

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 _____/_____/_____/	Принято Протокол педагогического совета от _____ № _____
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 _____ Петрова Н.А. Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
английскому языку
7 а\б класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель английского языка
Цуркан Людмила Сергеевна

Санкт-Петербург
2017

1. Содержание
2. Паспорт рабочей программы
3. Пояснительная записка
4. Содержание учебного курса
5. Планируемые результаты
6. Календарно-тематическое планирование
7. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
8. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

10.Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
Категория обучающихся	Учащиеся 7 Б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам, программы курса английского языка для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Макбет, Изд-во « Русское слово - учебник», 2014 г., Москва), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Особенности класса. Класс 7 Б отличается средним уровнем дисциплины и достаточно высоким уровнем развития самостоятельности у некоторых учеников. Класс занимается не делясь на подгруппы. Сложнее всего запоминается грамматический материал и лексика (в виду невнимательности на уроке). Основная масса учащихся занимается английским только в школе, и, выполняя домашнее задания, испытывает определенные трудности. Учитывая эти особенности, разработана рабочая программа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Цели и задачи учебного курса.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в

основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений. Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3. Содержание учебного курса

Starter Unit – Введение - 2 часа. Вводный урок. Повторение и обобщение грамматики: глагол to be, to have. Повторение и обобщение лексики по темам: «Семья», «Одежда», «Школа».

Unit 1. « Making Music» – «Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура» - 10 часов. Музыкальные инструменты. Музыканты. Музыкальные группы. Предпочтения в музыке. Музыка, которая мне нравится/не нравится, любимый исполнитель. Музыка в Британии. Написание музыкальных рецензий (отзывов).

Unit 2. « Let’s Celebrate!» – «Давайте праздновать! Праздники и традиции» - 10 часов. Праздники и традиции. Праздники в Великобритании. Праздники в России. День благодарения в США. Написание письма-приглашения. Телефонный разговор. Договариваемся о встрече.

Unit 3. Where Do You Live? – «Место, где я живу» - 10 часов. Мой дом. Расположение дома. Дом , который построил Бен. Моя малая Родина. Написание сочинения-описания. Моя комната. Канада. Профессии. Где можно работать в городе. Как узнать нужное направление.

Revision 1 - Повторение - 3 часа

Unit 4. « Screen Stories» - «ТВ программы и кино» - 10 часов. Из истории анимации. Телевизионные программы. Радио программы. Виды фильмов. Экранизации известных литературных произведений. Написание рецензии к фильму. Предпочтения. Любимые передачи.

Unit 5. “ Disaster Zone! ” - «Явления природы, стихийные бедствия, погода» - 10 часов. Природные явления. Стихийные бедствия. Погода. Прогноз погоды. Новостной репортаж. Правила безопасности и выживания в критических ситуациях. Ураган Катрина в США. Написание рассказа — изложения.

Unit 6. “” – «Playing Games» -« Играем. Досуг: компьютер и игры.» - 10 часов. Игры. Компьютерные игры и их виды. Компьютерные технологии. Устройство компьютера. Спортивные игры. Игры в Шотландии. Написание отзыва о товаре с указанием его основных характеристик.

Revision 2 – Повторение - 3 часа

Unit 7. “” – «You Future, Our Future» - «Наше будущее» - 10 часа. Твое будущее — наше будущее. Истории твоей жизни. Твой углеродный след. Машины будущего. Переработка использованных материалов. Проблемы утилизации. Загрязнение окружающей среды. Сочинение об экологических проблемах. Первые биоупаковки.

Unit 8. “ International Adventures” – «Путешествия. Виды транспорта» - 10 часов. Виды транспорта и способы путешествия. Международный скаутский клуб. Мой путь в школу. Инструкции — написание и применение. Даем советы и рекомендации путешественникам. Здоровье и самочувствие. Оказание помощи.

Unit 9. “ Best Friends? ” - «Лучший друг» - 10 часов. Личная информация. Рассказ о себе. Характеристика человека. Положительные и отрицательные черты. Внешность. Описание друга. Гороскопы. Поиск необходимой информации.

Revision 3 – Повторение - 4 часа. Контроль знаний, умений и навыков.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники научатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

При овладении монологической речью школьники научатся:

описывать иллюстрацию;

высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

При овладении письменной речью школьники научатся:

заполнять таблицы по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

При овладении аудированием школьники научатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

При овладении чтением школьники научатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные

письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники научатся:

читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, StValentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Squer.

Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St. Paul's Cathedral, MOMI (MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipnadeWildAnimal'sPark; theKremlin, RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a cleanroom;

прилагательными, образованными от существительных: cold - coldweather;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Школьники научатся употреблять в речи:

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,

междометия: Oh! Well!

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

специальные вопросы How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

разделительные вопросы глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

определятельными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;

дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;

реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk without pets;

причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth. (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth.):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can — to be able to

Метапредметные результаты:

- использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);
- слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (*factfile*) и оценки утверждений; участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе;
- выделять основную информацию из аудиотекстов, задавать вопросы и отвечают на них;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- различать способ и результат действий; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме;
- определять отклонения и отличия от образца;
- осуществлять взаимоконтроль; адекватно воспринимать оценку учителя;
- сопоставлять результаты работы одноклассников; строить рассуждения в форме простых конструкций;
- овладевать правильной монологической речью по грамматическим моделям, уметь оценить прогресс в усвоении знаний;
- развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет; пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК; ориентироваться в учебнике с помощью содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений; пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Личностные результаты:

- формировать мотивацию для изучения иностранных языков
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

-развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности;

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; формировать желание учиться;

- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуясь значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки;

- развивать готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать правила и оценивать свои поступки; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность, определять границы собственного знания и «незнания».

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Домашнее задание	Корректировка
Starter Unit – Введение - 2 часа					
1.	5.09 – 9.09		Вводный урок. Повторение и обобщение грамматики: глагол to be, to have	Упр.8 стр.7	
2.	5.09 – 9.09		Повторение и обобщение лексики по темам: «Семья», «Одежда», «», «Школа».	Упр. 15 стр.8	
Unit 1. « Making Music» – «Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура» - 10 часов					
3.	5.09 – 9.09		Введение и закрепление лексики по теме «Музыка. Музыкальные инструменты»	Слова стр.10	
4.	11.09 – 16.09		Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации.	Упр.4 стр.11	
5.	11.09 – 16.09		Глагол to be в Present Simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения).	Упр.8 стр.12	
6.	11.09 – 16.09		Введение и закрепление прилагательных. Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту.	Упр.6 стр. 13	
7.	18.09 – 23.09		Страноведение. Музыка в Британии.	Упр.4 стр. 14	
8.	18.09 – 23.09		Наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.	Упр.9 стр.15	
9.	18.09 – 23.09		Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов).	Написать отзыв	
10.	25.09 – 30.09		Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likes and dislikes)	Упр. 4 стр.17	
11.	25.09 – 30.09		Подготовка к контрольной работе по разделу № 1	Повторить стр.18 - 19	
12.	25.09 – 30.09		Контрольная работа по разделу № 1 «Встреча с музыкой»		
Unit 2. « Let’s Celebrate!» – «Давайте праздновать! Праздники и традиции» - 10 часов					
13.	2.10 -7.10		Введение и закрепление лексики по теме «Праздники и традиции».	Учить слова стр. 22	
14.	25.09 – 30.09		Праздники в Великобритании. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	Упр. 5 стр.22	
15.	25.09 – 30.09		Праздники, даты. Викторина.	Упр.6 стр.25	
16.	9.10 – 14.10		Употребление в речи present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы).	Упр.4 стр.25	
17.	9.10 – 14.10		Извлечение информации из звучащего текста о карнавале, ответы на вопросы.	Упр.5 стр.25	
18.	9.10 – 14.10		Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.	Упр.3 стр.26	
19.	16.10 – 21.10		Повторение и практическое употребление present simple и present continuous, употребление present continuous для выражения будущего времени.	Упр.3 стр.27	
20.	16.10 – 21.10		Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения.	Написать письмо - приглашение	
21.	16.10 – 21.10		Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону.	Упр.4 стр.29	
22.	23.10 –		Контрольная работа по разделу № 2		

	27.10				
Unit 3. Where Do You Live? – «Место, где я живу» - 10 часов					
23.	23.10 – 27.10		Введение и закрепление лексики по теме « Дом».	Упр.1 стр.34	
24.	23.10 – 27.10		Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте) Канада. Чтение страноведческого текста с общим пониманием.	Упр. 4 стр.35	
25.	8.11-11.11		Канада. Чтение страноведческого текста с общим пониманием.	Упр.3 стр.38	
26.	8.11-11.11		Употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any	Упр.6 стр.36	
27.	8.11-11.11		Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего теста.	Упр.6 стр. 37	
28.	13.11- 18.11		Развитие навыков употребления в речи much, many, a lot of, how much, how many.	Упр.5 стр.39	
29.	13.11- 18.11		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Моя комната.	Написать сочинение - описание	
30.	13.11- 18.11		Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление.	Упр.4 стр.41	
31.	20.11 – 25.11		Подготовка к контрольной работе №3 по теме « Дом».	стр.42 - 43	
32.	20.11 – 25.11		Контрольная работа по разделу № 3		
Revision 1 - Повторение - 3 часа					
33.	20.11 – 25.11		Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-3	Повторить слова	
34.	27.11 – 2.12		Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3	Упр.5 стр.47	
35.	27.11 – 2.12		Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-3	Повторить правила	
Unit 4. « Screen Stories» - «ТВ программы и кино» - 10 часов					
36.	27.11 – 2.12		Введение и закрепление лексики по теме «ТВ программы и кино»	Упр.5 стр.50, учить слова	
37.	4.12 - 9.12		История анимации. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	Упр.3 стр.51	
38.	4.12 - 9.12		Экранизации известных литературных произведений.	проект	
39.	4.12 - 9.12		Развитие навыков употребления в речи past simple и was/were в утвердительных и отрицательных формах	Упр.7 стр.52	
40.	11.12 – 16.12		Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы)	Упр.5 стр.53	
41.	11.12 – 16.12		Повторение: past simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Формирование навыка	Упр.8 стр.55	

			употребления в речи.		
42.	11.12 16.12	–	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма).	Составить описание	
43.	18.12 23.12	–	Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии.	Упр.5 стр.57	
44.	18.12 23.12	–	Подготовка к контрольной работе по разделу № 4 «ТВ программы и кино»	Стр. 58 - 59	
45.	18.12 23.12	–	Контрольная работа по разделу № 4 «ТВ программы и кино»		
Unit 5. “Disaster Zone!” - «Явления природы, стихийные бедствия, погода» - 10 часов					
46.	25.12 28.12	–	Введение и закрепление лексики по теме «Явления природы»	Упр.5 стр. 62, учить слова	
47.	25.12 28.12	–	Новостной репортаж. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации.	Упр.3 стр.63	
48.	25.12 28.12	–	Правила безопасности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Упр.3 стр.65	
49.	11.01 13.01	–	Past Continuous. Повторение и практическое применение в утвердительной и отрицательной формах.	Упр. 6 стр.67	
50.	11.01 13.01	–	Введение и закрепление наречий. Образование и местооположение наречий. Ураган Катрина. США.	Упр.3 стр.66	
51.	15.01 20.01	–	Past Continuous. Повторение и практическое применение в вопросительных предложениях.	Упр.3 стр.67	
52.	15.01 20.01	–	Письмо. Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа (изложения).	Написать рассказ	
53.	15.01 20.01	–	Беседа о погоде. Развитие навыков диалогической беседы.	Упр.5 стр.69	
54.	22.01 27.01	–	Подготовка к контрольной работе по разделу «Явления природы»	Стр.70 - 71	
55.	22.01 27.01	–	Контрольная работа по разделу № 5 «Явления природы»		
Unit 6. “” – «Playing Games» -« Играем. Досуг: компьютер и игры.» - 10 часов					
56.	22.01 27.01	–	Введение и закрепление лексики по теме «Играем».	Упр.5 стр.74, учить слова	
57.	29.01 3.02	–	Виды компьютерных игр. Развитие умений чтения.	Упр.3 стр.75	
58.	29.01 3.02	–	Проект «Новые технологии».	стр.141	
59.	29.01 3.02	–	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Введение и закрепление в речи.	Упр.6 стр.76	
60.	5.02 10.02	–	Введение и закрепление лексики по теме «Компьютеры».	Упр.4 стр.77, учить слова	
61.	5.02 10.02	–	Игры в Шотландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Упр.3 стр.78	
62.	5.02 10.02	–	Развитие навыка употребления модальных глаголов could/ couldn't , should/shouldn't для дачи рекомендации.	Упр.6 стр.79	
63.	12.02 17.02	–	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре	Написать отзыв	
64.	12.02 17.02	–	Развитие навыков диалогической речи (даем советы)	Упр.4 стр.81	

65.	12.02 17.02	–		Контрольная работа по разделу № 6 «Играем»		
Revision 2 – Повторение - 3 часа						
66.	19.02 24.02	–		Повторение и обобщение лексического материала разделов 4-6	Упр.2 стр.86	
67.	19.02 24.02	–		Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6	Упр.2,4 стр.87	
68.	19.02 24.02	–		Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6	стр.88	
Unit 7. “” – «You Future, Our Future» - «Наше будущее» - 10 часов						
69.	26.02 3.03	–		Введение и закрепление лексики по теме «Наше будущее».	Упр.1 стр.90, учить слова	
70.	26.02 3.03	–		Ваш углеродный след. Развитие умений чтения. Извлечение необходимой информации из текста.	Упр.2 стр.91	
71.	26.02 3.03	–		Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't	Упр.4 стр.92	
72.	5.03 10.03	–		Машины будущего. Извлечение информации из прослушанного текста.	учить слова	
73.	5.03 10.03	–		Введение и закрепление в речи лексики по теме « Материалы и контейнеры».	Упр.6 стр.93	
74.	5.03 10.03	–		Англия. Первые биопакеты. Формирование межкультурной компетенции.	Упр.3 стр.94	
75.	12.03 17.03	–		Введение и закрепление условных предложений первого типа.	Упр.4 стр.95	
76.	12.03 17.03	–		Сочинение о загрязнении окружающей среды. Формирование навыков планирования, подготовки и написания.	Написать сочинение	
77.	12.03 17.03	–		Обсуждение школьных предметов. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.4 стр.97	
78.	19.03 23.03	–		Контрольная работа по разделу «Наше будущее».		
Unit 8. “ International Adventures” – «Путешествия. Виды транспорта» - 10 часов						
79.	19.03 23.03	–		Введение и закрепление лексики по теме «Путешествия. Виды транспорта »	Упр.1 стр.102, учить слова	
80.	19.03 23.03	–		Международный скаутский слёт. Развитие умений чтения.	Упр.3 стр.103	
81.	2.04 – 7.04			Южная Африка. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Упр.3 стр.106	
82.	2.04 – 7.04			Развитие навыков употребления в речи выражений be going to, would like to, wouldn't like to	Упр.9 стр.104	
83.	2.04 – 7.04			Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи".	Учить слова	
84.	9.04 14.04	–		Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't). Введение и закрепление неопределенных местоимений.	упр.7 стр.107	
85.	9.04 14.04	–		Формирование навыков подготовки, планирования и написания совета для путешественников.	Написать советы	
86.	9.04 14.04	–		Путешествие на автобусе. Развитие диалогической речи.	Упр.4 стр.109	
87.	16.04 21.04	–		Проблемы по здоровью и первая помощь. Повторение и закрепление материала.	Упр.4 стр.109	
88.	16.04 21.04	–		Контрольная работа по разделу №8.		
Unit 9. “ Best Friends? ” - «Лучший друг» - 10 часов						

89.	16.04 21.04	–		Введение и закрепление лексики по теме «Лучший друг. Описание характера».	Упр.1 стр.114, слова	
90.	23.04 28.04	–		Чтение текста «Дорогая Диана» с пониманием основного содержания, извлечение необходимой информации	Упр.4 стр.115	
91.	23.04 28.04	–		Развитие навыков употребления в речи настоящего совершенного времени. Present Perfect.	Упр.7 стр.116	
92.	23.04 28.04	–		Северная Ирландия. Из вражды в дружбу. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Упр.3 стр.118	
93.	30.04 5.05	–		Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее время.	Упр.6 стр.119	
94.	30.04 5.05	–		Развитие навыков диалогической речи. Поиск информации.	Упр.4 стр.121	
95.	7.05 12.05	–		Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о друге	Написать рассказ	
96.	7.05 12.05	–		Проект «Дружба».	Стр.122 - 123	
97.	14.05 19.05	–		Контрольная работа по разделу № 9.		
98.	14.05 19.05	–		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторить материал	
Revision 3 – Повторение - 4 часа						
99.	14.05 19.05	–		Итоговая контрольная работа.		
100.	21.05- 25.05			Контрольная работа по говорению.		
101.	21.05- 25.05			Повторение грамматического материала.		
102.	21.05- 25.05			Повторение и обобщение пройденного материала.		
Итого: 102 часа						

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Учебник (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.:ил. – (Инновационная школа)
2. Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.:ил. – (Инновационная школа)
3. Аудиоприложение к учебнику (CD MP3)
4. Интерактивные плакаты.
5. Страноведческие карты.
6. Лексические и грамматические таблицы.
7. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Интернет-ресурсы:

- www.pedsovet.ru
- www.alleng.ru
- www.englishteachers.ru
- www.rusedu.ru

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой,

К. Макбет, «Английский язык», 7 класс в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике “Progress Check” обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check".

Контрольная работа № 1 (unit 1) стр. 20

Контрольная работа № 2(unit 2) стр. 32

Контрольная работа № 3 (unit 3) стр. 44

Контрольная работа № 4 (unit 4) стр. 60

Контрольная работа № 5 (unit 5) стр. 72

Контрольная работа № 6(unit 6) стр. 84

Контрольная работа № 7 (unit 7) стр. 100

Контрольная работа № 8 (unit 8) стр. 112

Контрольная работа № 9 (unit 9) стр. 124

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены: не более одной негрубой ошибки и один недочёт; не более двух недочетов.

Отметка «3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

9. Список литературы

Литература для учащихся

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, «Английский язык», 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -168 с.: ил. – (Инновационная школа) с CD приложением

Литература для учителя

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, «Английский язык», 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -168 с.: ил. – (Инновационная школа) с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: М, 2016. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.

2. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост.

Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.

3. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.

4.Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>