

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Обществознанию

6 А класс
на 2017-2018 учебный год

Составил учитель
Истории и обществознания
Демяновский Николай Александрович

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г., программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2010 г., которая входит в учебно–методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.
Категория обучающихся	Учащиеся 6 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

Учащиеся 6 класса по возрасту относятся к крайнему пределу младшего школьного возраста. В этот период ребенок приступает к систематической, общественно оцениваемой учебной деятельности.

В психологии детей этого возраста еще сохраняются черты: недостаточное управление своим поведением, недостаточно произвольны отдельные психические процессы (восприятие, внимание, память и др.). Это может приводить к нарушениям дисциплины. Другой особенностью психических процессов является их конкретность, наглядно-образный характер. Младшие школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. В жизни детей этого возраста большое место продолжает занимать игра. Поэтому необходимо учитывать эти особенности при

планировании уроков: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы. Поэтому характеристики этой группы, формирование коллектива класса и других групп, в которые входит подросток, имеют существенное значение. Учитывая перечисленные особенности важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. С учётом этих особенностей в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля.

Цель:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-12 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции.

Задачи:

- познакомить школьников с проблемами происхождения человека, особенностями его физического, психического и духовного развития;
- пробудить интерес к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования;
- ознакомить с различными проявлениями человеческой индивидуальности – характером, темпераментом, способностями.

Основные формы:

урок изучения нового материала;
практикумы, эвристические беседы;
повторительно-обобщающие уроки.

Основные технологии:

объяснительно-иллюстративная;
частично-поисковая;
игровые технологии;
технология критического мышления;
проектная технология.

3. Содержание учебного курса

Обществознание: Мир человека (34 часа, 1 час в неделю)

Введение. Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Раздел 1. Человек познает мир и самого себя.

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида. Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Личность.

Раздел 2. Деятельность человека.

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали». Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст. Зрелость, старость.

Раздел 3. Человек в мире культуры.

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука.

4. Планируемые результаты

Раздел 1. Человек познает мир и самого себя.

Предметные результаты

Знать/понимать

- основные теории происхождения человека;
- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми;
- причины разнообразия рас;
- основные процессы психики;
- особенности памяти и внимания;
- способы выражения человеком своих эмоциональных состояний;
- основные отличия человека от животных;
- различать понятия индивид, индивидуальность, личность.

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, познавательную, общественную и др.;
- овладение умением работать с учебной и внешкольной информацией, в т.ч. анализировать, обобщать факты;
- составлять простой и развернутый план текста, уметь преобразовывать информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- умение использовать различные источники информации (словари, электронные поисковые системы);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности в различных формах (сообщение, минисочинение, презентация и т.д.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- основы проектной деятельности.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человек;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Раздел 2. Деятельность человека.

Предметные результаты

Знать/понимать

- в основе деятельности лежат мотивы;
- взаимосвязь потребностей и интересов;
- понятие деятельность, виды деятельности;
- общение – особый вид деятельности человека;
- основные правила конструктивного общения между людьми;
- мораль – основной регулятор общественных отношений;
- сущность «золотого правила морали»;
- основные задачи человека в различные возрастные этапы жизни.

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, познавательную, общественную и др.;
- овладение умением работать с учебной и внешкольной информацией, в т.ч. анализировать, обобщать факты;
- составлять простой и развернутый план текста, уметь преобразовывать информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- умение использовать различные источники информации (словари, электронные поисковые системы);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности в различных формах (сообщение, миниисочинение, презентация и т.д.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- основы проектной деятельности.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человек;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Раздел 3. Человек в мире культуры.

Предметные результаты

Знать/понимать

- понятие материальной и духовной культуры;
- основные ценности духовной культуры (язык, традиции, обряды);
- понятие толерантность;
- основные религиозные системы;
- понятие свободы совести;
- искусство как особая форма познания мира;
- научный способ познания мира.

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, познавательную, общественную и др.;
- овладение умением работать с учебной и внешкольной информацией, в т.ч. анализировать, обобщать факты;
- составлять простой и развернутый план текста, уметь преобразовывать информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- умение использовать различные источники информации (словари, электронные поисковые системы);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности в различных формах (сообщение, минисочинение, презентация и т.д.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- основы проектной деятельности.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человек;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

5. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	корректировка
1	Сентябрь 1.09-9.09		Введение	С.3-5	
2	11.09- 16.09		Раздел 1. Человек познает мир и самого себя. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира	§1	
3	18.09- 23.09		Люди: похожие и непохожие	§2	
4	25.09-		В гармонии с природой	§3	

	30.09				
5	Октябрь 2.10-7.10		Коллективный проект «Самый лучший рассказ»		
6	9.10- 14.10		Путешествие вглубь сознания	§4	
7	16.10- 21.10		Как человек познает мир	§5	
8	23.10- 28.10		Память	§6	
9	Ноябрь 8.11- 11.11		Эмоциональный мир человека	§7	
10	13.11- 18.11		Воспитываем характер	§8	
11	27.11- 2.12		Способности человека	§9	
12	Декабрь 4.12-9.12		Человеком рождаешься, личностью становишься	§10	
13	11.12- 16.12		Практикум «Познаю себя и других»	С. 75	
14	18.12- 27.12		Раздел 2. Деятельность человека Поведение и поступок	§11	
15	Январь 11.01- 13.01		Потребности и интересы	§12	
16	15.01- 20.01		Что такое деятельность	§13	
17	22.01- 27.01		Что такое деятельность	§14	
18	29.01- 3.02		Как общаются люди	§15	
19	Февраль 5.02- 10.02		Отношения между людьми	§16	
20	12.02- 17.02		Отношения между людьми	§17	
21	19.02- 24.02		Любовь и дружба	§17	
22	26.02- 3.03		Мораль в жизни человека	§18	
23	Март 4.03- 10.03		Проектная деятельность	С.129	
24	11.03- 17.03		Легко ли быть молодым?	§19	
25	18.03- 24.03		На пике активности	§20	
26	25.03- 30.03		От зрелости к старости	§21	
27	Апрель 2.04-7.04		Повторительно-обобщающий урок		

28	9.04-14.04		Раздел 3. Человек в мире культуры Наше наследие	§22	
29	16.04-21.04		Во что мы верим	§23	
30	23.04-28.04		Искусство и наука	§24	
31	30.04-4.05		Проект «Духовная культура народов России»	С.175	
32	6.05-11.05		Презентация проектов		
33	13.05-18.05		Заключение «Жизненные ценности человека»		
34	20.05-25.05		Итоговое повторение		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. презентации
2. CD «Обществознание»
3. www.russianculture.ru
4. www.teenkids.ru

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка «пять» — материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

— «четыре» — в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

— «три» — в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

— «два» — основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

— «единица» — материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

9. Список литературы:

Барабанов В.В. Обществознание: мир человека: 6 класс.- М.: Вентана–Граф, 2014

Дополнительная литература

1.Б.М.Теплов Психология.- М: Учпедгиз, 1953