

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Заведующий В.Ф. Жилинская</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
информатике и ИКТ  
6а класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составил(а) учитель высшей  
квалификационной категории  
Дегтярева Ирина Юрьевна

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**
- 9. Список литературы**

## **1. Паспорт рабочей программы**

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 6а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	34 часа
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	1 час в неделю

## **2. Пояснительная записка**

### **Особенности класса:**

Ученики 6а класса с интересом осваивают новый материал, любят практические и творческие работы. Данная программа предполагает дифференцированные задания, так как уровень учащихся по предмету различен. Почти все учащиеся 6а класса имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя. Несколько учащихся обладают сформированными навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности.

### **Цель:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ознакомительное изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи:**

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Основные формы:**

- Комбинированный урок;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Урок-игра;

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

**Основные технологии:**

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

### **3. Содержание учебного курса**

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения информатике.

**Объекты и их имена (13 ч)** раскрывает содержание следующих понятий: объекты и их имена, признаки объектов, отношения объектов, разновидности объектов и их классификация, состав объектов, системы объектов, система и окружающая среда, персональный компьютер как система

***Компьютерный практикум***

**Информационное моделирование (11 ч)** повествует учащимся о модели объектов и их назначение. Учащимся предстоит разобраться в структуре и правилах оформления таблицы. Строить простые таблицы и сложные таблицы. Применять свои знания при решении логических задач. Создавать вычислительные и электронные таблицы, а также графики и диаграммы, что дают наглядное представление о соотношении величин, визуализацию многорядных данных. Многообразие схем, информационные модели на графах и деревья являются межпредметными связями.

***Компьютерный практикум***

**Алгоритмика (10 ч)** продолжает изучение основных вопросов алгоритмизации: алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Изучение алгоритма проходит на примерах двух исполнителей: Чертежник и Робот.

***Компьютерный практикум***

## **4. Планируемые результаты**

### **Объекты и их имена**

#### **Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

*Ученик получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

#### **Универсальные учебные действия**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- умения выбора основания для классификации;
- умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;
- владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;
- владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

#### **Личностные образовательные результаты**

- навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
- понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;
- понимание необходимости использования системного подхода в жизни;
- понимание значения логического мышления;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

### **Информационное моделирование**

#### **Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Универсальные учебные действия**

Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний:

- умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

### **Личностные образовательные результаты**

- Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.

## **Алгоритмика**

### **Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Ученик получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

#### **Универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Личностные образовательные результаты**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.



## **5. Календарно-тематическое планирование 6а класса**

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания <sup>1</sup>	Корректировка
1.	-09.09		Цели изучения курса информатики. ТБ. Объекты окружающего мира	§ 1, №3,4,8	
2.	11-16.09		Объекты операционной системы. Практическая работа №1	§ 2 (3)	
3.	18-23.09		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2	§ 2 (1,2), №12	
4.	25.09-30.10		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	§ 3 (1, 2), №4	
5.	02-07.10		Отношение «входит в состав». Практическая работа №3	§ 3 (3)	
6.	09-14.10		Разновидности объектов и их классификация.	§ 4 (1, 2)	
7.	16-21.10		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4	§ 4 (3)	
8.	23-28.10		Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 (1-3)	§ 5 (1, 2)	
9.	08-11.11		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 (4-6)	§ 5 (3, 4)	
10.	13-18.11		Персональный компьютер как система.	§ 6	
11.	20-25.11		Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6	§ 7	
12.	27.11-02.12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	§ 8 (1, 2), №7,8	
13.	04-09.12		Определение понятия. Практическая работа №7	§ 8 (3)	
14.	11-16.12		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8	§ 9	
15.	18-23.12		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9	§ 10 (1-3)	
16.	25-27.12		Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10	§ 10 (4)	
17.	11-20.01		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11	§ 11 (1-3)	
18.	22-27.01		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12	§ 11 (4-5), №14	
19.	29.01-03.02		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	§12, №2	
20.	05-10.02		Создание информационных моделей – диаграмм. Практическая работа №13	§12	

<sup>1</sup> - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на вопросы к параграфу; при на20-25.02значении № его следует выполнить письменно.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания <sup>2</sup>	Корректировка
21.	12-17.02		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14	§ 13 (1)	
22.	19-24.02		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	§ 13 (2-3)	
23.	26.02-03.03		Что такое алгоритм.	§ 14	
24.	05-10.03		Исполнители вокруг нас.	§ 15	
25.	12-17.03		Формы записи алгоритмов.	§ 16	
26.	19-23.03		Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1)	
27.	02-07.04		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2)	
28.	09-14.04		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3)	
29.	16-21.04		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1, 2)	
30.	23-28.04		Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (3)	
31.	30.04-05.05		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (4)	
32.	07-12.05		Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»		
33.	14-19.05		Выполнение и защита итогового проекта		
34.	21-25.05		Выполнение и защита итогового проекта		
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>			

<sup>2</sup> - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на вопросы к параграфу; при назначении № его следует выполнить письменно.

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.  
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>  
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk.php>  
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>
3. Операционная система Windows XP
4. Пакет офисных приложений MS Office 2010
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.: презентации, плакаты, разноуровневые практические работы, тесты, тексты контрольных работ ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))
6. Виртуальная лаборатория «Алгоритмика».

Материально-техническое обеспечение: АРМ учителя, рабочее место обучающегося (стационарный компьютер).

Программное обеспечение: операционная система, файловый менеджер (в составе операционной системы или др.), клавиатурный тренажер, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый графический редактор, программу разработки презентаций, браузер (входит в состав ОС или др.).

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

### **Практические работы:**

*Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. -М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.*

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаём графические модели»

Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»

Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»

Работа в среде исполнителя Чертёжник

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»

### **Тематические проверочные работы<sup>3</sup>:**

*Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.*

Проверочная работа №1 «Объекты и системы» (с.300)

Проверочная работа №3 «Информационное моделирование» (с.353)

Проверочная работа №4 «Алгоритмы и исполнители» (с.389)

## **8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

- ▲ текущий контроль с помощью практических работ (компьютерного практикума) или устного опроса;
- ▲ тематический контроль в форме тестирования осуществляется по завершении крупного блока (темы);

**Критерий оценки выполнения проверочной работы в виде теста:**

Правила оценивания:

- ▲ за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- ▲ за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- ▲ за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок необходимо придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- ▲ 50-70% — «3»;
- ▲ 71-85% — «4»;
- ▲ 86-100% — «5».

**Критерий оценки выполнения практического задания:**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Устный опрос.**

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

---

<sup>3</sup> Проверочные работы проводятся в форме интерактивного тестирования или тестирования по опросному листу.

### **Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

## **9.Список литературы**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : методическое пособие для 5–6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. -М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.