

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>С.В. ВРБалашова</i>	<b>Принято</b> Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	<b>Утверждено</b> Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
географии  
7б класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель .....  
квалификационной категории  
**Петрова Наталия Анатольевна**

Санкт-Петербург  
2017

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Календарно-тематическое планирование**
- 5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

## 1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. М.,: Просвещение, 2011
Категория обучающихся	Учащиеся 7а и 7б классов ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	2 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

## 2. Пояснительная записка

**Особенности класса:** Обучающиеся 7-х классов разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

**Курс географии 7 класса** является естественным продолжением курса географии 5 и 6 классов, позволяя применить полученные ранее основные географические знания и умения, для понимания общепланетарного характера природных явлений и законов на примере разных материков и океанов. Географические знания позволяют сформировать пространственное видение мира, увидеть взаимосвязи между всеми объектами и явлениями, понять сущность процессов, происходящих в природе и обществе.

**Цель:** сформировать региональные представления обучающихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными

компонентами на материках, в регионах и странах мира. Развить представление о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. сформировать базовый минимум знаний страноведческого характера, необходимый каждому современному человеку.

- **Задачи:** расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и о странах, об использовании природных ресурсов в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Основные формы:** фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

**Основные технологии:** дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, КСО (коллективные способы обучения), личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология группового взаимодействия.

**Методы обучения:** лекции, практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадями, контурными картами и другими пособиями.

### **3. Содержание учебного курса**

Курс географии 7 класса «География материков и океанов» призван формировать у учащихся знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

**ЧТО ИЗУЧАЮТ в курсе ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ и ОКЕАНОВ (2 час.)**

**Как люди открывали и изучали Землю.**

**Карты материков и океанов.**

#### **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (12 час.)**

**а) ЛИТОСФЕРА (2 час.)** Происхождение Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Рельеф Земли.

**б) АТМОСФЕРА и КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 час.)** Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические пояса и факторы климатообразования.

**в) ГИДРОСФЕРА(3 час.)** Мировой океан как среда жизни. Поверхностные течения.

**г) БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 час.)** Этапы формирования и общие закономерности. Природные комплексы суши и океанов.

#### **ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (2час.)**

Основные пути расселения человека по Земле. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира.

#### **МАТЕРИКИ и ОКЕАНЫ (47час.)**

**а) ОКЕАНЫ (5час.)**

**б) ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (3 час.)** Географическое положение. Особенности природы.

**в) АФРИКА (9 час.)** Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Природные зоны. Население. Страны.

**г) АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ (3 час.)** Географическое положение. Особенности природы. Австралийский Союз. Океания.

**д) ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6час.)** Географическое положение. Особенности природы. Страны востока материка. Андийские страны.

**е) АНТАРКТИДА (1час.)** Уникальность материка.

**ж) СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 час.)**

**з) СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7час.)** Географическое положение. История открытия и исследования. Природные зоны. Население и страны. США.

**и) ЕВРАЗИЯ (12час.)** Географическое положение. История исследования. Природные зоны. Население и страны.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (3час.)** Влияние природных условий на уровень экономического развития территории. Изменение природы под воздействием деятельности человека.

**РЕЗЕРВ (2 час.)**

## **4. Календарно-тематическое планирование**

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
<b>Планета, на которой мы живем. Введение (2 час.)</b>					
1	4-9.09. 2017		Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди изучали и открывали Землю.	конспект в тетради	
2	4-9.09. 2017		Карты материков и океанов.	\$1,	
<b>Главные особенности природы Земли (12час.)</b>					
<b>Литосфера(2час.)</b>					
3			Происхождение материков и океанов. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли.	\$4 (в.5 письм.)	
4	11.09- 16.09.2017		Рельеф Земли. Закономерности размещения крупных форм рельефа.	\$5(в.2 – устно)+определения	
<b>Атмосфера и климаты Земли (3час.)</b>					
5	11.09- 16.09.2017		Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты и схемы.	\$6(в.1,3 – письм.)	
6	18.09.- 23.09.2017		Распределение температуры, осадков и поясов атмосферного давления на Земле	\$7(в.1-3 - письм. + схема (рис.17)	
7	18.09.- 23.09.2017		Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	\$8(в.7,10- письм.)+рис.21 (схема)	
<b>Гидросфера(3 час.)</b>					
8	25.09.30.09 2017		Мировой океан - главная часть гидросферы.	\$9(в.1-4 устно)+сообщения	
9	25.09.30.09 2017		Схема поверхностных течений	\$10(в.1,2- письм.)+атлас	
10	02.10- 07.10. 2017		Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	\$11(в.14 – устно), \$12(в.1-3 – устно)	
<b>Биосфера. Географическая оболочка.(4 час.)</b>					
11	02.10- 07.10. 2017		Строение и свойства географической оболочки	\$13(в.4- письм.)	
12	09.10- 14.10 2017		Природные комплексы суши и океана	\$14(1-письм.)	

13	09.10-14.10 2017		Природная зональность	\$15(в.3,6 – письм.)	
14	12.10 - 17.10		<b>Обобщающе-итоговый урок по разделу "Главные особенности природы Земли".</b>	повторение	
<b>Освоение Земли человеком (2 час.)</b>					
15	16.10.21.10 .2017		Основные пути и главные области расселения человека на Земле. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Страны мира.	\$16(в.2,3-5- письм.)	
16	16.10.21.10 .2017		Страны мира.	\$16(в.4,5- письм.)+сооб- щения	
<b>Материки и океаны (47час.)</b>					
<b>Океаны (5час.)</b>					
17	23- 28.10.2017		Тихий океан	\$17(в.3,4- письм.)+сооб- щения	
18	23- 28.10.2017		Индийский океан	\$18(в.1,2- устно,3- к.к.)+сообщ.	
19	06.11- 11.11 2017		Атлантический океан	\$19(в.2-4- письм.)+сооб- щения	
20	06.11- 11.11 2017		Северный Ледовитый океан	\$20(в.2,5- письм.)+сооб- щения	
21	13-18.11. 2017		<b>Обобщающе-итоговый урок по теме «Океаны»</b>	повторение	
<b>Южные материки (3 час.)</b>					
22	13-18.11. 2017		Географическое положение южных материков. Сходство, различие, влияние на природу.	\$21(в1, 2- письм.)	
23	20- 25.11.2017		Особенности природы материков - рельеф, климат, внутренние воды.	\$21-повтор., \$22(в.1-3- письм.)	
24	20- 25.11.2017		Особенности расположения природных зон южных материков.	\$23(в.5-7- письм.)	
<b>Африка (9 час.)</b>					
25	27.11- 02.12.12.20 17		Географическое положение и история исследования Африки.	\$24в.2+сообщ.	
26	27.11-		Рельеф и полезные ископаемые.	\$25в.1,2письм,	

	02.12.12.20 17			в.3-устно) +атлас	
27	4.12- 9.12.2017		Климат. Внутренние воды.	\$26(в.1,2- письм.) \$27(в.2-письм, в.1,3-устно)	
28	4.12- 9.12.2017		Природные зоны Африки. Изменение их под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	\$28(в.2,4- письм.) \$29- чит.+сообщ.	
29	11- 16.12.2017		Население Африки. Политическая карта.	\$30(в.1,2- письм.)+к.к.	
30	11- 16.12.2017		Страны Северной Африки.	\$31(в.1,2- устно)+сообщ.	
31	18-23.12. 2017		Страны Западной и Центральной Африки.	\$32(в.1,2- устно)+сообщ.	
32	18-23.12. 2017		Страны Восточной и Южной Африки.	\$33(в.3- устно)+сообщ. \$34(в.2-устно) +сообщ.	
33	25-28.12 2018		<b>Обобщающе-итоговый урок по теме «Африка»</b>	повторение	
<b>Австралия и Океания(3 час.)</b>					
34	25-28.12 2018		Географическое положение, история исследования, особенности природы .	\$35в.1+сообщ. \$36(стр.152) \$37(в.1,2- устно)+сообщ.	
35	10- 13.01.2018		Население. Австралийский Союз.	\$38(в.1,4- письм.)+сооб щ.	
36	10- 13.01.2018		Океания.	\$39 в.1,4- письм.+сообщ.	
<b>Антарктида(1 час.)</b>					
37	15-20.01. 2018		Антарктида - уникальный материк. Открытие и исследование.	\$48,49+сообщ. +к.к.	
<b>Южная Америка(6 час.)</b>					
38	15-20.01. 2018		Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа.	\$40- чит.+сообщ. \$41(в.3,4- письм.)	
39	22- 27.01.2018		Климат и внутренние воды	\$42(в.2,3- письм.) \$43(в.1,2-	



				письм.)	
40	22- 27.01.2018		Природные зоны	\$44(в.2- письм., в.5-7- устно)	
41	29.01.03.02 . 2018		Население. Страны Востока материка.	\$45,46- чит.+сообщ.	
42	29.01.03.02 . 2018		Андийские страны.	\$47-чит.+атлас +сообщ.	
43	5-10.02. 2018		<b>Обобщающе-итоговый урок по теме«Южные материка».</b>	повторение	
44	5-10.02. 2018		<b>Северные материка. Общие особенности природы.(1 час)</b>	\$50 читать, вопросы устно	
<b>Северная Америка (7 час.)</b>					
45	12-17.02 .2018		Географическое положение, история открытия и исследования	\$51(в.1,2- письм.)+сооб щ.	
46	12-17.02 .2018		Рельеф и полезные ископаемые	\$52(в.3,4- письм.)	
47	19-24.02. 2018		Климат. Внутренние воды.	\$53(в.1- письм.)\$54(в.2 -4-письм.)	
48	19-24.02. 2018		Природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	\$55(в.3,4- письм.)	
49	26.02- 03.03.2018		Население материка и страны. Канада.	\$56(в.2,3- п.+к.к.)\$57в.2, 3-п.+к.к.)	
50	26.02- 03.03.2018		США. Природа, население, хозяйство.	\$58(в.2,3- письм.+атлас) +сообщения	
51	5-10.03. 2018		<b>Обобщающе-итоговый урок по теме «Северная и Южная Америка».</b>	повторение	
<b>Евразия (12 час.)</b>					
52	5-10.03. 2018		Географическое положение, история исследования материка.	\$59(в.2- к.к.,в.3,4- сообщ.)	
53	12-17.03.		Рельеф и полезные ископаемые .	\$60(в.2,3- сообщ.)\$61(в.1 -атлас)	

	2018				
54	12-17.03. 2018		Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	\$62(в.1,2,4-письм.)	
55	12-17.03. 2018		Внутренние воды материка. Современное оледенение.	\$63(в.1,2-устно, 3-атлас.)	
56	12-17.03. 2018		Природные зоны материка.	\$64(в.2,3-п.) \$65(в.2,3-п.)	
57	2-7.04. 2018		Народы и страны Евразии. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	\$66,67-сообщ.	
58	2-7.04. 2018		Страны Западной Европы.	\$68,59,70-чит.+сообщ.	
59	9-14.04. 2018		Страны Восточной и Южной Европы.	\$71,72-чит.+сообщ.	
60	9-14.04. 2018.		Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	\$73,74-чит.+сообщ.	
61	16-21.04. 2018		Страны Восточной Азии.	\$75,76-чит.+сообщ.	
62	16-21.04. 2018		Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	\$77,78-чит.+сообщ.	
63	23-28.04. 2018		<b>Обобщающе-итоговый урок по теме «Северные материки»</b>	повторение	
<b>Взаимодействие природы и общества (3 час.)</b>					
64	23-28.04. 2018		Закономерности географической оболочки.	\$79(в.3,4-п.)+в.5-на«5»	
65	30.04-05.05 2018		Взаимодействие природы и общества	\$80(в.1-3-устно)	
66	30.04-05.05 2018		Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей.	\$81-читать	
67	14-25.05.2018		Повторение		
68	14-		Повторение		

25.05.2018				
------------	--	--	--	--

**Итого: 68 часов**

## **5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа,

2. Атлас. Материки и океаны. 7 класс; М.: Дрофа,

3. Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. Москва, «Вако»,

4. Контрольно-измерительные материалы. География, 7 класс, Москва, «Вако»

5. Информационные ресурсы:

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля;

geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии";

geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира";

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий

## **6. Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения географии ученик должен:*

- **знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- **оценивать и прогнозировать:**

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

- **объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия
- **описывать:**
  - основные источники географической информации;
  - географическое положение объектов (по карте);
  - по схемам круговороты вещества и энергий;
  - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
  - объекты и территории по картам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
  - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
- **определять (измерять):**
  - географическую информацию по картам различного содержания;
  - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
- **называть и показывать:**
  - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
  - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
  - факторы формирования климата;
  - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
  - страны мира, их столицы, крупные города;
  - природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 – го класса:**

Материки и океаны, части света, крупные острова, архипелаги, морские течения, крупнейшие горные системы и вершины, равнины, реки, озера и другие формы рельефа. Маршруты важнейших путешествий. Самые крупные литосферные плиты.

#### **Африка**

**Океаны:** Атлантический и Индийский; **моря:** Средиземное и Красное; **заливы:** Гвинейский и Аденский; **проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский; **тёплые течения:** Гвинейское, Мозамбикское; **холодные течения:** Канарское, Бенгельское, Сомалийское; **канал:** Суэцкий.

**Острова:** Канарские, Коморские, Мадагаскар, Занзибар, Сокотра; **полуостров:** Сомали.

**Крайние точки:** мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

**Равнины:** Восточно-Африканское плоскогорье; **пустыни:** Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

**Горные системы:** Атлас, Драконовы, Капские, Эфиопское нагорье, массив Рувензори; **вершины:** Кения, **вулкан:** Килиманджаро.

**Реки:** Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая; **озёра:** Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса; **водопады:** Виктория, Ливингстона, Стэнли.

**Страны:** Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

**Города:** Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

### **Австралия и Океания**

**Океаны:** Индийский и Тихий, **морья:** Арафурское, Коралловое и Тасманово; **заливы:** Большой Австралийский и Карпентария; **проливы:** Басов и Торресов; **тёплое течение:** Восточно-Австралийское; **холодное течение:** течение Западных Ветров.

**Острова:** Новая Гвинея, Тасмания, Таити, Гавайи, Науру; **полуострова:** Арнемленд и Кейп-Йорк.

**Крайние точки:** мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

**Равнины:** Центральная низменность; **пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

**Горы:** Большой Водораздельный хребет; **вершина:** гора Косцюшко.

**Реки:** Муррей, Дарлинг, Купер-Крик, Флай; **озера:** Эйр, Торренс.

**Страны:** Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

**Города:** Аделаида, Мельбурн, Сидней, Веллингтон, Канберра, Перт, Порт-Морсби.

### **Антарктида**

**Океаны:** Атлантический, Индийский и Тихий; **морья:** Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла; **пролив:** Дрейка; **холодное течение:** Западных Ветров.

**Остров:** Петра I; **полуостров:** Антарктический.

**Крайняя точка:** мыс Сифре.

**Горы:** массив Винсон; **вулкан:** Эребус.

**Шельфовый ледник:** Росса.

**Полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

### **Южная Америка**

**Океаны:** Атлантический и Тихий; **море:** Карибское; **залив:** Ла-Плата; **проливы:** Дрейка и Магелланов; **тёплые течения:** Гвианское, Бразильское и Наска; **холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров; **канал:** Панамский.

**Острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

**Крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

**Равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато; **пустыня:** Атакама.

**Горные системы:** Анды; **вершина:** Аконкагуа; **вулкан:** Котопахи.

**Реки:** Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску; **озёра:** Маракайбо и Титикака; **водопады:** Анхель и Игуасу.

**Страны:** Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

**Города:** Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

## Северная Америка

**океаны:** Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

**моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

**заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

**проливы:** Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

**тёплые течения:** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

**холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское.

**канал:** Панамский.

**острова:** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

**полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

**крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

**равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

**горы:** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

**вершина:** гора Мак-Кинли.

**вулкан:** Орисаба.

**реки:** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

**озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

**водопад:** Ниагарский.

**страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

**города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

## **Евразия**

**океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**морья:** Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Бенгальский, Бискайский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

**тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

**холодные течения:** Курило-Камчатское, Сомалийское.

**канал:** Суэцкий.

**острова:** Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

**полуострова:** Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

**крайние точки:** мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

**равнины:** Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

**горы:** Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

**вершины:** гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

**вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

**реки:** Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**озёра:** Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

**пустыни:** Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

**страны:** Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

**города:** Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

**Формы промежуточного контроля:** устные ответы на уроке, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,



первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

## **9.Список литературы**

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля.- М. : Дрофа, 2007.
2. За страницами учебника географии. - М. : Дрофа, 2005.
3. Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс.- М. : Просвещение, 2005.
4. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс.- М.: Дрофа, 2006.
5. Учебно-электронное издание. География. Наш дом- Земля. Материки, океаны, народы, страны. Для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.
6. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
7. Все тайны мира: В.И.Малов «Тайны географических открытий», М. Вече, 2004

8. Интернет- ресурсы: rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля;

geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии";

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий;

geography.about.com/library/maps World Atlas and World Maps

(Всемирные атласы и карты)