

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Березина В.П.</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
физической культуре
7а класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составил(а) учитель
Первой квалификационной категории
Михайлова
Марта Игоревна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	-3
2. Пояснительная записка	-4
3. Содержание учебного курса	-5
4. Планируемые результаты	-6
5. Календарно-тематическое планирование	-9
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	-14
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ	-14
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися	-15
9. Список литературы	-19

\

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочие программы. Физкультура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Издательство М.: Просвещение, 2012
Категория обучающихся	Учащиеся __7а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 __ часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	_3_ часа в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочий план разработан на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2012). Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2010 год. Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Предметом обучения физической культуры в 7 «б» классе является ,развитие силы, прыгучести гибкости, укрепление здоровья ,освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

На уроках физической культуры в 7 классах решаются все основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекают из цели общего и среднего образования:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаря, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывает.

3.Содержание учебного курса

- Легкоатлетические упражнения:

- бег

- прыжки-

метания

- Гимнастика с элементами акробатики:

- построения и перестроения

- общеразвивающие упражнения с предметами и без

- упражнения в лазанье и равновесии

- простейшие акробатические упражнения

- упражнения на гимнастических снарядах

- Подвижные игры, спортивные игры

- освоение различных игр и их вариантов

- система упражнений с мячом

подвижные игры с элементами баскетбола

- Кроссовая подготовка, легкая атлетика

- освоение техники бега в равномерном темпе

- чередование ходьбы с бегом

- упражнения на развитие выносливости

- система упражнений с мячом

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

4. Планируемые результаты

1. Легкая атлетика (25 ч.)

Предметные результаты:

- Правильно выполнять движения при ходьбе и беге, чередование.
- Правильно выполнять движения в прыжках
- Бегать на длинные дистанции, бегать на время
- Метать теннисный мяч

Регулятивные УУД:

- Планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, прыжков, метания мяча
- Оценивать правильность выполнения двигательных действий

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий

Коммуникативные УУД:

- Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися

Личностные УУД:

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие скоростных способностей
- Различать разные виды бега
- Развитие прыгучести
- Развитие меткости
- Развитие выносливости

2. Гимнастика (21 ч)

Предметные результаты:

- Выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы ,раздельно и комбинации
- Выполнять прыжок
- Выполнять кувырки
- Выполнять мостик
- Выполнять висы и подтягивания

-Лазать по канату

Регулятивные УУД:

- Планировать свои действия при выполнении заданий

Познавательные УУД:

-Осуществлять анализ выполненных действий

Коммуникативные УУД:

-Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися

Личностные УУД:

- Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности
- Знание техники гимнастических(акробатических)упражнений
- развитие гибкости

3 .Спортивные игры (31ч)

Предметные результаты:

- Волейбол:уметь выполнять передачи,подачи,прием,передвижения.
- Играть в мини-волейбол,мини-баскетбол.
- Осуществлять индивидуальные и групповые действия
- Баскетбол: владеть мячом (*держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски*) в процессе подвижных игр.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия при взаимодействии с окружающими

Познавательные УУД:

-Осуществлять анализ выполненных действий

Коммуникативные УУД:

-Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися

Личностные УУД:

- Знание техники приема мяча,передачи,подач,приема,(передвижений)
- Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
- Развитие быстроты движений
- Развитие ловкости и меткости

4. Легкая атлетика, кроссовая подготовка(25ч)

Предметные результаты:

- Чередовать ходьбу с бегом.
- Правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге;
- Бегать в равномерном темпе до 15 мин,16,17,18,19.
- Прыжок в высоту
- Метание теннисного мяча
- Бегать на длинные и короткие дистанции, бегать на время

Регулятивные УУД:

- Формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);
- Планировать свои действия при выполнении заданий

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ выполненных действий

Коммуникативные УУД:

- Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися

Личностные УУД:

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
- Различать разные виды бега и ходьбы
- Развивать выносливость, ловкость и меткость

5.Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1.	3.09.		Высокий старт (20–40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (50–60 м). Встречные эстафеты. Инструктаж по ТБ. (легкая атлетика)		
2	4.09.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 × 10).		
3	5.09.		Высокий старт (20–40 м). Бег по дистанции(50–60 м). Встречные эстафеты.		
4	10.09.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 × 10). Правила соревнований		
5	11.09.		Высокий старт (20–40 м). Бег по дистанции (50–60 м). Линейная эстафета		
6	12.09.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 × 10).		
7	17.09.		Высокий старт (20–40 м). Бег по дистанции(50–60 м). Финиширование. Линейная эстафета.		
8	18.09.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 × 10).		
9	24.09.		Бег на результат (60 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ.		
10	25.09.		Прыжок в длину с 9–11 беговых шагов. Подбор разбега, отталкивание		
11	26.09.		Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения.		
12	1.10.		Прыжок в длину с 9–11 беговых шагов.Отталкивание		
13	2.10.		Метание мяча (150 г) с 3–5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения		
14	3.10.		Прыжок в длину с 9–11 беговых шагов, приземление		
15	8.10.		Метание мяча (150 г) с 3–5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения.		
16	9.10.		Прыжок в длину на результат		
17	10.10.		Бег (1500 м). Спортивная игра «Лапта». ОРУ. Специальные беговые упражнения.		
18	15.10.		Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий		
19	16.10.		Бег (16 мин). Преодоление горизонтальных препятствий		
20	17.10.		Бег (17 мин). Преодоление		

			горизонтальных препятствий		
21	22.10.		Бег (18 мин). Преодоление горизонтальных препятствий		
22	23.10.		Бег (18 мин). Преодоление вертикальных препятствий на шагиванием. Спортивная игра «Лапта».		
23	24.10.		Бег (19 мин). Преодоление вертикальных препятствий. Спортивная игра «Лапта». ОРУ.		
24	29.10.		ОРУ, бег с ускорением, эстафета.		
25	30.10.		Бег (2000 м). Подведение итогов.		
26	12.11.		ОРУ на месте. Упражнения на гимнастической скамейке, инструктаж по тб(гимнастика) Эстафеты.		
27	13.11.		Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м.). Махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом (д.). ОРУ с гимнастической палкой.		
28	14.11.		.Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м.). Махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом (д.). ОРУ с гимнастической палкой.		
29	19.11.		Выполнение ОРУ с гимнастической палкой (5–6 упражнений). Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Эстафеты		
30	20.11.		Выполнение комбинации упражнений на гимнастической скамейке и ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания в висе		
31	21.11.		Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок способом «ноги врозь» (д.).		
32	26.11.		Выполнение комплекса ОРУ с обручем. Эстафеты		
33	27.11.		Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок способом «ноги врозь» (д.).		
34	28.11.		Выполнение комплекса ОРУ с обручем. Эстафеты		
35	3.12.		Выполнение опорного прыжка. ОРУ с обручем. Эстафеты		
36	4.12.		Кувырок вперед в стойку на лопатках (м.). Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из положения стоя без помощи (д.).		
37	5.12.		Лазание по канату в два приема. ОРУ с мячом. Эстафеты.		
38	10.12.		Кувырок вперед в стойку на лопатках (м.). Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из		

			положения стоя без помощи (д.).		
39	11.12.		Лазание по шесту в три приема. ОРУ с мячом. Эстафеты.		
40	12.12.		Стойки и передвижения игрока		
41	17.12.		Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.		
42	18.12.		Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты.		
43	19.12.		Стойки и передвижения игрока		
44	24.12.		Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.		
45	25.12.		Прием мяча снизу двумя руками после подачи		
46	26.12.		.Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. подведение итогов.		
47	14.01.		Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку .Инструктаж по тб(спортивные игры)		
48	15.01.		Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача мяча		
49	16.01.		Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам		
50	21.01.		Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку		
51	22.01.		Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча.		
52	23.01.		Нападающий удар после подбрасывания партнером		
53	28.01.		Игровые задания на укороченной площадке. Игра по упрощенным правилам		
54	29.01.		Стойки и передвижения игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием – передача – удар).		
55	30.01.		Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером		
56	4.02.		Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам		
57	5.02.		Стойки и передвижения игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием – передача – удар).		
58	6.02.		Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером.		
59	11.02.		Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам		
60	12.02.		Передвижения игрока. Повороты с мячом.		
61	13.02.		Остановка прыжком. Передача мяча		

			двумя руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника		
62	18.02.		Ведение мяча на месте со средней высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу		
63	19.02.		Позиционное нападение с изменением позиций. Правила баскетбола		
64	20.02.		Передвижения игрока. Повороты с мячом		
65	25.02.		Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника.		
66	26.02.		Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками от головы		
67	27.02.		Позиционное нападение с изменением позиций .Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии памяти, внимания и мышления		
68	3.03.		Передвижения игрока. Повороты с мячом.		
69	4.03.		Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника		
70	5.03.		Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками от головы		
71	10.03.		Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 × 1).		
72	11.03.		Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча одной рукой от плеча в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока		
73	12.03.		Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания (2 × 2, 3 × 3). Учебная игра		
74	17.03.		Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой места		
75	18.03.		Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания (2 × 1, 3 × 1). Учебная игра		
76	19.03.		Передача мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением.		
77	24.03.		Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой		

			места.. Подведение итогов		
78	1.04.		Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий .Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на уроках фк(лёгкая атлетика)		
79	2.04.		Бег (17 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивная игра «Лапта».		
80	7.04.		Бег (17 мин). ОРУ, Понятие о ритме упражнения		
81	8.04.		Бег (18 мин). Преодоление горизонтальных препятствий		
82	9.04.		Бег (18 мин). Понятие об объеме упражнения		
83	14.04.		Бег (18 мин). Преодоление вертикальныхпрепятствий нашагиванием		
84	15.04.		Бег (19 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Спортивные игры. ОРУ.		
85	16.04.		Бег (20 мин). Правила соревнований		
86	21.04.		Бег (2000 м). Спортивные игры		
87	22.04.		Высокий старт (20–40 м). Бег по дистанции (50–60 м). Эстафеты		
88	23.04.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 × 10).		
89	28.04.		Высокий старт (20–40 м). Бег по дистанции(50–60 м). Эстафеты.		
90	29.04.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 × 10).		
91	30.04.		Высокий старт (20–40 м). Бег по дистанции (50–60 м). Финиширование		
92	5.05.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 × 10).		
93	6.05.		Бег на результат (60 м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ		
94	7.05.		Прыжок в высоту с 9–11 беговых шагов способом «перешагивание».		
95	12.05.		Метание мяча (150 г) на дальность с 3–5 шагов. ОРУ.Специальные беговые упражнения.		
96	13.05.		Прыжок в высоту с 9–11 беговых шагов способом «перешагивание».		
97	14.05.		Метание мяча(150 г) на дальность с 3–5 шагов в коридор. ОРУ. Специальные беговые упражнения.		
98	19.05.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 × 10). Правила соревнований		
99	20.05.		Прыжок в высоту с 7–9 шагов разбега способом «перешагивание».		

100	21.05		Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения.		
101	24.05		ору, бег с ускорением, игра «пионербол».		
102	25.05		ору, упражнения на пресс, эстафета с теннисным мячом, подведение итогов		
Итого :102					

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1.Roscomsport.com

2.pedsovet.ru

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Мальчики				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (сек)	9.4	10.2	11.0
2	Бег 1500 м (мин.,сек.)	7.00	7.30	8.00
3	Прыжок в длину (см)	380	350	290
4	Метание малого мяча 150г. (м)	39	31	23
5	Подтягивание в висе (раз)	7	4	2
6	Кросс 2000 м (мин.,сек.)	13.00	14.00	15.00
7	Метание набивного мяча 1 кг.	465	415	390
8	Наклон вперёд сидя (см)	+10	+8	+5
9	Прыжки через скакалку 1 мин.	100	95	85
10	«Челночный бег» 3*10м	10.4	10.7	10.9
11	Поднимание туловища за 1 мин.	45	40	32
12	Прыжок в длину с места (см)	180	160	140
Девочки				
1	Бег 60 м (сек)	9.8	10.4	11.2
2	Бег 1500 м (мин.,сек.)	7.30	8.00	8.30
3	Прыжок в длину (см)	350	300	240
4	Метание малого мяча 150г. (м)	26	19	16
5	Подтягивание в висе лёжа (раз)	14	9	7
6	Кросс 2000 м (мин.,сек.)	14.00	15.00	16.00
7	Метание набивного мяча 1 кг.	430	350	300
8	Наклон вперёд сидя (см)	+13	+9	+6
9	Прыжки через скакалку 1 мин.	100	70	45
10	«Челночный бег» 3*10 м	10.8	11.0	11.5
11	Поднимание туловища за 1 мин.	30	25	20
12	Прыжок в длину с места (см)	170	147	134

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 2, 1)
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.			
--	--	--	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги. 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.</p>

высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.			
---	--	--	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

9.Список литературы

1. *Каинов, А. Н.* Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. – Волгоград : ВГАФК, 2003. – 68 с.

2. *Каинов, А. Н.* Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Кольшикина. – Волгоград : ВГАФК, 2005. – 52 с.

3. *Лях, В. И.* Комплексная программа физического воспитания учащихся : 1–11 классы / В. И. Лях, А. А. Зданевич // Физкультура в школе. – 2004. – № 1–8.

4. *Лях, В. И.* Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Настольная книга учителя физической культуры* / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; под ред. Л. Б. Кофмана. – М. : Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.

6. *Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод. пособие* / сост. Б. И. Мишин. – М. : ООО «Изд-во АСТ» : ООО «Изд-во Астрель», 2003. – 526 с.

7. *Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре* / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. – М. : Дрофа, 2001. – 128 с.

8. *Пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ // Физкультура в школе.* – 2006. – № 6.

9. *Физическое воспитание учащихся 10–11 классов : пособие для учителя* / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. – М. : Просвещение, 1998. – 112 с.