

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Зам. В.Р. Гавришвили</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>108</u></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ТЕХНОЛОГИИ  
7б класс  
на 2017-2018 учебный год**

**Составили учитель высшей  
квалификационной категории  
Дегтярева Ирина Юрьевна  
и учитель первой  
квалификационной категории  
Бенделиани Юлия Владимировна**

Санкт-Петербург  
2017

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**
- 9. Список литературы**

## **1. Паспорт рабочей программы**

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Авторская программа. Технология: 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф. 2012.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 7б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	68 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	2 часа в неделю

## **2. Пояснительная записка**

**Особенности класса:** в классе 6 девочек и 11 мальчиков. В 7б классе есть ученики разного уровня. Некоторые учащиеся требуют постоянного внимания из-за плохой дисциплины на уроках. Но более 50 % учащихся обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками. Они хорошо воспринимают учебный материал, обладают самостоятельностью, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В связи с перераспределением времени, по направлению «Технология ведения дома», в рабочей комбинированной программе по технологии произведена корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение отдельных тем с учётом материально-технической базы школы. Так, в виду отсутствия специального помещения и соответствующего оборудования для проведения кулинарных работ и из-за отсутствия необходимого оборудования для электротехнических работ изменено количество часов на изучение разделов – «Кулинария», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» в 5<sup>м</sup>-6<sup>м</sup> классах. Уменьшается объём и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Технология ведения дома» и «Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности». Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Содержание данной программы является комбинированным с изменением объёма времени, отводимого на их изучение.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

### **Цель:**

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

### **Задачи:**

- **обучающие:**
  - ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
  - ✓ приобретение предметных, метапредметных образовательных результатов;
  - ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
  - ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
  - ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.
- **воспитательные:**
  - ✓ формирование общественной активности личности;
  - ✓ формирование гражданской позиции;
  - ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
  - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
  - ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **развивающие:**
  - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
  - ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
  - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
  - ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.
- **профессионально-ориентационные:**
  - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
  - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
  - ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

### **Основные формы:**

- Комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-лекция;
- урок-исследование;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.
- повторительно-обобщающий урок;
- защита творческих работ, проектов.

### **Основные технологии:**

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Исследовательская технология;
- Педагогики сотрудничества.

### **Методы обучения:**

- метод проектов,
- объяснительно-иллюстративный метод,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году нескольких творческих проектов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## **3. Содержание учебного курса**

### **Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии (1ч)**

#### **Интерьер жилого дома (7ч)**

Планировка жилого дома, освещение и стилевые решения, цветовые решения интерьера, электротехнические приборы, материалы. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

#### **Художественные ремёсла (4ч)**

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

#### **Технологии изготовления изделий из бумаги в технике мозаичного панно, квиллинга и модульного оригами (30ч)**

Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Презентация изделий.

#### **Конструирование и технология изготовления швейных изделий, техника «Лоскутное шитье» (16ч)**

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Технология пошива изделия. Профессии закройщик, портной.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха. Обработка проектного изделия в технике лоскутного шитья по индивидуальному плану.

#### **Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности (9ч)**

Исследовательская и созидательная деятельность. Этапы исследовательской деятельности:

- Подготовка к проведению учебного исследования.
- Проведение исследования.
- Оформление результатов исследования.

Что такое учебный проект. Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Реализация плана проекта. Структура проекта. Письменная часть проекта. Оценивание проекта. Защита проекта. Презентация. Анализ проекта.

## **4. Планируемые результаты**

### ***Интерьер жилого дома***

#### **Предметные результаты**

*Учащиеся познакомятся с:*

- планировкой жилого дома,
- бытовыми приборами для уборки и создания микроклимата в помещении;
- методами обеспечения безопасности труда.

*Учащиеся должны знать:*

- стилевые решения, цветовые решения интерьера;
- электротехнические приборы, материалы, используемые в жилом помещении;
- гигиену жилища.

#### **Универсальные учебные действия**

- Структурирование знаний;
- умение слушать собеседника;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение применять известные знания на практике;
- умение организовывать своё рабочее место и работу.

#### **Личностные образовательные результаты**

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;
- осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

## **Художественные ремёсла**

### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

- основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства;
- традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией

### **Универсальные учебные действия**

- Развитие умений учебной деятельности;
- умение применять технологии;
- планирование деятельности;
- анализ объекта;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию проектных изделий;
- умение организовывать своё рабочее место и работу.

### **Личностные образовательные результаты**

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## **Технологии изготовление изделий из бумаги в технике мозаичного панно, квиллинга и модульного оригами**

### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны научиться:*

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- основам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда.



### **Универсальные учебные действия**

- Структурирование знаний;
- умение организовывать своё рабочее место и работу;
- самоконтроль выполнения задания,
- взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.

### **Личностные образовательные результаты**

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Конструирование и технология изготовления швейных изделий, техника «Лоскутное шитье»**

#### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

- Текстильные материалы из волокон химического и животного происхождения, их свойства;
- возможные варианты правильного сочетания цветов;
- правила, приемы и средства композиции;
- различные узоры, применяемые в лоскутном шитье;
- физические, эргономические, технологические свойства материалов;
- различные виды тканей;
- правила изготовления выкройки изделия в технике лоскутного шитья

*Учащиеся должны уметь:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять различные виды швов;
- выполнять раскрой изделия в технике лоскутного шитья;
- сбор блоков изделия, обработка изделия в технике лоскутного шитья.

*Учащиеся должны научиться:*

- распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- читать конструкторскую и технологическую документацию, измерять параметры технологического процесса и продукта труда; выбирать, проектировать, конструировать, моделировать объекта труда;
- основам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда.

### **Универсальные учебные действия**

- Структурирование знаний;
- умение организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу;

- самоконтроль выполнения задания,
- взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.

### **Личностные образовательные результаты**

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

#### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны уметь планировать и выполнять учебные технологические проекты:*

- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

*Учащиеся должны уметь представлять результаты выполненного проекта:*

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

#### **Универсальные учебные действия**

- Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации;
- формирование на основе анализа объектов умения делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;
- создание работ на основе собственного замысла;
- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;
- формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- формирование умения применять известные знания на практике;
- формирование умения организовывать своё рабочее место и работу.

#### **Личностные образовательные результаты**

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему.
- Высказывание различных вариантов решения данной проблемы.
- Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового
- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии

#### **4. Календарно-тематическое планирование в 7б классе**

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
1.	2-09.09		Инструктаж по ТБ. Введение.		
2.	2-09.09		Планировка жилого дома		
3.	11-16.09		Декоративно-прикладное искусство		
4.	11-16.09		Интерьер жилого дома		
5.	18-23.09		Основы композиции и законы восприятия цвета		
6.	18-23.09		Подбор материалов и цветового решения		
7.	25.09-30.10		Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов		
8.	25.09-30.10		Декоративное оформление интерьера.		
9.	02-07.10		Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.		
10.	02-07.10		Освещение жилого помещения		
11.	09-14.10		Разработка эскизов изделия в технике мозаичного панно		
12.	09-14.10		Гигиена жилища		
13.	16-21.10		Изготовление изделия в технике мозаичного панно		
14.	16-21.10		Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении		
15.	23-28.10		Изготовление изделия в технике мозаичного панно		
16.	23-28.10		Изготовление изделия в технике мозаичного панно		
17.	08-11.11		Презентация изделия в технике мозаичного панно		
18.	08-11.11		Краткий историко-художественный обзор развития бумагокручения.		
19.	13-18.11		Национальные особенности разных культур в квиллинге. История развития квиллинга в России		
20.	13-18.11		Современный этап развития бумагокручения		
21.	20-25.11		Знакомство с традиционным оборудованием и материалами квиллинга		
22.	20-25.11		Общие понятия техники создания основных элементов		
23.	27.11-02.12		Изучение составления схем в квиллинге. Зарисовка условных обозначений.		
24.	27.11-02.12		Практика создания основных элементов (ромб, луна, лапка, стрела).		
25.	04-09.12		Основные приёмы и стили в технике квиллинг		

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
26.	04-09.12		Композиционные поиски для проектной работы в технике квиллинг		
27.	11-16.12		Изготовление эскиза и поиск цветового решения, заготовок.		
28.	11-16.12		Изготовление изделия в технике квиллинг		
29.	18-23.12		Изготовление изделия в технике квиллинг		
30.	18-23.12		Изготовление изделия в технике квиллинг		
31.	25-27.12		Презентация изделия в технике квиллинг		
32.	11-13.01		Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.		
33.	15-20.01		Лоскутное шитье.		
34.	15-20.01		Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.		
35.	22-27.01		Лоскутное шитье.		
36.	22-27.01		Изготовление выкройки изделия из фетра		
37.	29.01-03.02		Раскрой изделия.		
38.	29.01-03.02		Швейные ручные работы		
39.	05-10.02		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.		
40.	05-10.02		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.		
41.	12-17.02		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.		
42.	12-17.02		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.		
43.	19-24.02		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.		
44.	19-24.02		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.		
45.	26.02-03.03		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.		
46.	26.02-03.03		Защита проекта в технике лоскутного шитья		
47.	05-10.03		Исследовательская и созидательная деятельность. Этапы исследовательской деятельности		
48.	05-10.03		Что такое модульное оригами. История возникновения оригами		
49.	12-17.03		Основные приемы работы, способ складывания базового треугольника		
50.	12-17.03		Название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов		
51.	19-23.03		Приемы складывания модулей		
52.	19-23.03		Алгоритм работы над учебным проектом		

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
53.	02-07.04		Изготовление изделия в технике модульного оригами		
54.	02-07.04		Типы проектов		
55.	09-14.04		Изготовление изделия в технике модульного оригами		
56.	09-14.04		Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы		
57.	16-21.04		Изготовление изделия в технике модульного оригами		
58.	16-21.04		Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта		
59.	23-28.04		Изготовление изделия в технике модульного оригами		
60.	23-28.04		Реализация плана проекта.		
61.	30.04-05.05		Изготовление изделия в технике модульного оригами		
62.	30.04-05.05		Структура проекта. Оформление письменной части проекта.		
63.	07-12.05		Изготовление изделия в технике модульного оригами		
64.	07-12.05		Оценивание проекта.		
65.	14-19.05		Изготовление изделия в технике модульного оригами		
66.	14-19.05		Анализ проекта		
67.	21-25.05		Защита проекта в технике модульного оригами		
68.	21-25.05		Резерв		
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>			

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - № 3.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Операционная система Windows XP
5. Пакет офисных приложений MS Office 2010, OpenOffice.
6. Редактор публикаций (MS Publisher).
7. Интернет-сервисы.

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

### **1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

## 9.Список литературы

1. Угринович Н. А. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский, учебник «Черчение», Москва, Просвещение, 2009
3. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, учебник «Технология»7 класс, Москва, «Вентана-Граф» 2014.