
НАГОРЬЯ: Оймяконское
НИЗМЕННОСТИ: Северо-Сибирская
РЕКИ: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Ангара, Лена, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Яна, Индигирка, Колыма ОЗЁРА: Таймыр

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

МОРЯ: Берингово, Охотское, Японское заливы: Анадырский, Шелихова, Петра Великого, Пенжинская губа проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза мысы: Дежнева, Лопатка
ОСТРОВА: Врангеля, Ратманова, Командорские, Курильские, Сахалин, Шантарские
ПОЛУОСТРОВА: Чукотка, Камчатка
РЕКИ: Амур, Зея, Бурея, Усури
ХРЕБТЫ: Срединный, Джугджур, Буреинский, Сихотэ-Алинь нагорья: Чукотское, Корякское
ВУЛКАНЫ: Ключевская сопка, Корякская сопка, Шивелуч, Толбачик, Алаид
РАВНИНА: Зейско-Буреинская

МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

5. Календарно-тематическое планирование

№п п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
Россия на карте мира (9 час.)					
1	01.09 - 09.09		Географическая карта и источники географической информации	Вопросы в тетради (анализ атласа)	
2	01.09 - 09.09		Географическое положение России. Границы. Крайние точки.	\$ 1 (вопр. 1,2,4-письм.)	
3	11.09 - 16.09		Островная земля России. Особенности географического положения России	\$1 (стр.11) +сообщения	
4	11.09 - 16.09		Моря как крупные природные комплексы	\$2 (вопр. 1-3 – письм.)	
5	18.09 - 23.09		Моря, омывающие берега России	\$2 (вопр. 4-6-письм.)	
6	18.09 - 23.09		Россия на карте часовых поясов	\$3 (вопр. 1-4,8 – письм.)	
7	25.09 – 29.09		Как осваивали и изучали территорию России	\$4 (вопр.1-3 устно),сообщ	
8	25.09 – 29.09		Исследование территории России в XVIII-XIX вв.	\$4(вопр.4,5)+ сообщ.	
9	02.10 – 07.10		Географические исследования XXв.	сообщения	
Общая характеристика природы России (20 час.)					
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (4 час.)					
10	02.10 – 07.10		Особенности рельефа России	\$5(вопр. 1,2 – на к.к.)	
11	09.10 - 14.10		Геологическое строение территории России	\$6(вопр.1-4 письм.)	
12	09.10 - 14.10		Минеральные ресурсы России	\$7(вопр.1-3 письм., 4)	
13	16.10- 21.10		Развитие форм рельефа	\$8(вопр.1, 3, 5 письм.)	
Климат и климатические ресурсы (5 час.)					
14	16.10- 21.10		От чего зависит климат нашей страны	\$9(вопр.1, 4, 5 письм.)	
15	23.10 - 28.10		Типы климатов России	\$10(вопр.2, 3 5 письм.)	
16	23.10 - 28.10		Зависимость человека от климата.	\$11читать+ сообщения	
17	08.11 – 11.11		Агроклиматические ресурсы	\$11(вопр.2, 3 письм.)	
18	08.11 – 11.11		Обобщающе-итоговый урок по темам: «Россия на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»,	повторение	

			«Климат и климатические ресурсы»		
Внутренние воды и водные ресурсы (4 час.)					
19	13.11-18.11		Разнообразие внутренних вод России. Реки	\$12(вопр.2, 3, 5 письм.)	
20	13.11-18.11		Озера	\$13(вопр.1,2 устно)	
21	20.11 - 25.11		Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	\$13 (пр.3-5 устно)	
22	20.11 - 25.11		Водные ресурсы	\$14 (3,4письм.)	
Почвы и почвенные ресурсы (3 час.)					
23	27.11 - 02.12		Образование почв и их разнообразие	\$15 (3,4 письм.)	
24	27.11 - 02.12		Закономерности распространения почв	\$16+к.к.почв России	
25	04.12 - 09.12		Почвенные ресурсы России	\$17 (в.2,4 – письм.)	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 час.)					
26	04.12 - 09.12		Растительный и животный мир России	\$18 (в.3,4 письм.)	
27	11.12 - 16.12		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	\$19 + сообщения	
28	11.12 - 16.12		Природно-ресурсный потенциал России	\$20(в.1,2-письм.)	
29	18.12-23.12		Обобщающе-итоговый урок по темам: «Внутренние воды», «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	повторение	
Природные комплексы России (33 час.)					
Природные зоны (6 час.)					
30	18.12-23.12		Разнообразие природных комплексов России	\$21(1-5 устно)	
31	25.12 - 27.12		Моря как крупные природные комплексы	\$22(в.3-письм.) +сообщение	
32	25.12 - 27.12		Природные зоны России	\$23(в.1-6 устно)	
33	11.01 - 13.01		Разнообразие лесов России	\$24(в.3,4 письм.)	
34	15.01 - 20.01		Безлесные зоны на юге России	\$25(в.3,4 письм.)	
35	15.01 - 20.01		Высотная поясность	\$26 (в.6 письм.)+к.к.	
Природа регионов России (19 час.)					
36	22.01 – 27.01		Русская (Восточно-Европейская) равнина	\$27(в.4,5 письм.)	
37	22.01 –		Природные комплексы	\$28+сообще	

	27.01		Русской равнины. Памятники природы	ние	
38	29.01 – 03.02		Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	\$29(2-5 письм.)	
39	29.01 – 03.02		Кавказ – самые высокие горы России	\$30(в.3,4 писбм.)	
40	05.02 - 10.02		Природные комплексы Северного Кавказа	\$31+сообщение	
41	05.02 - 10.02		Обобщающе-итоговый урок по темам по темам: «Природные зоны», «Русская равнина», «Кавказ»	повторение	
42	12.02 - 17.02		Урал – «каменный пояс Русской земли»	\$32(4-к.к.)	
43	12.02 - 17.02		Своеобразие природы Урала	\$33(в.3 – письм.)	
44	19.02 – 24.02		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	\$34(4 письм.)+сообщение	
45	19.02 – 24.02		Западно-Сибирская равнина: особенности природы	\$35(в.1 письм)	
46	26.02 – 03.03		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	\$36(в.3 к.к.,4 письм.)	
47	26.02 – 03.03		Восточная Сибирь: величие и суровость природы	\$37(в.1-к.к., в.3 – письм.)	
48	05.03 – 10.03		Природные районы Восточной Сибири	\$38(в.1-3 – устно)+сообщ.	
49	05.03 – 10.03		Жемчужина Сибири - Байкал	\$39(в.1 – устно)	
50	12.03 – 17.03		Природные ресурсы Восточной Сибири и условия их освоения	\$40 табл.стр.224 +сообщ.	
51	12.03 – 17.03		Дальний Восток – край контрастов	\$41(в5 – к.к.)+\$42-чит.	
52	19.03 - 23.03		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	\$42-читать+сообщ.	
53	19.03 - 23.03		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	\$42-чит.+сообщ; \$43(в.1-5 – устно)	
54	02.04 – 07.04		Обобщающе-итоговый урок по темам по темам: «Урал», «Западно-Сибирская равнина», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток»	повторение	

География Санкт-Петербурга и Ленинградской области (8 час.)

55	02.04 – 07.04		Географическое положение	Письм. зад. (см. тетрадь)	
56	09.04 - 14.04		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Письм. зад. (см. тетрадь)	
57	09.04 - 14.04		Климат	Письм. зад. (см. тетрадь)	
58	16.04 - 21.04		Внутренние воды	Письм. зад. (см. тетрадь)	
59	16.04 - 21.04		Земельные ресурсы и типичные ландшафты	Письм. зад. (см. тетрадь)	
60	23.04 – 28.04		Особо охраняемые природные территории	Письм. зад. (см. тетрадь)	
61	23.04 – 28.04		Особенности природы Санкт-Петербурга	Письм. зад. (см. тетрадь)	
62	30.04 - 05.05		Сады и парки Санкт-Петербурга	Письм. зад. (см. тетрадь)	
Человек и природа (5 час.)					
63	30.04 - 05.05		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	\$44(в.1-3 – устно)+табл. стр.249	
64	07.05 - 12.05		Антропогенные воздействия на природу	\$45(в.1-3 – устно)	
65	07.05 - 12.05		Рациональное природопользование	\$46(в.1-3 – устно)+табл. стр.256	
66	14.05 - 19.05		Экологическая ситуация в России	\$45(в.1-5)+сообщ.	
67	14.05 - 19.05		Обобщающе-итоговый урок по темам по курсу географии 8 класса	повторение	
Повторение (1 час.)					
68	21.05 - 25.05		Повторение		

Итого: 68 часов

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. И.И. Баринаева География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, .
2. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа;
3. georus.by.ru - "География России"
4. geor.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

7.Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1. Итоговый контроль по темам «Россия на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы».
2. Итоговый контроль по теме: «Внутренние воды», «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».

3. Итоговый контроль по темам: «Природные зоны», «Русская равнина», «Кавказ».
4. Итоговый контроль по темам: «Урал», «Западно-Сибирская равнина», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток».
5. Итоговый контроль по курсу географии 8 класса.

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Формы промежуточного контроля: устные ответы на уроке, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ

самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена

Оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

9.Список литературы

1. И.И. Баринаева География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013.
3. Е.А. Жижилина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М., «Вако», 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс - М., «Вако», 2012.
5. Д.П. Финаров, С.П. Семенов География Санкт-Петербурга и Ленинградской области, СПб, «Специальная литература»,1997.
6. В.П. Максаковский «Литературная география», Москва, Просвещение, 2006