

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

| | |
|---|--|
| <p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Ирина В. Петрова</i></p> | <p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p> |
| | <p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

Английскому языку

8а класс

на 2017-2018 учебный год

Составила
учитель английского языка
Цуркан Л.С.

Санкт-Петербург
2017

3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|---|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010. |
| Категория обучающихся | Учащиеся 8а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 102 часа |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 3 часа в неделю |

2 Пояснительная записка

Особенности класса:

Класс 8 а отличается средним уровнем активности. Навыки самостоятельности сформированы в достаточной степени. Класс занимается в составе подгрупп. Сложнее всего запоминается грамматический материал и лексика (в виду невнимательности на уроке). Учащиеся занимаются английским только в школе и выполняя домашнее задания. Учитывая эти особенности разработана рабочая программа.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 8-х классах реализуются следующие **цели**.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Развитие понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;

В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование), предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля уровня достижений учащихся** и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д., анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах в учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов, установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

3. Содержание учебного курса

Раздел 1. « Планета, на которой мы живем» - 27 часов. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.

Раздел 2. «Лучший друг Земли – это ты». - 21 час. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоязычных странах. Информация о мировых «чемпионах». Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествие Гулливера».

Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Раздел 3. «Средства массовой информации – хорошо или плохо?»- 30 часов. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радио программы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение- способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер (Артем Боровик) Создание собственного репортажа.

Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания «Иван Федоров) Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о

любимой книге. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.

Успешные люди в твоём окружении.

Раздел 4. «Стремление стать успешным человеком» - 24 часа. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» Ш. Бронте. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег.

Итого за год 102 часа.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение: ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

- использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);
- слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (*factfile*) и оценки утверждений; участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе;
- выделять основную информацию из аудиотекстов, задавать вопросы и отвечают на них;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- различать способ и результат действий; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме;
- определять отклонения и отличия от образца;
- осуществлять взаимоконтроль; адекватно воспринимать оценку учителя;
- сопоставлять результаты работы одноклассников; строить рассуждения в форме простых конструкций;
- овладеть правильной монологической речью по грамматическим моделям, уметь оценить прогресс в усвоении знаний;
- развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет;
- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка; разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК; ориентироваться в учебнике с помощью содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений; пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Личностные результаты:

- формировать мотивацию для изучения иностранных языков
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; формировать желание учиться;
- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуясь значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки;
- развивать готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать правила и оценивать свои поступки; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность, определять границы собственного знания и «незнания».

5. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема урока | Домашнее задание | Корректировка |
|---------|------------------|------------------|--|-----------------------------|---------------|
| 1 | 04.09-09.09 | | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России | №1,2,с.36 | |
| 2 | 04.09-09.09 | | Составление диалогов по теме «Беседа о погоде». | №3,4,с.36 | |
| 3 | 04.09-09.09 | | Климат и погода в твоём городе. Отработка выражений для описания температуры | №5,6,с. 36 | |
| 4 | 11.09-16.09 | | Климат и погода в разных странах мира. Чтение и обсуждение открыток о стране изучаемого языка. | №7, 8,с.36 | |
| 5 | 11.09-16.09 | | У природы нет плохой погоды. Употребления структуры It's... | Повторить лекс.(к диктанту) | |
| 6 | 11.09-16.09 | | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля Поисковое чтение | №9, 10,с.36 | |
| 7 | 18.09-23.09 | | Мы - часть вселенной. Наша планета Земля. | №11, 12,с.36 - 37 | |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|
| 8 | 18.09-23.09 | | Солнечная система. Аудирование. | №13, 14,с.37 | |
| 9 | 18.09-23.09 | | Мечта человечества о космических путешествиях. Чтение текста с извлечением информации. | №15, 16,с.37 | |
| 10 | 25.09- 30.09 | | Космос и человек. Галактика. Статья the с уникальными объектами. | №18,19 с.37 | |
| 11 | 25.09-30.09 | | Работа на космической станции. Составление диалога. | №17,с.37 | |
| 12 | 25.09-30.09 | | Знаменитые космонавты. Повторение Past Continuous | №20, 21,с.37 | |
| 13 | 02.10-07.10 | | Исследование космоса. Present Perfect и Present Perfect Continuous. | №22, 23 с.38 | |
| 14 | 02.10-07.10 | | Космос и человек. Тренировка Present Perfect Continuous. | №24,25,с.38 | |
| 15 | 02.10-07.10 | | Природные стихии | №26, 27,с.38 | |
| 16 | 9.10-14.10 | | Землетрясения. Past Simple, Past Continuous Tense. | №28, 29,с.38 | |
| 17 | 9.10-14.10 | | Торнадо / Отличия to destroy, to break, to damage. | №30-31,с.38 | |
| 18 | 9.10-14.10 | | Работа спасателей в чрезвычайных ситуациях. | №32,33,с.39 | |
| 19 | 16.10-21.10 | | Поведение человека в экстремальных ситуациях. | Подготовить проект | |
| 20 | 16.10-21.10 | | Защита мини-проекта «Почему природные катастрофы так опасны в 21 веке». | Повторить слова (диктант) | |
| 21 | 16.10-21.10 | | Past Perfect Tense. Повторение лексико-грамматического материала. | № 85, 86 с. 25 | |
| 22 | 23.10- 28.10 | | Планета Земля для тебя и для меня. Повторение прошедших времен. | Составить 10 предложение | |
| 23 | 23.10- 28.10 | | Природа Новой Зеландии, Австралии, Америки и России. | №42-44.с.32 | |
| 24 | 23.10- 28.10 | | Подготовка к контрольной работе . | Повторить материал раздела | |
| 25 | 07.11-17.11 | | Контрольная работа №1 по теме «Чудесная планета, на которой мы живем». | | |
| 26 | 07.11-17.11 | | Анализ контрольной работы. | Подготовить высказывание | |
| 27 | 07.11-17.11 | | Контроль монологической речи по теме «Климат и природа России и Британии». | | |
| 28 | 13.11-18.11 | | Планете Земля нужен друг, не так ли? Статья the с географическими названиями | №1,2,с.58 | |
| 29 | 13.11-18.11 | | Среда обитания. Словообразование с помощью –tion, -al. | №3,4 ,с.58 | |
| 30 | 13.11-18.11 | | Экологические проблемы. Тренировка в словообразовании. | Подготовить мини-проект | |
| 31 | 20.11-25.11 | | Мини-проект «Экологические проблемы». | | |
| 32 | 20.11-25.11 | | Условные предложения 2 и 3 типа. Согласование времен. | Придумать свои примеры придат. предложения | |
| 33 | 20.11-25.11 | | Проблемы современности. Грамматическая структура be/ get used to V-ing. | Подготовить презентацию | |
| 34 | 27.11-02.12 | | Презентация мини-проекта «Возможные пути, как сделать мир лучше». | №5 ,с.58 | |
| 35 | 27.11-02.12 | | Промышленные и бытовые отходы | №6,7,с.58 | |
| 36 | 27.11-02.12 | | Переработка отходов. | №8-9 с.58 | |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|------------------------------|--|
| 37 | 04.12-9.12 | | Как мы можем спасти Землю. | №10,17с.58 | |
| 38 | 04.12-9.12 | | Как мы можем спасти Землю. | №11 - 16.с.58 | |
| 39 | 04.12-9.12 | | Экология взаимоотношений между людьми в общении. | №12-13,с.58 | |
| 40 | 11.12-16.12 | | Глобальные проблемы современности. Совершенствование навыков говорения | №18, 19,с.58 | |
| 41 | 11.12-16.12 | | Загрязнение воздуха, воды. Устная речь. | №20-21,с.58-59 | |
| 42 | 11.12-16.12 | | Ядерное загрязнение. Чтение с извлечением информации. | Подготовить высказывание | |
| 43 | 18.12-23.12 | | Контроль монологической речи « Как мы помогаем спасти Землю». | с.60 повторить Keyvocabulary | |
| 44 | 18.12-23.12 | | Подготовка к контрольной работе. | Повторить материал раздела | |
| 45 | 18.12-23.12 | | Контрольная работа №2 по теме» Лучший друг мира- это ты». | | |
| 46 | 25.12- 30.12 | | Анализ контрольной работы. | № 22 с.59 | |
| 47 | 25.12- 30.12 | | Повторение лексико-грамматического материала | | |
| 48 | 25.12- 30.12 | | Повторение лексико-грамматического материала | | |
| 49 | 11.01-13.01 | | Виды СМИ. Аббревиатуры в английском языке. | №1-3,с.92 | |
| 50 | 11.01-13.01 | | Популярные СМИ с моей семье. Британский и американский английский. | №4-6,с.92 | |
| 51 | 15.01-20.01 | | Радио. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | №7-9,с.92-93 | |
| 52 | 15.01-20.01 | | Популярные радиостанции России и Великобритании | №10-12,с.93 | |
| 53 | 15.01-20.01 | | Телевидение . Глаголы quit, manage, prove. | подготовиться к проекту | |
| 54 | 22.01-27.01 | | Телепередачи. Телевизионные каналы | №13-14,с.93 | |
| 55 | 22.01-27.01 | | Структура have / has always dreamed of... | составить свои примеры | |
| 56 | 22.01-27.02 | | Газеты в Британии. | составить диалог стр. 65 | |
| 57 | 29.01-03.02 | | Пресса как источник информации | №15-16,с.93 | |
| 58 | 29.01-03.02 | | Книги, журналы и газеты- источник информации | №17-18,с.93-94 | |
| 59 | 29.01-03.02 | | Популярные журналы. | №19-20,с.93 | |
| 60 | 05.02-10.02 | | Презентация проекта «Наша местная пресса». | № 36 с. 36 | |
| 61 | 05.02-10.02 | | Интернет в жизни людей. | №21-22,с.93 | |
| 62 | 05.02-10.02 | | Интернет- источник информации. | №23-24,с.93 | |
| 63 | 12.02-17.02 | | Презентация мини-проекта «Почему я выбираю Интернет» | №25-26,с.93 | |
| 64 | 12.02-17.02 | | Профессия репортера. | №27-28,с.94-95 | |
| 65 | 12.02-17.02 | | Известные российские репортеры. | №29-30,с.95 | |
| 66 | 19.02-24.02 | | Книга- источник информации. Составление диалога. | №31-33,с.95 | |
| 67 | 19.02-24.02 | | Презентация проекта «Книги в моей жизни». | №34-35,с.95-96 | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|------------------------------|--|
| 68 | 26.02-03.03 | | Прямая и косвенная речь. Употребление. | ответить на вопросы к тексту | |
| 69 | 26.02-03.03 | | Вопросы в косвенной речи. Согласование времен. | №36-37,с.95 | |
| 70 | 26.02-03.03 | | Повелительное наклонение в косвенной речи. | №38-39,с.95 | |
| 71 | 05.03-10.03 | | Аннотация любимой книги. | №42-44,с.95 | |
| 72 | 05.03-10.03 | | Писатели России и Британии. | №45-47,с.96 | |
| 73 | 05.03-10.03 | | Написание письма на тему «Значение книги в жизни человека» | Написать письмо | |
| 74 | 12.03-17.03 | | Что ты любишь читать? Как дать совет. Как порекомендовать книгу. | Подготовить высказывание | |
| 75 | 12.03-17.03 | | Мои любимые писатели и моих зарубежных сверстников. Монологическое высказывание. | Повторить материал раздела | |
| 76 | 12.03-17.03 | | Подготовка к контрольной работе. | Key vocabulary стр. 96 | |
| 77 | 19.03-24.03 | | Контрольная работа №3 по теме «СМИ». | | |
| 78 | 19.03-24.03 | | Известные люди, добившиеся успехов в жизни. | №1.2 с.116 | |
| 79 | 20.03-25.03 | | Что делает человека успешным. Черты характера. | №3,4,с.116 | |
| 80 | 02.04-07.04 | | Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру | №5,6 ,с.116 | |
| 81 | 02.04-07.04 | | Взаимопонимание в семье | №7,8с.116 | |
| 82 | 02.04-07.04 | | Взаимопонимание в семье. Сложное дополнение. | №9,10,с.116 | |
| 83 | 09.04-14.04 | | Проблемы подростков в семье. | №11, 13с.116 | |
| 84 | 09.04-14.04 | | Пассивный залог. Употребление в вопросительных и отрицательных предложениях | №12,с.116 | |
| 85 | 09.04-14.04 | | Проблемы молодежи и способы их решений | №14,15,с.117 | |
| 86 | 16.04-21.04 | | Телефон доверия в Британии и в России. | №16,17,с.117 | |
| 87 | 16.04-21.04 | | Запугивание подростков. | №18, 20,с.117 | |
| 88 | 16.04-21.04 | | Межличностные конфликты и их решения | №19 с.117 | |
| 89 | 23.04-28.04 | | День благодарения в Америке. | №21 с.117 | |
| 90 | 23.04-28.04 | | Семейные праздники, поздравления, пожелания | Написать поздравление | |
| 91 | 23.04-28.04 | | Легко ли быть независимым? | №23,с.117 | |
| 92 | 30.04-05.05 | | Способы зарабатывания карманных денег . Покупки. | №24,с.117 | |
| 93 | 30.04-05.05 | | На что подростки тратят карманные деньги? Покупки | №25, 26,с.117 | |
| 94 | 30.04-05.05 | | Употребление в речи Past simple/Past Continuous/ Past Perfect | Составить 7 вопросов | |
| 95 | 07.05-12.05 | | Употребление в речи условных предложений второго типа. | Составить 7 предложений | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|----------------------------|--|
| 96 | 07.05-12.05 | | Употребление в речи выражение с глаголами do и make | повторить лексику раздела | |
| 97 | 07.05-12.05 | | Подготовка к контрольной работе. | повторить материал раздела | |
| 98 | 14.05-19.05 | | Контрольная работа №4 по теме «Постараюсь стать успешным человеком» | | |
| 99 | 14.05-19.05 | | Анализ контрольной работы. | придумать 5 предложений | |
| 100 | 14.05-19.05 | | Повторение лексико-грамматического материала | повторить лексику | |
| 101 | 21.05-25.05 | | Повторение пройденного грамматического материала. | Повторить времена | |
| 102 | 21.05-25.05 | | Обобщение лексико-грамматического материала. | | |
| | Итого: 102 урока | | | | |

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Учебник Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. "EnjoyEnglish" для 8 класса - Обнинск, Титул, 2012.
2. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012. Биболетова М.З., Трубанева З. Н.Н., Е.Е.Бабушис. Книга для учителя к учебнику англ. яз. "EnjoyEnglish" для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012 – 80 с.:
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).
5. Рабочая тетрадь к учебнику Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. "EnjoyEnglish" для 8 класса - Обнинск, Титул, 2012.
6. Интерактивные плакаты.
7. Страноведческие карты.
8. Лексические и грамматические таблицы.
9. Интернетресурсы
<http://www.slideshare.net/silviajuncoboix/british-superstitions>
<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/superstitions.htm>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-with-english/sports-maze>
<http://www.esl-lab.com/dir1/dir1.htm>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/language-games/multiple-choice/school>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-talk/john-talks-about-school>,
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-talk/owen-talks-about-school>

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Учебник Биболетовой М. З., Трубаневой "EnjoyEnglish" для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012.

Контрольная работа №1 стр 33

Контрольная работа №2 стр60-61

Контрольная работа №3 стр 98-99

Контрольная работа № 4 стр 123

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике "ProgressCheck" обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "ProgressCheck".

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Нормы оценок

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения,

различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В

работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей:

выполнено

65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

9.Список литературы

Для ученика:

Учебник Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. “EnjoyEnglish” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012

Для учителя

1.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Английский язык / EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

2.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. :Английский язык / EnjoyEnglish :рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

3. Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. :Английский язык / EnjoyEnglish: книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

4.Аудиоприложение к учебнику Английский язык «EnjoyEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Дополнительная литература

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-5»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»).