

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Ленц-1 В.Ф. Калмыков</i>	<b>Принято</b> Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	<b>Утверждено</b> Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
алгебре  
7а класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель высшей  
квалификационной категории  
**Пассова  
Милана Владимировна**

Санкт-Петербург  
2017

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

## **1. Паспорт рабочей программы**

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Программы общеобразовательных учреждений. АЛГЕБРА. 7-9 классы. Бурмистрова Т. А.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 7а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	136 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	4 часа в неделю

## **2. Пояснительная записка**

Программа ориентирована на обучающихся 7а класса, имеющих средний уровень подготовки по математике. Следует больше внимания уделять простым базовым заданиям, отработке основных алгоритмов. Особое внимание нужно уделить группе риска: Сотникова А., Федорова А., Горюнов Е. Следует отметить одаренных учащихся, интересующихся математикой : Ершова Е., Семина В., которых необходимо обеспечить дополнительными заданиями и/или возможностью подготовиться к участию в олимпиадах и конкурсах.

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений.

Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и др.) для формирования у школьников представления о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение.

При изучении этого компонента обогащаются представления о современной картине мира и методов его исследования, развиваются представления о числе и роли вычислений в человеческой практике, используются функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей.

Важной задачей этого компонента является формирование функциональной грамотности умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

**Урок-исследование.** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок решения задач.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок-зачет.** Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

**Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; большой список заданий разного уровня, из которого учащийся решает их по своему выбору. Рядом с учеником на таких уроках – включенный компьютер, который он использует по своему усмотрению.

**Урок-контрольная работа.** Проводится на двух уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

#### ***Демонстрационный материал (слайды).***

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у учащихся.

Изучение многих тем в математике связано с знанием и пониманием свойств элементарных функций. Решение уравнений, неравенств, различных задач предполагает глубокое знание поведения элементарных функций. Научиться распознавать графики таких функций, суметь рассказать об их свойствах помогают компьютерные слайды.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

#### ***Задания для устного счета.***

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

#### ***Тренировочные упражнения.***

Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

#### ***Электронные учебники.***

Они используются в качестве виртуальных лабораторий при проведении практических занятий, уроков введения новых знаний. В них заключен большой теоретический материал, много тренажеров, практических и исследовательских заданий, справочного материала. На любом из уроков возможно использование компьютерных устных упражнений, применение тренажера устного счета, что активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает вычислительные навыки, так как позволяет осуществить иной подход к изучаемой теме.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики в 7 классе отводится ***не менее 136 часов из расчета 4 часа в неделю***. Минимальное количество часов преподавания алгебры в 7 классе 3 часа в неделю, оптимальное – ***4 часа в неделю***.

## **3. Содержание учебного курса**

### **Тема 1. Действительные числа 24 часа**

Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*. Длина отрезка. Координатная ось.

Этапы развития числа.

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи – в виде обыкновенной и десятичной дроби, сформировать представление о действительном числе, как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.

#### **Тема 2. Одночлены и многочлены. 27 часов**

Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тожественное равенство целых выражений.

Основная цель – сформировать умения выполнять преобразования с одночленами и многочленами.

#### **Тема 3. Формулы сокращенного умножения. 23 часа**

Квадрат суммы и разности. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Формула разности квадратов. *Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов.* Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Основная цель – сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители.

#### **Тема 4. Алгебраические дроби. 18 часов**

Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тожественное равенство рациональных выражений.

Основная цель – сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.

#### **Тема 5. Степень с целым показателем. 8 часов**

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

Основная цель – сформировать умение выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.

#### **Тема 6. Линейные уравнения с одним неизвестным. 7 часов**

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – сформировать умения решать линейные уравнения, задачи, сводящиеся к линейным уравнениям.

#### **Тема 7. Системы линейных уравнений. 19 часов**

Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

Основная цель – сформировать умения решать системы двух линейных уравнений и задачи, сводящиеся к системе линейных уравнений.

#### **Тема 8. Повторение курса алгебры 7 класса. 13 часов**

## **4. Планируемые результаты**

*Метапредметные навыки, формируются в течении всего курса.*

- *Коммуникативные:*
  - развить у учащихся представление о месте математики в системе наук
  - развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии
  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
  - формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме
  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
  - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения
  - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
- *Регулятивные:*
  - формировать целевые установки учебной деятельности
  - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
  - проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов
  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий
  - самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы
  - проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов
  - осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
  - формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
- *Познавательные:*
  - различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, эксперимент, моделирование, вычисление)
  - анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты
  - выделять существенную информацию из текстов разных видов
  - выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания
  - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов
  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
  - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач

- *Личностные*

Формирование стартовой мотивации к изучению нового

Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий

Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Формирование мотивации к самосовершенствованию.

### ***Предметные навыки, формируются в течении всего курса.***

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

#### **Арифметика**

уметь

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **Алгебра**



*уметь*

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

## **5. Учебно-тематический план**

№ п/п	План. дата проведения	Факт. дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1.	4.09-9.09		Натуральные числа и действия с ними.	8,11,13,5	
2.	4.09-9.09		Степень числа.	п.1.2 №26бд,28,30ав	
3.	4.09-9.09		Простые и составные числа.	36,38,35,42	
4.	4.09-9.09		Делители натурального числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости. Разложение натурального числа на простые множители	п. 1.3,1.4 №48гд,49г,50,55 ав	
5.	11-16.09		Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби.	п.21,№65гд,66,67в	
6.	11-16.09		Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	п.2.2,63г,40и,70г	
7.	11-16.09		Периодические десятичные дроби.	85,87	
8.	11-16.09		Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	91 бв, 93	
9.	18-23.09		Десятичное разложение рациональных чисел.	98, 99	

10.	18-23.09		Десятичное разложение рациональных чисел.	п.2.5,№,103, 105	
11.	18-23.09		Иррациональные числа.	110, 109	
12.	18-23.09		Понятие действительного числа.	117, 118	
13.	25-30.09		Сравнение действительных чисел.	128,130, 133	
14.	25-30.09		Основные свойства действительных чисел.	140, 142,	
15.	25-30.09		Основные свойства действительных чисел.	144,146	
16.	25-30.09		Приближения числа.	п.3.5,№150в,151 а,152бв	
17.	2-7.10		Приближения числа.	153ежз,155г,156 е	
18.	2-7.10		Длина отрезка.	156,160	
19.	2-7.10		Координатная ось.	169-171	
20.	2-7.10		Контрольная работа №1		
21.	9-14.10		Дополнения к главе 1	146зи,156бв, б	
22.	9-14.10		Дополнения к главе 1	159	
23.	9-14.10		Дополнения к главе 1	174,177,	
24.	9-14.10		Дополнения к главе 1	178б,189	
25.	16-21.10		Числовые выражения.	п.4.1 183е,184в,186в	
26.	16-21.10		Буквенные выражения.	п.4.2,№186г,194, 197а	
27.	16-21.10		Понятие одночлена.	198,205вг,206ве	
28.	16-21.10		Произведение одночленов.	в тетради	
29.	23-28.10		Произведение одночленов.	п.4.4, 212вг,213де,214	
30.	23-28.10		Стандартный вид одночлена.	226, 229	
31.	23-28.10		Стандартный вид одночлена.	227гд,228ж,230	
32.	23-28.10		Подобные одночлены.	п.4.6,№236бвг,2 37ге,238	
33.	8-11.11		Подобные одночлены.	236к,237жи,240б вг	
34.	8-11.11		Понятие многочлена.	п.5.1,№244б,245 ав,246бг	
35.	8-11.11		Свойство многочленов. Упрощение многочлена.	п.5.2,№251бг,25 4ав,253бг	
36.	13-18.11		Свойство многочленов. Упрощение многочлена.	251е,252гз,253	

37.	13-18.11		Многочлены стандартного вида.	255бге,256аг,257 бг	
38.	13-18.11		Степень многочлена.	п.5.3,№252ав,25 7,258	
39.	13-18.11		Сумма и разность многочленов.	п.5.4,№262бд,26 3вг,264	
40.	20-25.11		Сумма и разность многочленов.	261а- г,262е,263еж	
41.	20-25.11		Произведение одночлена на многочлен.	п.5.5,277бг,278,2 79	
42.	20-25.11		Произведение одночлена на многочлен.	278вз,279бд,280, 283	
43.	20-25.11		Произведение многочленов.	п.5.6,№294бг,29 5ав,296б	
44.	27.11- 2.12		Произведение многочленов.	№294ик,295,296 в	
45.	27.11- 2.12		Произведение многочленов.	294ж,296,297д	
46.	27.11- 2.12		Целые выражения.	п.5.7,№305ав,30 8в,314б	
47.	27.11- 2.12		Целые выражения.	п.5.7, 308бг,314г,315д	
48.	4-9.12		Числовое значение целого выражения.	п.5.8,319б,320в,3 21	
49.	4-9.12		Числовое значение целого выражения.	320е,323в,317г,3 28ав	
50.	4-9.12		Тождественное равенство целых выражений.	п.5.9,№336абв,3 37а,328аб	
51.	4-9.12		Контрольная работа №2		
52.	11-16.12		Формула квадрата суммы.	339,340	
53.	11-16.12		Формула квадрата суммы.	339з,340еж	
54.	11-16.12		Формула квадрата разности.	352де,383,384б	
55.	11-16.12		Формула квадрата разности.	352г,353бд,354д	
56.	18-23.12		Выделение полного квадрата из многочлена.	п.6.4,№365,366в г	
57.	18-23.12		Выделение полного квадрата из многочлена.	368, 371	
58.	18-23.12		Формула разности квадратов.	,377бг,378	
59.	18-23.12		Формула разности квадратов.	п.6.4,№376,377ж	
60.	25-27.12		Формула суммы кубов.	п.6.5, №394бв,395аб	
61.	25-27.12		Формула суммы кубов.	395в,396зд	
62.	25-27.12		Формула разности кубов.	п.6.6,395зк,398и, 417бд	
63.	11-13.01		Формула разности кубов.	п.6.6 №403,404,408	
64.	11-13.01		Куб суммы	п.6.7 №414,416,748	
65.	15-20.01		Куб суммы	417аб,412а,410а	
66.	15-20.01		Куб разности	п.6.8 №421,424,425ае	

67.	15-20.01		Куб разности	422,425,426,427а	
68.	15-20.01		Применение формул сокращенного умножения.	433,434б,436б	
69.	22-27.01		Применение формул сокращенного умножения.	430,434б,436,437	
70.	22-27.01		Применение формул сокращенного умножения.	434в,436ж,437е,	
71.	22-27.01		Разложение многочлена на множители.	п.6.10 №451де,453ез	
72.	22-27.01		Разложение многочлена на множители.	п.6.10 №451ве,453,455	
73.	29.01-3.02		Разложение многочлена на множители.	463-466где	
74.	29.01-3.02		Контрольная работа №3		
75.	29.01-3.02		Алгебраические дроби и их свойства.	483,484,485бг	
76.	29.01-3.02		Алгебраические дроби и их свойства.	486	
77.	5-10.02		Алгебраические дроби и их свойства.	487-495гд	
78.	5-10.02		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	497 агжк, 498	
79.	5-10.02		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	499 авд, 501	
80.	5-10.02		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	506, 508	
81.	12-17.02		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	510, 513	
82.	12-17.02		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	515 агжк, 518	
83.	12-17.02		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	519	
84.	12-17.02		Рациональные выражения.	520-522	
85.	19-24.02		Рациональные выражения.	535 авждз	
86.	19-24.02		Рациональные выражения.	521 523 525 з	
87.	19-24.02		Рациональные выражения.	536ав, 538 ав	
88.	19-24.02		Числовое значение рационального выражения.	534-537б	
89.	26.02-3.03		Числовое значение рационального выражения.	544, 546	
90.	26.02-3.03		Числовое значение рационального выражения.	548 ав, 550, 556	
91.	26.02-3.03		Тождественное равенство рациональных выражений.	566а, 567 бг	
92.	26.02-3.03		Контрольная работа №4		
93.	5-10.03		Понятие степени с целым показателем.	572, 574	
94.	5-10.03		Понятие степени с целым показателем.	576, 582	
95.	5-10.03		Свойства степени с целым показателем.	590, 593	

96.	5-10.03		Свойства степени с целым показателем.	595, 597, 600	
97.	12-17.03		Стандартный вид числа.	603, 606	
98.	12-17.03		Стандартный вид числа.	607, 609	
99.	12-17.03		Преобразование рациональных выражений.	613, 615	
100.	12-17.03		Преобразование рациональных выражений.	617 авд, 618	
101.	19-23.03		Контрольная работа №5		
102.	19-23.03		Уравнения первой степени с одним неизвестным.	637, 640	
103.	19-23.03		Линейные уравнения с одним неизвестным.	646, 645	
104.	19-23.03		Решение линейных уравнений с одним неизвестным.	650, 652	
105.	2-7.04		Решение линейных уравнений с одним неизвестным.	654, 656	
106.	2-7.04		Решение задач с помощью линейных уравнений.	666,664	
107.	2-7.04		Решение задач с помощью линейных уравнений.	659 бг, 662	
108.	2-7.04		Решение задач с помощью линейных уравнений.	663 б, 664 б,665	
109.	9-14.04		Уравнения первой степени с двумя неизвестными.	674-676	
110.	9-14.04		Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	653,663	
111.	9-14.04		Решение систем способом подстановки.	689,690,691б	
112.	9-14.04		Решение систем способом подстановки.	698,696,697ж е	
113.	16-21.04		Решение систем способом подстановки.	698 бг, 699 б	
114.	16-21.04		Решение систем способом уравнивания коэффициентов.	700 бг, 701 бг	
115.	16-21.04		Решение систем способом уравнивания коэффициентов.	902 бг, 704	
116.	16-21.04		Равносильность уравнений и систем уравнений.	707, 710, 713б	
117.	23-28.04		Равносильность уравнений и систем уравнений.	714 б, 715	
118.	23-28.04		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	720 бг, 721 бг	
119.	23-28.04		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	723 бге	
120.	23-28.04		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	724 бге	
121.	30.04-5.05		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	725 бге	
122.	30.04-5.05		Системы уравнений первой степени с тремя неизвестными	726 бге,728	
123.	30.04-5.05		Системы уравнений первой степени с тремя неизвестными	733 бге	

124.	30.04-5.05		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	734-736 б	
125.	7-12.05		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	737, 738 б	
126.	7-12.05		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	741, 744	
127.	7-12.05		Контрольная работа №6		
128.	7-12.05		Повторение курса алгебры 7 класса.	778, 780, 783	
129.	14-19.05		Повторение	785, 790, 800	
130.	14-19.05		Повторение	802, 804,810	
131.	14-19.05		Повторение	812, 814, 895	
132.	14-19.05		Повторение	897, 899, 907	
133.	21-25.05		Повторение	914, 927, 935бг	
134.	21-25.05		Контрольная работа № 7		
135.	21-25.05		Повторение	943	
136.	21-25.05		Повторение		

## **5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. Алгебра. 7 класс. М. Просвещение. 2012
2. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Алгебра. Дидактические материалы для 7 класса. М. Просвещение. 2010
3. ПМК «Математика. Средняя школа. Часть 1, 2, 3»
4. ПМК «Наглядная алгебра»
5. Алгебра 7-9 (DVD-box)
6. 1С: Образовательная коллекция. Алгебра, 7-11 кл
7. 1С: Школа. Математика, 5-11 кл
8. Открытая математика 2.6 Алгебра
9. Уроки алгебры (7-8 класс)
10. Бурмистрова Т.А. Алгебра 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009.
11. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.
12. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. – № 2. – с.13-18.
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.
14. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Элементы статистики и теории вероятностей. Алгебра. 7 – 9 классы. М., «Просвещение», 2008.
15. Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» -2004 - № 12 - с.107-119.
16. М.К.Потапов, А.В Шевкин. Алгебра 7 класс. Дидактические материалы. - М., Просвещение, 2010

## **7. Перечень обязательных контрольных работ.**

Все контрольные работы представлены в сборнике: М.К.Потапов, А.В Шевкин. Алгебра 7 класс. Дидактические материалы. - М., Просвещение, 2010

период	количество	вид	Стр.
1 четверть	1	Контрольная работа №1,	43-44
2 четверть	2	Контрольная работа №2, контрольная работа №3.	45-46 47-48
3 четверть	2	Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	49-50 51-52
4 четверть	2	Контрольная работа №6, контрольная работа №7.	53-54 55-56
всего	7		

## **8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном

усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала

не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу

отказался отвечать

### **Критерии оценок за письменную работу по математике**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

Выполнил не менее 90 % всех заданий без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил 70-90% всех заданий без ошибок и недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всех заданий без ошибок и недочетов



**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

Не приступил к выполнению работы. Не сдал работу

## **9.Список литературы**

1. С.М.Никольский, М.К.Потапов. Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных классов.