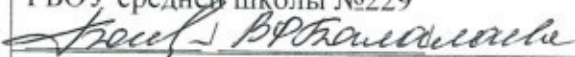
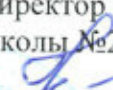



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
истории  
7 А класс  
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель  
Вершинина Е.Ю.

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

## Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	История России. 6-10 классы: рабочая программа/ И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Лященко и др.- М.: Дрофа, 2016.
Категория обучающихся	Учащиеся 7 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

## Пояснительная записка

Цель: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития и индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Задачи:

- определять и объяснять понятия;

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь

Основные формы: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки с элементами ролевых и деловых игр, практические занятия.

Основные технологии:

словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)

наглядные (демонстрация видеоуроков, компьютерных презентаций);

исследовательские (решение ситуативных задач).

Методы обучения:

- 1) монологический
- 2) иллюстративный;
- 3) диалогический;
- 4) эвристический.

## Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: первое полугодие изучается новая история (новая история к.15-17в) – 28 часов; второе полугодие – истории России (16-17 вв.) – 40 часов.

Новая история. Конец XV—XVII в. 28 ч.

- I. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Начало создания колониальных империй. Пиратство.
- II. Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.
- III. Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.

Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

IV. Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

История России. 40 ч.

Тема 1. Создание Московского царства (9 ч). Василий 3 и его время. Русское государство и общество. Избранная рада. Строительство царства. Внешняя политика Ивана 4. Опричнина. Итоги правления Ивана 4. Русская культура в 16 в.

Тема 2. Смуты в России (5 ч). Кризис власти на рубеже 16-17 вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия

Тема 3. Россия в XVII веке. (4 ч). Социально-экономическое развитие России в 17 в. Сословия в 17 в: верхи общества. Сословия в 17 в: низы общества. Государственное развитие России в 17 в.

Тема 4. «Бунташный век» (4 ч). Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол.

Тема 5. Россия на новых рубежах (3 ч). Внешняя политика России в 17 в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 6. В канун великих реформ (9 ч). Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце 17 в. Культура России 17 в. Мир человека 17 в.

Резерв – 4 ч

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### Раздел 1

1.ПРЕДМЕТНЫЕ - Научатся определять термины: Новое время; великие географические открытия, мировая торговля

Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.

2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

**3.ЛИЧНОСТНЫЕ** - Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

**Раздел 2.ПРЕДМЕТНЫЕ** - Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники; Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, гравюра, мадригал

Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества; выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять сущность капиталистического производства; составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», анализировать источники.

**2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию

**3.ЛИЧНОСТНЫЕ** - Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

**Раздел 3.ПРЕДМЕТНЫЕ** - Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство; Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация, англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.

Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления; сравнивать различные религиозные течения.

**2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

**3.ЛИЧНОСТНЫЕ** - Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

**Раздел 4.ПРЕДМЕТНЫЕ** - Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия

Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника

**2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

**ЛИЧНОСТНЫЕ** - Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ИСТОРИЯ РОССИИ

**Тема 1. ПРЕДМЕТНЫЕ** - Научатся определять термины: Избранная Рада, опричнина, стрельцы, заповедные лета, сыск, Земский Собор, самозванцы, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение. Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к падению Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г; давать оценку внутренней и внешней политики.

**2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

**ЛИЧНОСТНЫЕ** - Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.

**Тема 2. ПРЕДМЕТНЫЕ** - Научатся определять термины: местничество, владельческие и черносошные крестьяне, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, церковная реформа, раскол, бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, давать оценку церковной реформе, называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина

**2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

**3. ЛИЧНОСТНЫЕ** - Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

**Тема 3. ПРЕДМЕТНЫЕ** - Научатся определять термины: реестровые казаки, Рада, гетман, быдло, парсуна, изразцы, регентство, потешные полки, стрелецкие бунты. Получат возможность научиться: отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, определять отличия в быту различных социальных слоев, давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.

**2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

3.ЛИЧНОСТНЫЕ - Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.

### Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1.			Технические открытия Европы	§1,с9-13.	
2.			Причины географических открытий	§1с.13-15	
3.			Выход к Мировому океану: португальцы	§1 с.15-18	
4.			Открытие Нового света	§2 с.19-22,с.27	
5.			Великие географические открытия и их последствия	§2 с.22-25,28	
6.			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Англии	§3 в.1,2 –	
7.			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. во Франции	§3 в.1,2 – с.38-39	
8.			Дух предпринимательства преобразует экономику	§4 с.40-45,49	
9.			Мануфактура – предприятие нового типа	§4 с.45-47+документ	
10			Сословия Нового времени	§5	
11			Повседневная жизнь	§6	
12			Гуманизм в Европе: литература	§7 ,8 с.75-76	
13			Итальянская живопись эпохи Возрождения	§8 с.77-81	
14			Северное Возрождение	§9	
15			Рождение европейской науки	§10	
16			Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»		
17			Начало Реформации в Европе	§ 11с.98-103	
18			Распространение Реформации в Европе	§11 с.103-105	
19			Распространение Реформации в Европе	§ 12	
20			Королевская власть и Реформация	§13	
21			Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	§14	



22		Нидерланды: причины революции	§ 15 с.137-141	
23		Нидерланды: борьба за свободу	§15 с.143-146	
24		Англия накануне революции	§16 с.148-151,158	
25		Путь к парламентской республике.	§ 16 с.152-154,159	
26		Путь к парламентской монархии	§ 17	
27		Государства Востока: начало европейской колонизации	§ 29-30	
28		Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени»		
29		Введение в курс истории России	С. 3-5	
30		Тема 1. Создание Московского царства. Василий 3 и его время	§ 1-2	
31		Василий 3 и его время	§ 1-2	
32		Русское государство и общество в середине XVI в.	§ 3	
33		Начало реформ. «Избранная рада»	§ 4	
34		Иван Грозный: строительство царства	§ 5-6	
35		Иван Грозный: строительство царства	§ 5-6	
36		Внешняя политика Ивана IV	§ 7	
37		Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного	§ 8-9	
38		Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного	§ 8-9	
39		Русская культура XVI в.	§ 10	
40		Повторение и контроль		
41		Тема 2. Смуты. Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	§ 11	
42		Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	§ 12	
43		Разгар Смуты. Власть и народ.	§ 13	
44		Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	§ 14	
45		Повторение и контроль		
46		Тема 3. Россия в XVII веке.	§ 15	

			Социально-экономическое развитие России в XVII в.		
47			Сословия в XVII в.: верхи общества	§ 16	
48			Сословия в XVII в.: низы общества	§ 17	
49			Государственное устройство России в XVII в.	§ 18	
50			Повторение и контроль		
51			Тема 4. «Бунташный век». Внутренняя политика Алексея Михайловича	§ 19	
52			Формирование абсолютизма	§ 20	
53			Церковный раскол	§ 21-22	
54			Церковный раскол	§ 21-22	
55			Народные движения	§ 23	
56			Повторение и контроль		
57			Тема 5. Россия на новых рубежах. Внешняя политика России в XVII в.	§24-25	
58			Внешняя политика России в XVII в.	§ 24-25	
59			Освоение Сибири и Дальнего Востока	§ 26	
60			Повторение и контроль		
61			Тема 6. В канун великих реформ. Политика Федора Алексеевича	§ 27	
62			Борьба за власть в конце XVII в.	§ 28	
63			Культура России XVII в.	§ 29	
64			Мир человека XVII в.	§ 30	
65			Повторение и контроль		
66			Наш край в XVII веке	Презентации	
67			Наш край в XVII веке	Презентации	
68			Итоговое повторение и обобщение		

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Личные презентации

2. Презентации из Интернета

6. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания

## 8.Список литературы

- 1.А.Я.Юдовская, Л.Н.Ванюшкина «Новая история. (1500 – 1800г) ». М. – Просвещение. - 2015
- 2.Андреев И.Л., Федорова И.Н., Амосова И.В. История Россия XVI- конец XVII в.- М.: Дрофа, 2015

Дополнительный список литературы:

1. К.В.Волкова « Контрольно- измерительные материалы 7 класс. История России» М - «ВАКО» - 2011
2. А.Я.Юдовская, Л.Н.Ванюшкина Программа и примерное планирование курса новой истории 7-8 класс СПб «Просвещение»- 2006
3. .Я.Юдовская, Л.Н.Ванюшкина «Новая история. (1500 – 1800г) ». Книга для чтения М. - Просвещение - 2010 год
4. Симонова Е.В. Методическое пособие учебнику Андреева И.Л. и др. История России XVI- конец XVII века. 7 класс.- М.: Дрофа, 2017