

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 _____/_____/	Принято Протокол педагогического совета от _____ № _____
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 _____ Петрова Н.А. Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Обществознанию (включая экономику и право)
7 А класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель
Вершинина Е.Ю.

Санкт-Петербург

2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г., программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2015 г., которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.
Категория обучающихся	Учащиеся 7 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Цель: развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

Задачи:

- Получить социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- Решать познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- Формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- Осуществлять наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- Оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- Участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

Основные формы:

беседа; практикум, рассказ, групповая, фронтальная

Основные технологии:

- *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий).

Методы обучения:

1) монологический 2) иллюстративный; 3) диалогический; 4) эвристический ;
5) проблемный; 6) знаковый

3. Содержание учебного курса

1 раздел: Общество и его структура (7 ч)

Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Выбор профессии. Создание семьи.

2 раздел: Человек в обществе (11 ч)

Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Социальный конфликт. Сущность, причины, участники конфликта. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Роль социальных норм в жизни общества

3 раздел: Общество и государство (10 ч)

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание.

4 раздел: Современное общество (4 ч)

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы

Повторение (2 ч)

4. Планируемые результаты

1 раздел

Предметные - Знание ключевых понятий социальных наук: общество, сферы общественной жизни, общественные отношения; малая группа, социальные группы, социальное неравенство, этническая группа, нация, национальность, семья, брак, виды семьи.

Метапредметные - определение собственного отношения к явлениям жизни человека, направленность на созидательное участие в решении социальных проблем; извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме.

Личностные - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду.

2 раздел

Предметные - Знание ключевых понятий: социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальная лестница, ролевое поведение, ролевой конфликт, социальный лифт, лидерство, социальный конфликт, социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, индивидуализм, агрессия, соперничество, альтруизм, понимание их роли как факторов общественной жизни;

Метапредметные – имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем анализировать реальные социальные ситуации, приводить примеры социальных отношений, деятельности людей; выбирать адекватные способы деятельности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания на уроках; оценивать поведение людей; имитировать в группе ситуации социального конфликта.

Личностные – оценивать черты своей личности для корректировки собственного поведения; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

3 раздел

Предметные - Знать ключевые понятия: государство, суверенитет, политика; формы правления, формы государственного устройства, политические режимы; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

Метапредметные - объяснять взаимодействия человека и общества, общества и государства;; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Личностные - осознание своей роли в многообразном и быстро изменяющемся мире; получить ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны

4 раздел

Предметные - Знание ключевых понятий: прогресс, общественный прогресс; представление об обществе и о его развитии; глобализация, международные отношения, международные организации, национальная безопасность, глобальные проблемы человечества, ресурсный голод, экологические проблемы, техногенные катастрофы,

Метапредметные - уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую

Личностные – определиться с собственным отношением к явлениям современной жизни; аргументировать свою точку зрения; учиться вести диалог, участвовать в дискуссии.

5. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1	Сентябрь 1.09-9.09		Общество как форма жизни людей.	§1 вопросы задания 4-7 (п)	
2	11.09-16.09		Структура общества	§2 вопросы, задания 2-4 (п)	
3	18.09-23.09		Мы – дети разных народов	§3 вопросы, задания 4-7 (п)	
4	25.09-30.09		Роль различных профессий в жизни общества.	§4 вопросы задания 4-5 (п)	
5	Октябрь 2.10-7.10		Семья как малая группа.	§5 вопросы, задание 4 (п)	
6	9.10-14.10		Классный коллектив как малая группа	1 раздел повторить	
7	16.10-21.10		Повторительно-обобщающий урок «Общество и его структура»		
8	23.10-28.10		Социальный статус	§7 вопросы	
9	Ноябрь 8.11-11.11		Какие роли мы играем	§8 вопросы	
10	13.11-18.11		Как мы переходим в другие группы	§9 вопросы задания 4-7 (п)	
11	27.11-2.12		Взаимоотношения и роли в группах	§10 вопросы задания 1-4 по вариантам	

				(п)	
12	Декабрь 4.12-9.12		Групповое поведение	§11 вопросы	
13	11.12-16.12		Я, мы, они	§12 вопросы задания 4-7 (п)	
14	18.12-27.12		В мире общения	§13 вопросы задания 4-7 (п)	
15	Январь 11.01-13.01		Такие разные отношения	§14 вопросы задания 4-7 (п)	
16	15.01-20.01		Давай помиримся	§15 вопросы задания 4-7 (п)	
17	22.01-27.01		Нормы поведения	Повторить раздел 2	
18	29.01-3.02		Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»		
19	Февраль 5.02-10.02		Зачем обществу государство	§17 вопросы задания 4-7 (п)	
20	12.02-17.02		Как устроены государства	§18 вопросы задания 1-3 (п)	
21	19.02-24.02		Как устроены государства	18 вопросы задания 4-7 (п)	

22	26.02-3.03		Государственная власть в демократических странах	§19 вопросы задания 4-7 (п)	
23	Март 4.03-10.03		Политика и политические партии	§20 вопросы	
24	11.03-17.03		Социальные конфликты и политическое развитие	§21 вопросы	
25	18.03-24.03		Четвертая ветвь власти	§22 вопросы задания 4-7 (п)	
26	25.03-30.03		Я – гражданин России	Повторить раздел 3	
27	Апрель 2.04-7.04		Повторительно - обобщающий урок «Общество и гос-во»		
28	9.04-14.04		Лучше ли сейчас, чем раньше?	§24 вопросы	
29	16.04-21.04		В мире религий	§25 вопросы сообщения	
30	23.04-28.04		Глобальные проблемы современности	§26 презентация по 1 проблеме	
31	30.04-4.05		Пути решения глобальных проблем современности	Повторить раздел 4	
32	6.05-11.05		Повторительно-обобщающий урок «Современное общество»		
33	13.05-18.05		Итоговый повторительно-		

			обобщающий урок		
34	20.05-25.05		Итоговый повторительно- обобщающий урок		

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Личные презентации

2. Презентации из Интернета

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания

9.Список литературы

О.Б. Соболева. Обществознание 7 класс. - М.: Вентана–Граф, 2009г.