
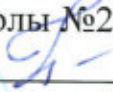



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229  /Балалаева В.Ф./	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
в 6а классе
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель высшей
квалификационной категории
Бычкова Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
- 5 Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися.
9. Список литературы

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2010 г.
Категория обучающихся	Учащиеся 6а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	204 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	6 часов в неделю

2 Пояснительная записка

Особенности класса: Основная масса обучающихся класса – это дети со средними способностями и средним уровнем мотивации обучения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. В классе есть ученики, хорошо владеющие предметом и творческими способностями: Васенина Ксения Капустина Алина, Мочалова Анастасия, Кемерова Анастасия, Богданова Валерия. Несколько учащихся (Багирова Д., Вавилова Камила, Архипова Элла, Павлов Дмитрий, Рожкова Диана) отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, домашних заданий. В классе много инофонов (Бахтиеров Ж., Юнусов А., Юлдашев М., Куджаев У.) что требует особого индивидуального подхода в обучении.

Данная учебная программа учитывает эти особенности класса и даёт возможность более детального изучения тем, являющихся сложными для учащихся и требующих повышенного внимания со стороны учителя. Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2010 г. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 6 класс». Москва: Просвещение, 2011 г. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. К данному варианту программы прилагается методическое пособие Богдановой Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2010. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 204 часов (из расчёта 6 уроков в неделю). Из них 40 на развитие речи.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные цели обучения русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи:

формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. **Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2. **Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями по русскому языку, особенностях его употребления в разных условиях общения на базе усвоения основных норм литературного языка и речевого этикета. Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Содержание работы по повторению спланировано конкретно в рабочей программе.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Важное направление в работе – формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков обеспечивается при изучении всех разделов и тем русского языка.

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования (слушания), чтения и письма и осуществляется в трех направлениях.

1. Овладение нормами литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Предполагает устранение из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя языка путем систематической словарной работы, синонимией словосочетаний и предложений.

3. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Основные формы:

- 1) различные типы уроков:
 - уроки изучения нового материала;
 - урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
 - уроки повторения;
 - комбинированный урок;
 - урок проверки знаний;
 - интегрированный урок;
 - нестандартные уроки (урок-игра, урок-путешествие и др.);
- 2) внеклассные мероприятия:
 - викторины;
 - лингвистическая игра.
- 3) кружок по русскому языку;
- 4) консультации по русскому языку;
- 5) олимпиада по русскому языку

Основные технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (метод иллюстрации, методы демонстрации);
- практические;
- логические (индуктивные, дедуктивные);
- проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы;
- методы контроля (устный, письменный).

3. Содержание учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (19 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (18 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (37 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в '- корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (29 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (22ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (31 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (38 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (16 ч)

4 Планируемые результаты

Раздел: Русский язык - один из развитых языков мира .

ПРЕДМЕТНЫЕ: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. Познакомиться с особенностями официально- делового стиля речи. Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения. текста.

Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Навыков конструирования текста-рассуждения.

Раздел: Повторение пройденного в 5 классе

ПРЕДМЕТНЫЕ: Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков. Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Производить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращения. Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом и. Научиться оформлять прямую речь диалог на письме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: владеть монологической и диалектической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.

Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова, исследования структуры слова, словосочетания, простого предложения с однородными членами и обращениями, структуры сложного предложения. Морфологического разбора слова, анализа текста. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.

Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования; устойчивой мотивации к самостоятельной и исследовательской, аналитической и творческой деятельности.

Раздел: Лексика и фразеология. Культура речи

ПРЕДМЕТНЫЕ: научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы. Составлять сочинение- описание. Научиться различать общеупотребительные, диалектные, устаревшие, исконно русские, заимствованные слова, неологизмы, фразеологизмы. Научиться определять данные слова в тексте художественной литературы, публицистического текста. Научиться составлять словарную статью конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания, при помощи учителя. Формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции(т.е операциональный опыт (учебных знаний и умений) , сотрудничать в совместном решении задач.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слов.

Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования; устойчивой мотивации к самостоятельной и исследовательской, аналитической и творческой деятельности.

Раздел: Словообразование. Орфография. Культура речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ: научиться выделять состав слова и применять алгоритм выявления способа его образования. Научиться работать со словарем. Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания, владеть терминологией. Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текст -описания, находить сказуемое в предложениях. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. Научиться различать условия написания корня с чередованием, в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-; буквы и, ы после приставки; написание гласной в приставках пре-, при-. Научиться редактировать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах, в написании сложносокращенных слов. Научиться собирать материал для сочинения, составлять план к сочинению, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Формировать навыки работы в группе. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, сложных и сложносокращенных слов, предложения, текста, конструирования и исследования текста, диагностической работы, словарной статьи, текста-описания, редактирования, определения условия правописания корней с чередованием и в приставках.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.

Раздел: Морфология. Орфография. Культура речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ: Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи. Научиться определять род, число. Падеж, роль в предложении имени существительного (в том числе и несклоняемых), прилагательного, числительного, местоимения; изменять по падежам разносклоняемые существительные; применять правила написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя; правила написания букв в суффиксах существительных –чик-, –щик-, –ек-, –ик-; написание гласных о, е после шипящих в суффиксах существительных, прилагательных. Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода. Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) и других конструкций с раздельным и слитным написанием не(ни) с существительными, прилагательными, местоимениями, глаголами.. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. Научиться писать и оформлять письма, определять композиционно-языковые особенности текстов- описаний природы, составлять текст объявления, публицистического выступления. Научиться собирать материал для сочинения, составлять план к сочинению, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание, рассуждение(формулировать тезис, подбирать аргументы, делать вывод). Научиться отличать качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Научиться применять одной или двух букв н в суффиксах прилагательных; написание суффиксов –к-, –ск-; правила написания сложных прилагательных. Научиться применять правила написания ь на конце и в середине слова; склонения всех разрядов числительных, дифференцировать разряды по значению количественных числительных. Заменять местоимения именами существительными, различать местоимения разных разрядов; составлять текст от первого лица. Применять правила составления диалога, выявлять способы компрессии текста. Научиться писать сжатое изложение. Научиться использовать алгоритм определения вида, переходности, наклонения, спряжения глагола, определять его непостоянные признаки, синтаксическую роль. Определять безличные глаголы по грамматическим признакам. Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: Формировать навыки работы в группе. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов; в ходе выполнения творческих и тестовых заданий.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.

Раздел: Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

ПРЕДМЕТНЫЕ: Научиться создавать текст лингвистического повествования., публицистического выступления. Научиться определять лексические и фразеологические единицы. Способы образования слова, производить морфемный и морфологический анализ слова; алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора предложения. Научиться редактировать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: владеть монологической и диалектической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. Формировать навыки работы в группе. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формировать ситуацию саморегуляции(т.е операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки изученных орфограмм, исследования имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов; в ходе составления и исследования текста. повторения материала.

Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности).

5. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Корректировка
1	0109-		Русский язык – один из самых развитых языков мира	упр.2 стр. 3 (подготовка к диктанту по учебнику)	
2			Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	§1 упр.6 стр.5	
3	09 09		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	§ 2 упр.11 стр.7 (письменная подготовка к письму по памяти)	
4	11 09-		Орфограммы в приставках и корнях слов	§ 2 упр. 16 стр.8-9	
5			Части речи. Морфологический разбор слова	§ 3 упр.20 стр.10	
6			Орфограммы в окончаниях слов	§ 4 упр.23 стр.11-12	
7			Словосочетание	§ 5 упр.28 стр.13	
8	18 09-		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	§ 6 упр.30 стр.13	
9- 10			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	§ 7 упр.36 стр.15	
11			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	§ 8 упр.39 стр.17	
12	2309		Прямая речь. Диалог.	§ 9 упр.41 стр. 17	
13	25 09-		Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	§ 9 упр.43 стр.18 (составить предложения по предложенным схемам)	
14			Развитие речи. Текст.	§ 10 знать правило упр.46 стр. 19	
15			Р.Р. Стили речи. Официально-деловой стиль	§ 11 знать теоретический материал упр.51 стр.22	
16	30 09		Р.Р. Контрольный диктант		
17	02 10-		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Работа над ошибками	
18			Повторение изученного в 5 классе по теме "Лексика".	§ 12 знать лексические термины, изученные в 5 классе; упр.52 стр.24	
19			Р.Р.Собирание материала к сочинению (работа с картиной А.М.Герасимова «После дождя»)	§ 13 упр.63 стр. 27	
20			Общеупотребительные слова.	§14 знать правило упр.64 стр.28 (подготовка к письму по памяти)	
21	07 10		Профессионализмы	§ 15 знать определение упр.66 стр.29	
22	09 10-		Диалектизмы	§16 знать определение упр.73 стр.33	
23			Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	Сформулировать основную мысль текста и озаглавить его	
24			Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Работа над ошибками	
25			Жаргонизмы	§ 17 знать определение ; упр.77 стр.35	
26	14 10		Эмоционально окрашенные слова	§ 18 знать определение упр.83 стр.38	
27	16.10-		Устаревшие слова	§ 19 знать определение ; упр.85 стр.40	
28			Новые слова (неологизмы)	§ 20 знать правило упр.89 стр.42	
29			Исконно русские и заимствованные слова	§ 21 знать определение упр.92 стр.44 (подготовка к письму по памяти)	

30			Фразеологизмы	§ 22 знать определение ; упр.102 стр.48-49	
31	21 10		Источники фразеологизмов	§ 23 знать источники фразеологизмов упр. 105 стр.50 (подготовка к диктанту по учебнику)	
32	23.10-		Повторение изученного по теме.	Ответы на контрольные вопросы на стр.50 (устно)	
33			Контрольный диктант		
34			Анализ диктанта	Работа над ошибками	
35			Повторение изученного в 5 классе по теме "Словообразование и орфография"	§ 24 знать определение ; упр.113 стр.53-54	
36			Р.Р. Описание помещения.	§ 25 Пересказ текста по И.Владимирской (стр.56); упр.120 стр.56-57	
37	28.10-		Основные способы образования слов в русском языке	§ 26 знать способы образования слов ; упр.123 стр.58	
38			Основные способы образования слов в русском языке	§ 26 упр.129 стр.60	
39			Этимология слов	§ 27 упр.130 стр.61	
40	06 11-		Р.Р.Систематизация материалов сочинению. Сложный план	к§ 2 упр.133 стр.62	
41			Р.Р. Контрольное сочинение-описание комнаты		
42			Р.Р.Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Работа над ошибками	
43			Буквы о, а в корне - кос- -кас-.	§ 29 знать орф. № 26 упр.138 стр.64	
44			Буквы о, а в корне –гор- - -гар-	§ 30 знать орф. № 27 упр.142 стр.65	
45	11 11		Буквы о, а в корне –гор- - -гар-	§ 30 упр.143 стр.65	
46	13 11-		Буквы ы, и после приставок	§ 31 упр.153 стр.68	
47			Гласные в приставках пре- и при-	§ 32 знать таблицу на стр.68 и орф. № 29; упр. 154 стр.69	
48			Гласные в приставках пре- и при-	§ 32 знать слова в рамках на стр.71; упр.160 стр.71	
49			Гласные в приставках пре- и при-	§ 32 знать теоретический материал на стр.72; упр.164 стр.72-73	
50	18 11		Соединительные О и Е в сложных словах	§ 33 знать орф. № 30 упр.167 стр.74	
51			Соединительные О и Е в сложных словах	§ 33 упр.168 стр.74	
52			Сложносокращённые слова	§ 34 упр.174 стр.76	
53			Сложносокращённые слова	§ 34 упр.176 стр.77 (подготовка к диктанту по учебнику)	
54	25 11		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	упр.177 стр.77 материалы к сочинению. Ответить на вопросы (устно), составить план	
55			Р.Р. Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро»		
56	18 11		Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении-описании картины	Работа над ошибками	
57	20 11-		Морфемный разбор слова	§ 35 знать план письменного морфемного разбора; упр.180 стр.79	
58			Словообразовательный разбор	§ 35 знать план письменного словообразовательного разбора; упр.181 стр.79	
59-60			Повторение пройденной темы	упр.191 стр.82 (письменная подготовка к диктанту по	

				учебнику)	
61 62			Контрольный диктант (Г.А.Богданова..., стр.64 диктант «В лес за чудом»)		
63	25 11		Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	
64	27 11-		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	§ 36 правило упр.192 стр.83-84	
65			Разносклоняемые имена существительные	§ 37 знать правило на стр.87-88; упр.206, 207	
66			Разносклоняемые имена существительные	§ 37 упр.209 стр.89 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
67			Буква е в суффиксе – ен- существительных на –мя	§ 38 знать орф. № 31; упр.210 стр.89	
68	02 12		Несклоняемые имена существительные	§ 39 знать правило на стр.91-92; упр.218 стр.92	
69	04 12-		Несклоняемые имена существительные	§ 39 упр.222 стр.93	
70			Род несклоняемых имён существительных.	§ 40 знать правило на стр.93-94; упр.224 стр.94	
71			Род несклоняемых имён существительных.	§ 40 знать теоретический материал на стр.95; упр.227 упр.95	
72	09 12-		Имена существительные общего рода.	§ 41 знать теоретический материал на стр.96-97; упр.231 стр.97	
73	11 12-		Морфологический разбор имени существительного	§ 42 правило; упр.236 стр.99	
74			Р.Р. Подготовка к сочинению по картине	Сочинение	
75			Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении		
76			"Не" с существительными	§ 43 знать орф.№ 32; упр.238	
77	16 12		«Не» с существительными	§ 43 упр.243	
78	18 12-		Буквы ч и щ в суффиксе –чик- (-щик-).	§ 44 знать орф. № 33; упр.245 стр.103	
79			РР Контрольное изложение		
80			Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Работа над ошибками	
81			Гласные в суффиксах существительных –ек-и –ик-	§ 45 знать орф. № 34; упр.251 стр.105	
82	23 12		Гласные в суффиксах существительных –ек-и –ик-	§ 45 упр.252 стр.105	
83	25 12-		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	§ 46 упр.253 стр.106	
84			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	§ 46 упр.258 стр.107-108 (письменная подготовка к свободному диктанту)	
85			Дефисное и слитное написание слов с пол - (- полу-)		
86			Дефисное и слитное написание слов с пол - (- полу-)		
87			Повторение по теме «Имя существительное».	Контрольные вопросы на стр.108 (устно)	
89			Контрольный диктант		
90			Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	
91	30 12		Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное"	§ 47 знать правило, таблицу в упр.270 на стр.112; упр.271 стр.112-113	
92	15 01-		Р.Р. Описание природы	§ 48 знать что такое «пейзаж»; упр.280 (устно)	
93			Р.Р. Сочинение- описание природы по личным впечатлениям.	упр.279 стр.115	
94			Степени сравнения имён прилагательных	§ 49 знать теоретический материал на стр.116-117;	

				упр.282 стр.117	
95			Степени сравнения имён прилагательных	§ 49 знать теоретический материал на стр.117-118; упр.285 стр.118	
96	20 01		Степени сравнения имен прилагательных	§ 49 знать теоретический материал на стр.119; упр.288 стр.120	
97	22 01-		Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.	§ 50 знать теоретический материал на стр.121; упр.290 стр.121-122	
98			Относительные прилагательные	§ 51 знать теоретический материал на стр.122; упр.293 стр.123	
99			Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.	упр.297 стр.124 Выбрать материал для описания барского двора и его обитателей (Повесть А.С.Пушкина «Дубровский») (устно)	
100			Р.Р. Выборочное изложение.		
101	27 01		Притяжательные прилагательные.	§ 52 знать теоретический материал на стр.124; упр.298 стр.125	
102	29 01-		Притяжательные прилагательные.	§ 52 упр.299	
103			Морфологический разбор имени прилагательного.	§ 53 знать образец устного и письменного разбора имени прилагательного; упр.302	
104			Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	§ 54 знать орф. № 36 упр.305	
105			Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	54 упр.312 стр.131§ (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
106	03 02		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	§ 55 знать орф. № 37 упр.314	
107	05 02		Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	упр.315 ответы на вопросы, используя синонимы в рамках (устно)	
108			Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»		
109			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	§ 56 знать орф. № 38 упр.321 стр.134	
110			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	§ 56 упр. 323 стр.134	
111			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	§ 56 упр.325 стр.135	
112	10 02		Различение на письме суффиксов - к – и – ск –.	§ 57 знать орф. № 39 упр.327 стр.136	
113	12 02-		Различение на письме суффиксов - к – и –ск –.	§ 57 упр.329 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	§ 58 знать орф. № 40 упр.331	
115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	§ 58 упр.336	
116			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
117			Повторение изученного по теме.	Контрольные вопросы на стр.140 (устно)	
118			Контрольный диктант.		
119			Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	
120	17 02		Имя числительное как часть речи	§ 59 знать правило на стр.145 и в упр.346; упр.347 стр.146 (письменно)	
121	19 02-		Простые и составные числительные	§ 60 знать теоретический материал на стр.147; упр.351 стр.147	

122			Мягкий знак на конце и в середине числительных	§ 61 знать орф. № 41 и теоретический материал на стр.148; упр.353 стр.148	
123			Мягкий знак на конце и в середине числительных	§ 61 упр.354	
124			Разряды количественных числительных	§ 62 знать теоретический материал на стр.149; упр.357 стр.150	
125			Числительные, обозначающие целые числа.	§ 63 знать орф. № 42 и теоретический материал на стр.150, 152; упр.361	
126			Числительные, обозначающие целые числа.	§ 63 знать теоретический материал на стр.153; упр.362, 363	
127	24 02		Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.	упр.366 стр.154. Отметить абзацы, в которых рассказывается о Митраше (повесть М.М.Пришвина «Кладовая солнца»). Найти в них числительные (устно)	
128	26 02-		Р.Р. Выборочное изложение.	упр.365	
129			Дробные числительные.	§ 64 знать теоретический материал на стр.154; упр.367	
130			Собирательные числительные	§ 65 знать теоретический материал на стр.155; упр.372	
131			Собирательные числительные	§ 65 знать теоретический материал на стр.157; упр.375 стр.157 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
132			Порядковые числительные	§ 66 знать теоретический материал на стр.157-158; упр.377 стр.158	
133			Порядковые числительные	§ 66 знать теоретический материал на стр.159; упр.382 стр.160	
134	03 03		Морфологический разбор имени существительного	§ 67 знать образец устного и письменного разбора имени числительного упр.385 стр.162	
135	05 03-		Р.Р. Сочинение – рассуждение (выступление перед классом)	упр.389 стр.164	
136			Р.Р. Сочинение-рассуждение (выступление перед классом)		
137			Повторение изученного по теме	Контрольные вопросы стр.162-163 (устно)	
138			Контрольный диктант.		
139			Анализ диктанта.	Работа над ошибками	
140			Местоимение как часть речи	§ 68 знать определение местоимения как части речи и разряды местоимений на стр.165; упр.390 стр.165	
141	10 03		Местоимение как часть речи	§ 68 упр.392 стр.165-166	
142	19 03-		Разряды местоимений. Личные местоимения.	§ 69 знать теоретический материал на стр.166-167; упр.397 стр.167-168	
143			Разряды местоимений. Личные местоимения.	§ 69 знать теоретический материал на стр.168; упр.400 стр.169 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
144			Возвратное местоимение "себя".	§ 70 знать теоретический материал на стр.169; упр.403 стр.169-170	
145			Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.405 стр.170)	§ 70 упр.404 стр.170	
146			Вопросительные местоимения.	§ 71 знать теоретический материал на стр.171 упр.409 стр.172	

147			Относительные местоимения.	§ 72 знать теоретический материал на стр.173; упр.410 стр.173	
148			Относительные местоимения.	§ 72 упр.413 стр.174	
149	23 03-		Неопределённые местоимения.	§ 73 знать орф. № 43 и теоретический материал на стр.174-175; упр.415 стр.175	
150			Неопределённые местоимения.	§ 73 знать орф. № 44 и теоретический материал на стр.176; упр.416 стр.176	
151			Отрицательные местоимения.	§ 74 знать орф. № 45 и теоретический материал на стр.174; упр.421 стр.178	
152			Отрицательные местоимения.	§ 74 знать орф.46; упр.425 стр.179	
153			Отрицательные местоимения.	§ 74 упр.430 стр.180 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
154			Притяжательные местоимения.	§ 75 знать теоретический материал на стр.180-181; упр.432 стр.181	
155			Притяжательные местоимения.	§ 75 теоретический материал на стр.183; упр.435 стр.183 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
156			Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.	упр.433 стр.182	
157			Р.Р. Анализ ошибок в сочинении-рассуждении	Работа над ошибками	
158			Указательные местоимения.	§ 77 теоретический материал на стр.184; упр.437 стр.184	
159	02 04		Указательные местоимения.	§ 77 упр.443 стр.186 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
160			Определительные местоимения	§ 78 теоретический материал на стр.187; упр.444	
161			Определительные местоимения	§ 78 упр.445 стр.187-188	
162			Р.Р. Подготовка к сочинению.	упр.447 составить план сочинения	
163			Р.Р. Сочинение – рассказ по воображению	упр.446 стр.188	
164			Морфологический разбор местоимения	§ 79 знать порядок устного и письменного разбора местоимения; упр.449 стр.190	
165			Р.Р. Сочинение – рассказ по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	упр.453 стр.191	
166			Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Работа над ошибками	
168			Повторение и обобщение по теме.	Контрольные вопросы на стр.190-191 (устно) упр.455 стр.191	
169	07.04		Контрольный диктант.		
170			Анализ диктанта.	Работа над ошибками	
171			Повторение изученного в 5 классе по теме "Глагол".	§ 80 знать определение глагола, изученное в курсе 5 класса; упр.458 стр.193	
172			Повторение изученного в 5 классе по теме "Глагол".	§ 80 знать спряжение глаголов, изученное в курсе 5класса; упр.461 стр.194	
173			Повторение изученного в 5 классе по теме "Глагол".	§ 80 упр.463 стр.194	
174	13.04		Р.Р. Подготовка к сочинению.	упр.465 стр.195 продумать вступление к сочинению (устно)	
175			Р.Р. Сочинение-рассказ с обращением.	упр.469 стр.196	
176			Разноспрягаемые глаголы	§ 81 знать две таблицы на стр.197; упр.471, 472 стр.197	
177			Разноспрягаемые глаголы	§ 81 знать таблицу из упр.473 на стр.198; упр.474 стр.198	
178			Переходные и непереходные глаголы	§ 82 знать теоретический	

				материал на стр.199; упр.475 стр.199	
179	17.04		Переходные и непереходные глаголы	§ 82 знать теоретический материал на стр.200; упр.478 стр.200	
180			Переходные и непереходные глаголы	§ 82 упр.481 стр.201 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
181			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	§ 83 знать теоретический материал на стр.201; упр.482	
182	21.04		Р.Р. Изложение «Витькина гайка»	§ 83 упр.484	
183			Условное наклонение	§ 84 знать теоретический материал на стр.203-204; упр.487 стр.204	
182			Условное наклонение	§ 84 упр.489 стр.205	
183			Повелительное наклонение	§ 85 знать теоретический материал на стр.85-86; упр.491 стр.207	
184	25.04		Повелительное наклонение	§ 85 знать орф. № 47; упр.495 стр.208	
185			Повелительное наклонение	§85 знать орфограмму у 495 с 208	
186			Употребление глаголов с различными наклонениями	§ 86 упр.510 стр.213 (письменная подготовка к диктанту по учебнику)	
187			Безличные глаголы	§ 87 упр.516 стр.215-216	
188	02.05		Безличные глаголы	§ 87 упр.517 стр.216	
189			Морфологический разбор глагола	§ 88 знать устный и письменный разбор глагола; упр.518 стр.217	
190			Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	упр.513 стр.215	
191			Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Работа над ошибками	
192	07.05		Способы образования глаголов	Работа с карточками, выданными учащимся на дом	
193			Правописание гласных в суффиксах глаголов	§ 90 знать орф. № 48; упр.521 стр.218	
194	12 05		Правописание гласных в суффиксах глаголов	§ 90 упр.522 стр.218	
195			Контрольный диктант (Г.А.Богданова..., стр.131 диктант без названия)		
196	18.05		Разделы науки о языке	§ 91 упр.536 стр.223	
197			Пунктуация. Пунктуационный разбор	§ 93 упр.547 стр.227	
198			Лексика и фразеология	§ 94 упр.551 стр.229	
199			Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	§ 95 упр.554 стр.231	
200	22.05-		Р.Р. Контрольное изложение (сочинение)		
201			Р.Р. Анализ контрольного сочинения (изложения)	Работа над ошибками	
202			Морфология. Морфологический разбор слова.	§ 96 упр.556 стр.232	
203			Синтаксис. Синтаксический разбор	§ 97 упр.557 стр.233	
204	25 05		Обобщение пройденного за учебный год		

6 Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

знать/ понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

-уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарий к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

Лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарём.

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Кол-во контрольных работ
0
1 конт.соч
1 конт.дик.
1 конт.дик.
1 конт.дик 1 конт.изл. 1 конт.дик 1 конт.дикт 1 конт.дик. 1 конт.дик.
1 конт.соч.
10

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложнённое списывание
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
6	100-110	16	3-4	7	20-25

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф.- 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об

однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

9 Список литературы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник

Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

2. Методические пособия

Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г.А.Бакулина. – М.: Владос, 2004.

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение 2010.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2006.

Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т.А. Ладыженская, М.Г. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006

Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.

Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2006

Охременко Н.В., Федина О.В. Диктанты и тесты по русскому языку. 5-7 классы. – М.: Аквариум, 1999.

Халикова Н.В., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.

Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 6 класс. – М.: Экзамен, 2009

Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство/ А. С. Хазанова, Л. В Цвайг. – М.: ВАКО, 2002.

3. Дидактические материалы

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. – М.: АРКТИ, 1999.

Михайлова С.Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы/ С.Ю. Михайлова, О.Ю. Шарапова. – СПб: Специальная литература, 1999