
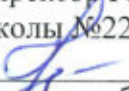


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

| | |
|--|---|
| Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229  | Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u> |
| | Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u> |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
физике
7а класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составила учитель первой
квалификационной категории**

Бенделиани Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|--|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Авторская программа по физике А.В.Перышкина, 2011 год издания, Москва «Планета» |
| Категория обучающихся | Учащиеся 7а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 68 часов |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 2 часа в неделю |

2. Пояснительная записка

Особенности класса: Для 7б класса это первый год изучения физики. Класс работоспособный. В классе обучаются дети с разной активностью. Одни проявляют себя сразу, другим необходимо время для «привыкания» к новому предмету. Есть учащиеся требующие большего времени для усвоение учебного материала.

Цель: Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Задачи: сформировать у учащихся устойчивый интерес к данной науке, сделать атмосферу урока наиболее раскрепощенной, научить учащихся высказывать свое мнение и приводить аргументированные доказательства своей точки зрения, ставить цель эксперимента и выполнять его, научить алгоритму решения задач.

Основные формы: Комбинированный урок;

урок-практикум;

урок-лекция;

урок-исследование;

проблемный урок;

повторительно-обобщающий урок;

контрольная работа;

урок-анализ контрольных работ;

защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

Традиционное обучение;

Развивающее обучение;

Личностно-ориентированное обучение;

Дифференцированное обучение;

Исследовательская технология;

Проблемное обучение;

Педагогики сотрудничества.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

проблемное изложение;

эвристический;

исследовательский.

3. Содержание учебного курса

| Название темы | Кол-во часов | содержание |
|---|--------------|---|
| Техника безопасности | 1 | Основы ТБ в кабинете физики |
| Природа, тело, вещество | | |
| Физика и физические методы изучения природы | 3 | Наблюдение и описание физических явлений, измерение физических величин, физические приборы, международная система единиц |
| Первоначальные сведения о строении вещества | 6 | Молекулы, диффузия, движение молекул, взаимодействие молекул, различные состояния вещества |
| Взаимодействие тел | 27 | Механическое движение, равномерное движение, скорость, инерция, взаимодействие тел, масса, плотность, сила тяжести, сила упругости, динамометр, сила трения |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов | 18 | давление твердых тел, закон Паскаля, давление в жидкости и газе, гидравлические машины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление, архимедова сила, условие плавания тел, воздухоплавание |
| Мощность, работа, энергия | 13 | Работа, мощность, простые механизмы, момент силы, золотое правило механики, КПД, потенциальная и кинетическая энергия |

4. Планируемые результаты

Тема: природа, тело вещество

Предметные

- Знать классификацию и примеры физических явлений
- Знать название, обозначение, единицы измерений физических величин
- Знать определения цена делений, погрешность измерений, молекула, вещество, тело, диффузия
- Знать название и отличительные особенности трех агрегатных состояний

УУД

- Уметь отличать вещество от физического тела
- Уметь определять размеры тел малого диаметра с помощью метода рядов
- Уметь распознавать агрегатное состояние вещества
- Уметь определять цену деления прибора
- Уметь определять погрешность измерений
- Уметь записывать результаты измерений с учетом погрешности

Личностные

- Приобретение познавательных интересов, творческих способностей
- Убежденность в возможности познания природы, ее законов, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития общества
- Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, готовность к выбору своего жизненного пути
- Ценностное отношение к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры
- Уважение к творцам науки и техники.

Тема: взаимодействие тел

Предметные

- Знать определения механическое движение, равномерное, неравномерное движение по прямой, скорость, средняя скорость, путь, инерция, масса, сила, плотность, объем, сила тяжести, вес, сила упругости, сила трения
- Знать единицы измерения в системе СИ массы, скорости, времени, пути, плотности, силы, объема, коэффициента трения, коэффициента жесткости
- Знать формулы для расчета скорости, пути, средней скорости, плотности, веса тела, силы тяжести, силы трения
- Знать закон Гука
- Знать виды трения
- Знать графики скорости, пути равномерного прямолинейного движения
- Знать устройство динамометра

УУД

- Уметь отличать равномерное движение от неравномерного и приводить их примеры
- Уметь определять по графикам скорость и путь
- Уметь строить графики скорости и пути равномерного прямолинейного движения
- Уметь рассчитывать скорость, путь, время, плотность, массу, силу тяжести, вес, силу упругости, силу трения, результирующую силу по формулам
- Уметь градуировать динамометр
- Уметь определять объем тела неправильной формы
- Уметь изображать силы тяжести, трения, вес, результирующую

Личностные

- Приобретение познавательных интересов, творческих способностей
- Убежденность в возможности познания природы, ее законов, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития общества
- Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, готовность к выбору своего жизненного пути
- Ценностное отношение к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры
- Уважение к творцам науки и техники.

Тема: Давление твердых тел, жидкостей и газов

Предметные

- Знать определения давление, сообщающиеся сосуды, атмосферное давление, Архимедова сила, ватерлиния, грузоподъемность
- Знать единицы измерения в системе СИ давления
- Знать закон Паскаля, Архимеда, опыт Торичелли
- Знать устройство барометра-анероида, манометра, поршневого насоса, гидравлического пресса
- Знать законы плавания судов и воздухоплавания

УУД

- Уметь находить по формулам давления давление твердого тела, давление жидкости
- Уметь изображать силу Архимеда
- Уметь находить выигрыш в силе
- Уметь применять закон Паскаля
- Уметь определять атмосферное давление по барометру-анероиду
- Уметь определять давление на высоте

Личностные

- Приобретение познавательных интересов, творческих способностей
- Убежденность в возможности познания природы, ее законов, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития общества
- Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, готовность к выбору своего жизненного пути
- Ценностное отношение к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры
- Уважение к творцам науки и техники.

Тема: Мощность, работа, энергия

Предметные

- Знать определения механическая работа, мощность, простые механизмы, рычаг, коэффициент полезного действия, энергия, кинетическая и потенциальная, момент силы
- Знать единицы измерений в СИ работы, мощности, энергии, КПД
- Знать формулы для расчета работы, мощности, КПД, энергии кинетической и потенциальной, момента силы
- Знать применение простых механизмов
- Знать правило равновесия рычага
- Знать выигрыш в силе подвижного и неподвижного блоков
- Знать золотое правило механики

УУД

- Уметь рассчитывать по формулам механическую работу, мощность, момент силы, потенциальную и кинетическую энергию, КПД
- Уметь находить плечо силы
- Уметь находить полезную и затраченную работу
- Уметь применять правило равновесия рычага
- Уметь определять КПД наклонной плоскости

Личностные

- Приобретение познавательных интересов, творческих способностей
- Убежденность в возможности познания природы, ее законов, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития общества
- Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, готовность к выбору своего жизненного пути
- Ценностное отношение к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры
- Уважение к творцам науки и техники.

5. Календарно-тематическое планирование

| № | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока | Домашние задания | корректировка |
|----|-----------------------------|-----------------------------|--|---|---------------|
| 1 | 2-09.09 | | Вводный инструктаж по ТБ | | |
| 2 | 2-09.09 | | Что изучает физика | § 1, 3 ответы на вопросы устно | |
| 3 | 11-16.09 | | Физические величины и их измерение | § 2, 4 выучить приставки к названиям единиц, написать по 5 примеров тел и вещества из которых оно сделано | |
| 4 | 11-16.09 | | Лабораторная работа «определение цены деления шкалы» | § 5, вопросы устно | |
| 5 | 18-23.09 | | Строение вещества, молекулы | §7,8 вопросы устно, №49,54 письменно | |
| 6 | 18-23.09 | | Лабораторная работа «измерение размеров малых тел» | §6 вопросы устно | |
| 7 | 25.09-30.10 | | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | §10 вопросы устно, №57 письменно | |
| 8 | 25.09-30.10 | | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | §11 выучить определения, вопросы устно | |
| 9 | 02-07.10 | | Три состояния вещества | §12 выучить правила выделенные курсивом, вопросы устно, №88,89 письмен | |
| 10 | 02-07.10 | | Различия в молекулярном строении | §13 вопросы устно, №93,94 письменно | |
| 11 | 09-14.10 | | Механическое движение, понятие материальной точки | §14, вопросы устно (ву), №99,103 письменно | |
| 12 | 09-14.10 | | Скорость равномерное движение | §15, 16 ву, №110,113 письменно (п) | |
| 13 | 16-21.10 | | Скорость неравномерное движение | §15(2)ву, №114 п | |
| 14 | 16-21.10 | | Расчет пути и времени движения | §17 №111п, 116п, 129п | |
| 15 | 23-28.10 | | Расчет скорости, пути и времени движения | №112п,114п | |
| 16 | 23-28.10 | | Расчет скорости, пути и времени движения | №103п,118п,125п | |
| 17 | 08-11.11 | | Контрольная работа 1 | Повторить формулы по пред темам | |
| 18 | 08-11.11 | | инерция | §18, №170п,171п | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|---------------------------------|--|
| 19 | 13-18.11 | | Взаимодействие тел | §19ву, №190п.191п | |
| 20 | 13-18.11 | | Масса тела | §20ву, №194п,196п | |
| 21 | 20-25.11 | | Лр «измерение массы тела» | §21ву, №120п,195п | |
| 22 | 20-25.11 | | Лр «измерение объема тела» | №192, 124п | |
| 23 | 27.11-02.12 | | Лр «определение плотности твердого тела» | §22 ву. Выучить определения | |
| 24 | 27.11-02.12 | | Расчет массы и объема тела | §23ву, №222, 223п | |
| 25 | 04-09.12 | | Расчет массы и объема тела | №220п, 224п | |
| 26 | 04-09.12 | | Сила-причина изменения скорости | §24ву, №280п | |
| 27 | 11-16.12 | | Явление тяготения, сила тяжести | §25ву, №290п, 296п | |
| 28 | 11-16.12 | | Сила упругости | §26ву | |
| 29 | 18-23.12 | | Решение задач | №293п,294п | |
| 30 | 18-23.12 | | Связь между силой и массой | §28,27ву | |
| 31 | 25-27.12 | | Динамометр, лр «градуирование пружины динамометра и измерение сил динамометром» | §30 ву | |
| 32 | 11-13.01 | | Сложение двух сил, равнодействующая | §31ву, | |
| 33 | 15-20.01 | | Центр тяжести, определение центра тяжести | №279п,281п | |
| 34 | 15-20.01 | | Сила трения | §32 33 ву | |
| 35 | 22-27.01 | | исследование силы трения | №280п,282п | |
| 36 | 22-27.01 | | Трение в природе и технике | §34 ву | |
| 37 | 29.01-03.02 | | Контрольная работа 2 | Повторение формул по пред темам | |
| 38 | 29.01-03.02 | | давление | §35 36 ву, №381п,383п | |
| 39 | 05-10.02 | | Давление газа | §37ву, №400п,402п | |
| 40 | 05-10.02 | | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля | §38 ву | |
| 41 | 12-17.02 | | Давление в жидкости и газе, расчет давления на дно и стенки сосуда | §39 40 ву, №409,414п | |
| 42 | 12-17.02 | | Сообщающиеся сосуды | §41ву, №415,433п | |
| 43 | 19-24.02 | | Решение задач и тестов | №388,389п | |
| 44 | 19-24.02 | | Вес воздуха, атмосферное давление | §42 43 ву. №447п | |
| 45 | 26.02-03.03 | | Измерение атмосферного давления | §44 ву,№453п | |
| 46 | 26.02-03.03 | | Барометр, манометр | §46 45 ву, №454п | |
| 47 | 05-10.03 | | Поршневой и жидкостный насос | § 48 49 ву | |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|---------------------------------------|--|
| 48 | 05-10.03 | | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | §50 ву | |
| 49 | 12-17.03 | | Архимедова сила | §51 ву | |
| 50 | 12-17.03 | | Лр «определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | № 416-418п | |
| 51 | 19-23.03 | | Плавание тел, плавание судов | §52 53 ву, №409,410п | |
| 52 | 02-07.04 | | воздухоплавание | §54 ву, №504п | |
| 53 | 02-07.04 | | Решение задач | №415, 514, 513п | |
| 54 | 09-14.04 | | Решение задач | №208, 510,512п | |
| 55 | 19-23.03 | | Контрольная работа 3 | Повторение формул по темам | |
| 56 | 09-14.04 | | Механическая работа | §55 ву, №527,529п | |
| 57 | 16-21.04 | | мощность | §56 ву, №530, 535, 555п | |
| 58 | 16-21.04 | | Простые механизмы | §58 ву, зад17(2) | |
| 59 | 23-28.04 | | Момент силы | §59, 61 ву, №585п | |
| 60 | 23-28.04 | | Лр «выяснение условий равновесия рычага» | §60 ву, № 581, 586п | |
| 61 | 30.04-05.05 | | Решение задач и тестов | §63 64 прочитать, №584, 586 п | |
| 62 | 30.04-05.05 | | «золотое правило» механики | §62ву, №596, 601 п | |
| 63 | 07-12.05 | | КПД | §65 ву, № 603, 612 п | |
| 64 | 07-12.05 | | определение КПД наклонной плоскости | №608, 610п | |
| 65 | 14-19.05 | | Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия | §66 67 ву | |
| 66 | 14-19.05 | | Контрольная работа 4 | Повторение формул по пред темам | |
| 67 | 21-25.05 | | Решение задач | § 68Повторение формул по пред темам | |
| 68 | 21-25.05 | | Решение задач | Повторение формул по предыдущим темам | |
| Итого | 68 | | | | |

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Учебник физики 7 класс, автор А.В. Перышкин
2. Сборник задач по физике, автор А.В.Перышкин
3. Диск «уроки Кирилла и Мефодия»

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

| Вид контроля | тема |
|----------------------|---|
| Контрольная работа 1 | Механическое движение, масса тела, плотность вещества |
| Контрольная работа 2 | Взаимодействие тел |
| Контрольная работа 3 | Давление твердых тел, жидкостей, газов |
| Контрольная работа 4 | Работа, мощность, энергия |
| Итого: 4 | |

Темы контрольных работ взяты из пособия О.И. Громцева «Контрольные и самостоятельные работы по физике, к учебнику А.В.Перышкина «Физика 7 класс»» - «Экзамен», Москва, 2010

| Вид работы | название |
|------------------------|--|
| Лабораторная работа №1 | Определение цены деления шкалы измерительного прибора |
| Лабораторная работа №2 | Измерение размеров малых тел |
| Лабораторная работа №3 | Измерение массы вещества на рычажных весах |
| Лабораторная работа №4 | Измерение объема твердого тела |
| Лабораторная работа №5 | Определение плотности твердого тела |
| Лабораторная работа №6 | Градуирование пружины и измерение сил динамометром |
| Лабораторная работа №7 | Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело |
| Лабораторная работа №8 | Выяснение условий равновесия рычага |
| Итого: 8 | |

Лабораторные работы взяты из учебника А.В. Перышкин «Физика 7 класс», Дрофа, Москва, 2008:

Лр №1 – стр 159

Лр №2 – стр 160

Лр №3 – стр 161

Лр №4 - стр 163

Лр №5 – стр 164

Лр №6 – стр 165

Лр №7 – стр 167

Лр №8 – стр 169

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик

выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик

выполнил требования к оценке “5”, но:
опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
или было допущено два-три недочета;
или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

полностью не сумел начать и оформить опыт;
не выполняет работу;
показывает отсутствие экспериментальных умений;
не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка “5” ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;
выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса)
назвал второстепенные;
допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если ученик:

допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса)
выделил лишь некоторые;
допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

9. Список литературы

1. Программы для общеобразовательных школ по физике, Москва, Дрофа 2009
2. рабочие программы по физике (образовательный стандарт), 7 – 11 класс, Москва, Планета, 2011
3. Поурочные разработки по физике 7 класс, Москва, ВАКО 2005
4. Учебник физики 7 класс, автор А.В. Перышкин, «дрофа», 2006
5. Тесты по физике к учебнику А.В. Перышкина, автор А.В.Чеботарева, «экзамен», Москва, 2012
6. Сборник задач по физике, автор А.В.Перышкин, «экзамен», Москва, 2011