

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Засед. - В.В. Баломкина</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>[Signature]</i> Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ТЕХНОЛОГИИ
6а класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составили учитель высшей
квалификационной категории
Дегтярева Ирина Юрьевна
и учитель первой
квалификационной категории
Бенделиани Юлия Владимировна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Авторская программа. Технология: 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф. 2012 и Модульная программа по технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности для 6 классов / авт.-сост. Юрак С.И., Огановская Е.Ю., Гайсина С.В. – СПб, АППО, 2013.
Категория обучающихся	Учащиеся 6а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: в классе 15 девочек и 10 мальчиков. В ба классе есть ученики разного уровня. Более 50 % учащихся обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками. Они хорошо воспринимают учебный материал, обладают самостоятельностью, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. Остальные учащиеся имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Следует отметить, что почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В связи с перераспределением времени, по направлению «Технология ведения дома», в рабочей комбинированной программе по технологии произведена корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение отдельных тем с учётом материально-технической базы школы. Так, в виду отсутствия специального помещения и соответствующего оборудования для проведения кулинарных работ и из-за отсутствия необходимого оборудования для электротехнических работ изменено количество часов на изучение разделов – «Кулинария», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» в 5^М-6^М классах. Уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Технология ведения дома» и «Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности». Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Содержание данной программы является комбинированным с изменением объёма времени, отводимого на их изучение.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

Цель:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструмен-

- тов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
 - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Задачи:

- **обучающие:**
 - ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
 - ✓ приобретение предметных, метапредметных образовательных результатов;
 - ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
 - ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
 - ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.
- **воспитательные:**
 - ✓ формирование общественной активности личности;
 - ✓ формирование гражданской позиции;
 - ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
 - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **развивающие:**
 - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
 - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.
- **профессионально-ориентационные:**
 - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
 - ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Основные формы:

- Комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-лекция;
- урок-исследование;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.
- повторительно-обобщающий урок;

- защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Исследовательская технология;
- Педагогики сотрудничества.

Методы обучения:

- метод проектов,
- объяснительно-иллюстративный метод,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году нескольких творческих проектов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3. Содержание учебного курса

Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии (1ч)

Черчение и макетирование (30ч)

Понятие геометрической формы предмета, нанесение размеров на чертеж, масштабирование, моделирование (изображение фигур в аксонометрических проекциях, создание развертки для объемных моделей, создание макетов фигур куба, призмы, цилиндра, конуса, пирамиды). Изготовление проекта «замок» из объемных фигур.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов - чеканка из фольги, кинусайга, биссероплетение (28ч)

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Технология изготовления изделий из фольги в технике чеканки. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Презентация изделий.

Пэчворк без иголки – техника «кинусайга». Подготовка рисунка, материала и основы для выполнения панно в технике кинусайга.

Материалы для выполнения панно в технике кинусайга, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.

Изготовление проектного изделия в технике кинусайга.

Технология изготовления изделий из биссера. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (7ч)

Исследовательская и созидательная деятельность. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Знакомство со средой компьютерного моделирования. Макетирование. Применение моделирования и макетирования. Оформление материалов проекта (пояснительной записки проекта, презентации/видео/буклета) с помощью информационно-коммуникационных технологий.

4. Планируемые результаты

Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии

Предметные результаты

Учащиеся познакомятся с:

- методами обеспечения безопасности труда.

Универсальные учебные действия

- Умение организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии.

Черчение и макетирование

Предметные результаты

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Универсальные учебные действия

- Структурирование знаний;

- умение слушать собеседника;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение применять известные знания на практике;
- умение организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;
- осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства;
- традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов.

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- основам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели изделий, пользуясь технологической документацией.

Универсальные учебные действия

- Развитие умений учебной деятельности;
- умение применять технологии;
- планирование деятельности;
- анализ объекта;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию проектных изделий;
- умение организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

Учащиеся должны уметь представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Универсальные учебные действия

- Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации;
- формирование на основе анализа объектов умения делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;
- создание работ на основе собственного замысла;
- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;
- формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- формирование умения применять известные знания на практике;
- формирование умения организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему.
- Высказывание различных вариантов решения данной проблемы.
- Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового
- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии

4. Календарно-тематическое планирование в 6а классе

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Коррек-ти-ровка
1.	2-09.09		Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Введение		
2.	2-09.09		Современные технологии		
3.	11-16.09		Понятие геометрической формы предмета		
4.	11-16.09		Анализ геометрической формы предмета		
5.	18-23.09		Масштабирование		
6.	18-23.09		Изображение фигур в аксонометрических проекциях		
7.	25.09-30.10		Изображение фигур в аксонометрических проекциях		
8.	25.09-30.10		Формы предметов		
9.	02-07.10		Формы предметов		
10.	02-07.10		Плоские фигуры		
11.	09-14.10		Плоские фигуры		
12.	09-14.10		Нанесение размеров на чертеже		
13.	16-21.10		Нанесение размеров на чертеже		
14.	16-21.10		Создание объемной фигуры (куб)		
15.	23-28.10		Создание объемной фигуры (куб)		
16.	23-28.10		Создание объемной фигуры (куб)		
17.	08-11.11		Создание объемной фигуры (призма)		
18.	08-11.11		Создание объемной фигуры (призма)		
19.	13-18.11		Создание объемной фигуры (цилиндр)		
20.	13-18.11		Создание объемной фигуры (цилиндр)		
21.	20-25.11		Создание объемной фигуры (конус)		
22.	20-25.11		Создание объемной фигуры (конус)		
23.	27.11-02.12		Создание объемной фигуры (цилиндр)		
24.	27.11-02.12		Создание объемной фигуры (пирамида)		
25.	04-09.12		Создание объемной фигуры (пирамида)		
26.	04-09.12		Создание проекта «Замок»		
27.	11-16.12		Создание проекта «Замок»		
28.	11-16.12		Создание проекта «Замок»		
29.	18-23.12		Создание проекта «Замок»		
30.	18-23.12		Создание проекта «Замок»		
31.	25-27.12		Защита проекта «Замок»		
32.	11-13.01		Технология изготовления изделия из фольги в технике чеканки		
33.	15-20.01		Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.		
34.	15-20.01		Изготовление изделия из фольги в технике чеканки		
35.	22-27.01		Создание проекта «Чеканка из фольги»		
36.	22-27.01		Создание проекта «Чеканка из фольги»		
37.	29.01-03.02		Защита проекта «Чеканка из фольги»		
38.	29.01-03.02		Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства		
39.	05-10.02		Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм.		

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
40.	05-10.02		Цветовые сочетания в орнаменте		
41.	12-17.02		Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.		
42.	12-17.02		Техника кинусайга – «Пэчворк без иголки»		
43.	19-24.02		Изготовление образцов лоскутных узоров на ПК.		
44.	19-24.02		Подготовка рисунка, материала и основы для выполнения панно в технике кинусайга.		
45.	26.02-03.03		История возникновения. Знакомство с традиционным оборудованием и материалами		
46.	26.02-03.03		Подготовка материалов для выполнения панно в технике кинусайга.		
47.	05-10.03		Изготовление проектного изделия в технике кинусайга (дизайн, выкройка)		
48.	05-10.03		Изготовление проектного изделия в технике кинусайга		
49.	12-17.03		Изготовление проектного изделия в технике кинусайга		
50.	12-17.03		Изготовление проектного изделия в технике кинусайга		
51.	19-23.03		Оформление буклета по проекту. Знакомство с редактором публикаций.		
52.	19-23.03		Защита проектного изделия в технике кинусайга		
53.	02-07.04		Оформление презентации по проекту		
54.	02-07.04		Техника плетения объемного изделия из биссера		
55.	09-14.04		Знакомство со средой компьютерного моделирования		
56.	09-14.04		Разработка эскизов изделия из биссера		
57.	16-21.04		Основы компьютерного моделирования		
58.	16-21.04		Составление технологической карты проектного изделия		
59.	23-28.04		Макетирование		
60.	23-28.04		Изготовление проектного изделия из биссера		
61.	30.04-05.05		Применение моделирования и макетирования		
62.	30.04-05.05		Изготовление проектного изделия из биссера		
63.	07-12.05		Импорт объектов		
64.	07-12.05		Изготовление проектного изделия из биссера		
65.	14-19.05		Изготовление проектного изделия из биссера		
66.	14-19.05		Защита проектного изделия в технике плетения из биссера		
67.	21-25.05		Резерв		
68.	21-25.05		Резерв		
ИТОГО:		68			

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - № 3.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Операционная система Windows XP
5. Пакет офисных приложений MS Office 2010, OpenOffice.
6. Редактор публикаций (MS Publisher).
7. Интернет-сервисы.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Технико-экономич. требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественные, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

9.Список литературы

1. Угринович Н. А. Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский, учебник «Черчение», Москва, Просвещение, 2009
3. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, учебник «Технология»7 класс, Москва, «Вентана-Граф» 2014.