

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Григорьев В.П.</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По истории
6 А класс
на 2017-2018 учебный год

Составил учитель
истории и обществознания
Демяновский Николай Александрович

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР
(электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и
других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы
обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015 г.; А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Программа основного общего образования 5-9 классы по истории издательство.- М.: Просвещение, 2011; История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.
Категория обучающихся	Учащиеся 6-А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса

Учащиеся 6 класса по возрасту относятся к крайнему пределу младшего школьного возраста. В этот период ребенок приступает к систематической, общественно оцениваемой учебной деятельности. В психологии детей этого возраста еще сохраняются сложные черты: недостаточное управление своим поведением, недостаточно развиты отдельные психические процессы (восприятие, внимание, память и др.). Это может приводить к нарушениям дисциплины. Другой особенностью психических процессов шестиклассников является их конкретность, наглядно-образный характер. Младшие школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. В жизни детей этого возраста большое место продолжает занимать игра. Поэтому необходимо учитывать эти особенности при планировании уроков: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы. Поэтому характеристики этой группы, формирование коллектива класса и других групп, в которые входит подросток, имеют существенное значение. Учитывая перечисленные особенности важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. С учётом этих особенностей в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля.

Цель:

Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Западной Европы, Востока, России в эпоху Средневековья и судьбах народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории.

Задачи:

- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса, овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества; о социальном, духовном и нравственном опыте человечества;
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа; творческое применение исторических знаний;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта; восприятие идей гуманизма, международного гуманитарного права, уважения прав личности и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов; стремление сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

Основные формы:

устные опросы, проверка знаний дат и понятий, отработка умений и навыков работы с картой, подготовка сообщений, тестирование, викторины.

Методы:

словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения.

Основные технологии:

игровые технологии
технологии групповой работы
педагогика сотрудничества,
личностно-ориентированное обучение,
информационно-коммуникативное обучение,
технология критического мышления.

3. Содержание учебного курса

История Средних веков - 28 часов, История России с древнейших времен до к. XV в. - 40 часов.

История Средних веков.

Раздел 1. Раннее Средневековье V- сер. XI в.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв. (Великое переселение народов.

Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.

Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий).

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Раздел 2. Зрелое Средневековье сер. XI – XIII вв.

Средневековое европейское общество (Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение.

Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения).

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Раздел 3. Государства Европы и Востока в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания.

Культурное наследие Средневековья (Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе).

Китай, Индия, государства доколумбовой Америки.

Истории России с древнейших времен до конца XV века.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I

тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси).

Раздел 1. Древнерусское государство (IX – 1 половины XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Древнерусская культура).

Раздел 2. Удельная Русь и борьба с внешними вторжениями сер. XII-XIV

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время.

Борьба в внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Раздел 3. Формирование единого Русского государства XIII- конец XV в.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Предпосылки образования Российского государства. Иван III.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

4. Планируемые результаты

История Средних веков

Раздел 1. Раннее Средневековье V- сер. XI в.

Предметные результаты

В результате изучения раздела ученик научится:

- определять хронологические рамки, место, обстоятельства, участников событий, князей, королей, других политических, общественных и военных деятелей, наиболее значительных представителей и достижения культуры средневековой Европы;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Западной Европы периода раннего Средневековья (феодалные отношения, феодальное землевладение, роль городов как центров ремесла и торговли); б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий раннего Средневековья (образование и распад империи Карла Великого, каролингское Возрождение, реформы Юстиниана в Византии, образование славянских и арабских государств, принятие ислама, крестовые походы)

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Западной Европы периода раннего Средневековья, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп феодального населения Западной Европы (характеристика основных сословий – феодалы, крестьяне, духовенство), памятников материальной и художественной культуры;
- давать оценку событиям и личностям периода Средних веков (Карл Великий, Фридрих Барбаросса, Ричард Львиное Сердце, Юстиниан, Кирилл и Мефодий, папа Григорий VII и др.)

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные результаты

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Раздел 2. Зрелое Средневековье сер. XI – XIII вв.

Предметные результаты

В результате изучения истории ученик должен:

- определять хронологические рамки, место, обстоятельства, участников событий, князей, королей, других политических, общественных и военных деятелей, наиболее значительных представителей и достижения культуры средневековой Европы;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Западной Европы периода зрелого Средневековья (феодальные отношения, создание централизованных государств в Англии и Франции, парламентаризм, цеховая система); б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий зрелого Средневековья (объединение Франции, возникновение Генеральных штатов во Франции, возникновение парламента в Англии, Великая хартия вольностей)
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Западной Европы периода зрелого Средневековья, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп феодального населения Западной Европы (характеристика основных сословий – феодалы, крестьяне, духовенство, городское сословие), памятников материальной и художественной культуры,
- давать оценку событиям и личностям периода Средних веков (Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Вильгельм Завоеватель, Генрих II)

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные результаты

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов;
 - сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Раздел 3. Государства Европы и Востока в XIV–XV вв.

Предметные результаты

В результате изучения истории ученик должен:

- определять хронологические рамки, место, обстоятельства, участников событий, князей, королей, других политических, общественных и военных деятелей, наиболее значительных представителей и достижения культуры средневековой Европы и Востока;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Западной Европы периода позднего Средневековья (создание централизованных государств в Англии и Франции, парламентаризм, крестьянские и городские социальные движения); б) ценностей, господствовавших в средневековом европейском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий позднего Средневековья (создание централизованных государств в Англии и Франции, Столетняя война, восстание Уота Тайлера, Жакерия, война Алой и Белой розы, гуситское движение в Чехии, раннее Возрождение в Италии)
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Западной Европы периода позднего Средневековья, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп феодального населения Западной Европы (характеристика основных сословий – феодалы, крестьяне, духовенство, городское сословие), памятников материальной и художественной культуры,
- давать оценку событиям и личностям периода Средних веков (Карл VII, Жанна д'Арк, Уот Тайлер, Людовик XI, Ян Гус и др.)

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные результаты

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Истории России с древнейших времен до конца XV века.

Раздел 1. Древнерусское государство (IX – 1 половины XII в.)

Предметные результаты

В результате изучения раздела ученик научится:

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси (княжеское, вотчинное и монастырское землевладение, категории зависимого населения, роль городов как центров ремесла и торговли, княжеские усобицы, роль веча и др.); б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий в истории Древнерусского государства (образование Древнерусского государства, призвание варягов, принятие христианства, деятельность первых русских князей – Олег, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и др.)
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси (князя, дружина, горожане, сельское население, в т.ч. зависимое – холопы, закупы, рядовичи и др.),

памятников материальной и художественной культуры (Русская Правда, Повесть временных лет, Слово о законе и благодати, памятники архитектуры - Софийские соборы в Киеве и Новгороде и др.), рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Раздел 2. Удельная Русь и борьба с внешними вторжениями сер. XII-XIV

Предметные результаты

В результате изучения раздела ученик научится:

- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси (удельная раздробленность, основные политические центры Руси - Владимиро-Суздальское княжество, Новгородское княжество, Галицко-Волынское княжество, роль княжеской власти и веча; система политической зависимости Руси от Золотой Орды);

- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий XII-XIV вв. (политическая раздробленность, поражение от Золотой Орды и установление системы зависимости

Руси от Орды, причины отражения экспансии с Запада, борьба за освобождение русских земель от Орды)

- характеризовать и давать оценку деятельности русских князей (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Ярослав Осмомысл, Мстислав Владимирович, Всеволод Большое гнездо, Юрий Всеволодович, Ярослав Всеволодович, Александр Невский).
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Раздел 3. Формирование единого Русского государства XIII-конец XV в.

Предметные результаты

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры (русское летописание, Домострой, соборы и архитектурные памятники Московского Кремля, иконописное творчество Ф.Грека, А.Рублева, Дионисия и др.), рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси (удельно-вотчинная система, категории зависимого населения, поместная система, первые шаги к закреплению крестьянства, местничество);
- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий периода образования единого Русского государства (возвышение Москвы, победы Москвы над соперниками Тверью и ВКЛ, объединение русских земель вокруг Москвы, победы над Ордой, возникновение единого Русского государства, Куликовская битва, стояние на реке Угра, принятие Судебника);
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- характеризовать деятельность и давать оценку деятельности русских князей (Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий 1, Василий 2 Темный, Иван Третий)

УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

5. Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1	1.09-9.09		Введение в историю Средних веков	С. 5-11	
2	1.09-9.09		Раздел 1. Раннее Средневековье V-сер. XI в. Древние германцы и Римская империя.	§ 1	
3	11.09-16.09		Королевство франков и церковь в VI—VIII веках	§ 2	
4	11.09-16.09		Возникновение и распад империи Карла Великого.	§ 3.	
5	18.09-23.09		Западная Европа в IX—XI веках	§ 4.	
6	18.09-23.09		Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	§ 5.	
7	25.09-30.09		Византия при Юстиниане. Культура Византии	§ 6,7	
8	25.09-30.09		Славянский мир в раннее средневековье	§ 8.	
9	2.10-7.10		Арабский мир в VI-XI в.в.	§ 9	
10	2.10-7.10		Рождение новой религии. Культура стран Халифата.	§ 10.	
	9.10-14.10				

11			Раздел 2. Зрелое Средневековье сер. XI – XIII вв. Складывание нового устройства общества.	С. 90	
12	9.10-14.10		В рыцарском замке.	§ 11.	
13	16.10-21.10		Средневековая деревня и ее обитатели.	§ 12.	
14	16.10-21.10		Формирование средневековых городов.	§ 13.	
15	23.10-28.10		Ремесло и торговля. Горожане и их образ жизни	§ 14	
16	23.10-28.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	§ 15.	
17	8.11-11.11		Крестовые походы	§ 16.	
18	8.11-11.11		Как происходило объединение Франции	§ 17	
19	13.11-18.11		Что англичане считают началом своих свобод.	§18.	
20	13.11-18.11		Раздел 3. Государства Европы и Востока в XIV–XV вв. Столетняя война.	§ 19	
21	20.11-25.11		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	§ 20,21	
22	20.11-25.11		Гуситское движение в Чехии	§ 25.	
23	27.11-2.12		Культура Западной Европы в XI- XV вв.	С.208	
24	27.11-2.12		Образование и литература	§ 27, 28.	
25	4.12-9.12		Средневековое искусство	§ 28	
26	4.12-9.12		Культура раннего Возрождения	§ 29	
27	11.12-16.12		Народы Азии, Америки в Средние века (Китай, Индия, доколумбовая Америка)	§ 31-33	
28	11.12-16.12		Итоговое повторение		
29	18.12-27.12		Истории России с древнейших времен до конца XV века. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	§1	
30	18.12-27.12		История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. - середине VI в. н. э.	§2	
31	11.01-13.01		Первые государства на территории Восточной Европы	§3	
32	11.01-13.01		Повторение и контроль		
33	15.01-20.01		Раздел 1. Древнерусское государство (IX – 1 половины XII в.) Образование Древнерусского государства	§ 4-5	
34	15.01-20.01		Образование Древнерусского	§ 4-5	

			государства		
35	22.01-27.01		Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	§ 6-7	
36	22.01-27.01		Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	§ 6-7	
37	29.01-3.02		Русь в середине XI — начале XII в.	§ 8-9	
38	29.01-3.02		Русь в середине XI — начале XII в.	§ 8-9	
39	5.02-10.02		Общественный строй Древней Руси	§ 10	
40	5.02-10.02		Древнерусская культура	§ 11-12	
41	12.02-17.02		Древнерусская культура	§ 11-12	
42	12.02-17.02		Урок-практикум по работе с источниками		
43	19.02-24.02		Повторение и контроль		
44	19.02-24.02		Раздел 2. Удельная Русь и борьба с внешними вторжениями сер. XII-XIV Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	§ 13	
45	27.02-3.03		Княжества Северо-Восточной Руси	§ 14	
46	27.02-3.03		Боярские республики Северо-Западной Руси	§ 15	
47	5.03-10.03		Культура Руси в домонгольский период	§ 16-17	
48	5.03-10.03		Культура Руси в домонгольский период	§ 16-17	
49	12.03-17.03		Повторение и контроль		
50	12.03-17.03		Походы Батые на Русь	§ 18	
51	19.03-24.03		Борьба Руси с западными завоевателями	§ 19	
52	19.03-24.03		Русь и Золотая Орда	§ 20-21	
53	2.04-7.04		Русь и Золотая Орда	§ 20-21	
54	2.04-7.04		Москва и Тверь: борьба за лидерство	§ 22	
55	9.04-13.04		Урок-практикум по работе с источниками		
56	9.04-13.04		Повторение и контроль		
57	16.04-20.04		Раздел 3. Формирование единого Русского государства XIII-конец XV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы	§ 23	
58	16.04-20.04		Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	§ 24	
59	23.04-27.04		Соперники Москвы	§ 25	
60	23.04-27.04		Повторение и контроль		
61	30.04-5.05		Объединение русских земель вокруг Москвы	§ 26	
62	30.04-5.05		Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	§ 27	
63	7.05-12.05		Культура Руси XIV — начала XVI в.	§ 28-29	
64	7.05-12.05		Культура Руси XIV — начала XVI в.	§ 28-29	
65	14.05-19.05		Урок-практикум по работе с источниками		
66	14.05-19.05		Повторение и контроль		

67	21.05-25.05		Итоговое повторение и обобщение		
68	21.05-25.05		Итоговое повторение и обобщение		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Диск № 274 Кирилл и Мефодий «История средних веков»
2. Учебные презентации
3. Док. фильм «Крестоносцы»
4. Док.фильм «Средневековая жизнь»
5. Диск «Энциклопедия - История России и ее ближайших соседей»

7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка «5» выставляется, если ученик:

1. Безошибочно излагает материал устно или письменно
2. Обнаружил усвоение всего объёма знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой
3. Сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко даёт ответы на видоизменённые вопросы
4. Точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах
5. Свободно применяет полученные знания на практике

Оценка «4» выставляется, если ученик:

1. Обнаружил знание программного материала
2. Осознанно излагает материал, но не всегда может выделить его существенные стороны
3. Обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизменённые вопросы
4. В устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки

Оценка «3» выставляется, если ученик:

1. Обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера
3. Испытывает затруднения при ответе на видоизменённые вопросы
4. В устных и письменных ответах допускает ошибки

Оценка «2» выставляется, если ученик:

1. Имеет отдельные представления о материале
2. В устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Оценка «1» выставляется, если ученик:

1. Продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично «5»;

2. 60-74% - хорошо «4»
3. 50-59% - удовлетворительно «3»;
4. менее 50% - неудовлетворительно «2».

8. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

9. Список основной литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2012
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.: учебник.- М.: Дрофа, 2016

Список дополнительной литературы:

2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
3. История России. 6—10 классы: рабочая программа/ И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016.
4. Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 384с.
5. Гаража Н.В. Учебное пособие по истории Средних веков. – М.: Центр образования № 109 (электронная версия) / <http://5fan.ru/wievjob.php?id=53476>
6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011
7. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009
8. Всемирная история. История средних веков. Учебное пособие. Сост. Журавлёва И.А. ТулГУ, 2007.
9. История средних веков. Под ред. Н.Ф. Колесниченко. М., 1986.
10. История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П. М., 2000.
11. История Средних веков. Кн.1. От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476-768 гг.) Сост. Стасюлевич М.М. М, 2001.
12. История Средних веков. Кн.2. От Карла Великого до Крестовых походов (768–1096 гг.) Сост. Стасюлевич М.М. М, 2001.
13. История Средних веков. Кн.3. Крестовые походы (1096-1291 гг.) Сост. Стасюлевич М.М. М., 2001.
14. Йегер Оскар Всемирная история. В 4-х томах. М., 2001-2002.
15. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. Учебник для вузов. М., 2000
16. Хлевов А. Краткая история Средних веков. Эпоха, государства, сражения, люди. М., 2008.