

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Лист В.Ф. Михайлова</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
физической культуре
6 а класс
на 2017-2018 учебный год**

Составил(а) учитель
Первой квалификационной категории
**Михайлова
Марта Игоревна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	-3
2. Пояснительная записка	-4
3. Содержание учебного курса	-5
4. Планируемые результаты	-6
5. Календарно-тематическое планирование	-9
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	-14
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ	-15
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися	-16
9. Список литературы	-20

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочие программы. Физкультура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Издательство М.: Просвещение, 2012
Категория обучающихся	Учащиеся <u> 6а </u> класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 <u> </u> часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	<u> 3 </u> часа в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочий план разработан на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2012).

Предметом обучения физической культуры в 6 «а» классе является развитие физических качеств: выносливость и ловкость, укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от

региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывается

3.Содержание учебного курса

Легкоатлетические упражнения:

- бег
- прыжки
- метания
- основы знаний о физической культуре
- Гимнастика с элементами акробатики:
- построения и перестроения
- общеразвивающие упражнения с предметами и без
- упражнения в лазанье и равновесии
- простейшие акробатические упражнения
- упражнения на гимнастических снарядах

Спортивные игры:

- освоение различных игр и их вариантов
- система упражнений с мячом
- подвижные игры с элементами баскетбола
- подвижные игры с элементами волейбола

Легкая атлетика,кроссовая подготовка:

- освоение техники бега в равномерном темпе
- чередование ходьбы с бегом
- упражнения на развитие выносливости

Программа рассчитана на 102 часа в 5 - 11 классах из расчета 3 часа в неделю.

4. Планируемые результаты

1. Легкая атлетика (25 ч.)

Предметные результаты:

- Правильно выполнять движения при ходьбе и беге, чередование.
- Правильно выполнять движения в прыжках
- Бегать на длинные дистанции, бегать на время
- Метать теннисный мяч

Регулятивные УУД:

- Планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, прыжков, метания мяча
- Оценивать правильность выполнения двигательных действий

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий

Коммуникативные УУД:

- Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися

Личностные УУД:

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие скоростных способностей
- Различать разные виды бега
- Развитие прыгучести
- Развитие меткости
- Развитие выносливости

2. Гимнастика (21 ч)

Предметные результаты:

- Выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы ,раздельно и комбинации
- Выполнять прыжок
- Выполнять кувырки
- Выполнять мостик
- Выполнять висы и подтягивания

-Лазать по канату

Регулятивные УУД:

- Планировать свои действия при выполнении заданий

Познавательные УУД:

-Осуществлять анализ выполненных действий

Коммуникативные УУД:

-Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися

Личностные УУД:

- Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности
- Знание техники гимнастических(акробатических)упражнений
- развитие гибкости

3 .Спортивные игры (31ч)

Предметные результаты:

- Волейбол:уметь выполнять передачи,подачи,прием,передвижения.
- Играть в мини-волейбол,мини-баскетбол.
- Осуществлять индивидуальные и групповые действия
- Баскетбол: владеть мячом (*держат*ь, *передават*ь на расстояние, *ловля*, *ведение*, *броски*) в процессе подвижных игр.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия при взаимодействии с окружающими

Познавательные УУД:

-Осуществлять анализ выполненных действий

Коммуникативные УУД:

-Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися

Личностные УУД:

- Знание техники приема мяча,передачи,подач,приема,(передвижений)
- Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
- Развитие быстроты движений
- Развитие ловкости и меткости

4. Легкая атлетика, кроссовая подготовка(25ч)

Предметные результаты:

- Чередовать ходьбу с бегом.
- Правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге;
- Бегать в равномерном темпе до 15 мин, 16, 17, 18, 19.
- Прыжок в высоту
- Метание теннисного мяча
- Бегать на длинные и короткие дистанции, бегать на время

Регулятивные УУД:

- Формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);
- Планировать свои действия при выполнении заданий

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ выполненных действий

Коммуникативные УУД:

- Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися

Личностные УУД:

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
- Различать разные виды бега и ходьбы
- Развивать выносливость, ловкость и меткость

5.Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1.	1.09.		Высокий старт (15–30 м), стартовый разгон.Специальные беговые упражнения. ОРУ. Инструктаж по ТБ. (легкая атлетика)		
2	7.09.		Высокий старт (15–30 м). Бег по дистанции (40–50 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ.		
3	8.09.		Высокий старт (15–30 м). Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ.		
4	9.09.		Бег (3 × 50 м). ОРУ. Эстафеты.		
5	14.09.		Бег (60 м) на результат.ОРУ. Эстафеты.		
6	15.09.		Прыжок в длину с 7–9 шагов. Специальные беговые упражнения.		
7	16.09.		Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения.		
8	21.09.		Прыжок в длину с 7–9 шагов. Метание теннисного мяча на заданное расстояние.		
9	22.09.		Прыжок в длину с 7–9 шагов. Метание теннисного мяча на дальность. Специальные беговые упражнения.		
10	23.09.		Бег (1000 м). Подвижные игры «Невод»		
11	28.09.		Бег по дистанции. Подвижные игры «Круговая эстафета».		
12	29.09.		Равномерный бег (12 мин). Преодоление препятствий. Спортивная игра «Лапта».		
13	30.09		Ору,бег по диагонали,прыжки через скакалку.		
14	5.10.		Равномерный бег (14 мин). Бег в гору. Преодоление препятствий. Эстафеты		
15	6.10.		Равномерный бег (15 м). Спортивная игра «Лапта».		
16	7.10.		Равномерный бег (16 мин). Эстафета с волейбольным мячом.		
17	12.10.		Равномерный бег (17 мин) Спортивная игра «Лапта».		
18	13.10.		Равномерный бег (17 мин). Прыжки. подв игра «пионербол»		
19	14.10.		ОРУ,бег, игра «Волейбол».		
20	19.10.		Равномерный бег (18 мин). Бег по пересеченной местности.		
21	20.10.		Ору ,бег по диагонали,эстафета с баскет.мячом.		

22	21.10.		Ору ,бег ,прыжки на скакалке,игра «перестрелка»		
23	26.10.		ОРУ, спец.беговые упражнения,игра «выбивала»		
24	27.10.		ОРУ,бег с ускорением,эстафета.		
25	28.10.		Бег (2000 м). Подведение итогов.		
26	7.11.		Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. ОРУ на месте без предметов. инструктаж по тб(гимнастика)		
27	8.11.		Подъем переворотом в упор. Эстафеты. ОРУ на месте без предметов		
28	9.11.		Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.). Эстафеты. ОРУ с гимнастической палкой.		
29	14.11.		ОРУ на месте без предметов. Подъем переворотом в упор.ОРУ с гимнастической палкой.		
30	15.11.		Выполнение на технику. Подъем переворотом в упор. Выполнение подтягивания в висе.		
31	16.11.		Выполнение на технику. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.).		
32	21.11.		Прыжок ноги врозь (<i>козел в ширину, высота 100–110 см</i>). ОРУ в движении. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке.		
33	22.11.		Прыжок ноги врозь (<i>козел в ширину, высота 100–110 см</i>). ОРУ без предметов. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке.		
34	23.11.		Прыжок ноги врозь (<i>козел в ширину, высота 100–110 см</i>). ОРУ с обручем. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке		
35	28.11.		Прыжок ноги врозь (<i>козел в ширину, высота 100–110 см</i>). ОРУ в движении. Эстафеты. Выполнение комплекса упражнений с обручем. Упражнения на гимнастической скамейке		
36	29.11.		Прыжок ноги врозь (<i>козел в ширину, высота 100–110 см</i>). ОРУ с обручем. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке		
37	30.11.		Выполнение прыжка ноги врозь (<i>на оценку</i>). Выполнение комплекса ОРУ с обручем (<i>5–6 упражнений</i>).		
38	5.12.		Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках . Два кувырка вперед слитно. ОРУ с мячом.		
39	6.12.		Два кувырка вперед слитно. «Мост» из		

			положения стоя (<i>с помощью</i>). ОРУ с мячом.		
40	7.12.		Лазание по канату в три приема. Ору без предмета.		
41	12.12.		Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (<i>с помощью</i>). ОРУ с палкой .		
42	13.12.		Лазание по канату в два приема. ОРУ с баскетбольным мячом.		
43	14.12.		Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (<i>с помощью</i>). Комбинация из разученных приемов.		
44	19.12.		Выполнение комбинации из разученных элементов. Выполнение комбинации ОРУ с мячом		
45	20.12.		Выполнение двух кувырков вперед слитно. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приема на расстояние.		
46	21.12.		Кувырок назад, группировка, ору с обручем. подведение итогов.		
47	9.01.		Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах.. Игра по упрощенным правилам. Инструктаж по тб(спортивные игры)		
48	10.01.		Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через зону и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону.		
49	11.01.		Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону, над собой. Нижняя прямая подача мяча.		
50	16.01.		Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Нижняя прямая подача мяча.		
51	17.01.		Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам		
52	18.01.		Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону		
53	23.01.		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам		
54	24.01.		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам		
55	25.01.		Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Эстафеты.		
56	30.01.		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по		

			упрощенным правилам		
57	31.01.		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Позиционное нападение (6-0). Игра по упрощенным правилам		
58	1.02.		Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах.		
59	6.02.		Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.		
60	7.02.		Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Игра по упрощенным правилам		
61	8.02.		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам		
62	13.02.		Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам		
63	14.02.		Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте.		
64	15.02.		Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении.		
65	20.02.		Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов ведения, передачи, броска.		
66	21.02.		Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол.		
67	22.02.		Передача мяча одной рукой от плеча в движении. Игра в мини-баскетбол.		
68	27.02		Передача мяча одной рукой от плеча в движении. Игра (2 × 2, 3 × 3).		
69	28.02.		Передача мяча двумя руками от груди в парах с пассивным сопротивлением. Игра (2 × 2, 3 × 3).		
70	1.03.		Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча.		
71	6.03.		Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока.		
72	7.03.		Передача мяча двумя руками от головы в парах. Игра (2 × 2, 3 × 3).		
73	8.03.		Сочетание приемов ведения, остановки, броска. Игра (2 × 2, 3 × 3).		
74	13.03.		Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки		

75	14.03.		Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча.		
76	15.03.		Бросок одной рукой от плеча после остановки. Позиционное нападе-ние через заслон		
77	20.03.		Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Подведение итогов		
78	21.03.		Равномерный бег (15 мин). Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на уроках фк(лёгкая атлетика)		
79	22.03.		Равномерный бег (16 мин). Ору,Преодоление препятствий.		
80	5.04.		Равномерный бег (17 мин). ору		
81	6.04.		Равномерный бег по пересеченный местности (18 мин). ору		
82	7.04.		Равномерный бег по пересеченный местности (19 мин). ору		
83	12.04.		Бег (2000 м).		
84	13.04.		Высокий старт (15–30 м). Стартовый разгон, бег по дистанции (40–50 м).		
85	14.04.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Встречные эстафеты		
86	19.04.		Высокий старт (15–30 м). Бег по дистанции (40–50 м).		
87	20.04.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Встречные эстафеты		
88	21.04.		Высокий старт (15–30 м). Финиширование. Специальные беговые упражнения.		
89	26.04.		ОРУ. Линейная эстафета. Старты из различных положений		
90	27.04.		Высокий старт (15–30 м). Финиширование.		
91	28.04.		Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты		
92	3.05.		Бег (60 м) на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты.		
93	4.05.		Прыжок в высоту с 7–9 шагов разбега способом «перешагивание». Подбор разбега и отталкивание		
94	5.05.		Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения		
95	10.05.		Прыжок в высоту с 7–9 шагов разбега способом «перешагивание». Переход через планку.		
96	11.05.		Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения.		

97	12.05.		Прыжок в высоту с 7–9 шагов разбега способом «перешагивание». Приземление.		
98	17.05.		Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения.		
99	18.05.		Прыжок в высоту с 7–9 шагов разбега способом «перешагивание».		
100	19.05		Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения.		
101	24.05		ору, бег с ускорением, игра «пионербол».		
102	25.05		ору, упражнения на пресс, эстафета с теннисным мячом , подведение итогов		
Итого :102					

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1.Roscomsport.com

2.pedsovet.ru

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
1. Бег 30 м.	5,1	5,3	5,8	5,4	5,8	6,2
2. Челночный бег 3x10 м (с)	9,1	9,6	9,9	10,3	10,6	11,2
3. Бег с высокого старта 60 м (с)	9,8	10,4	11,1	10,3	10,6	11,2
4. Бег 2000 м	без учета времени					
5. Прыжки в длину с разбега (см)	340	320	270	300	280	230
6. Прыжки в высоту с разбега (см)	115	110	90	110	100	85
7. Метания мяча 150 г (м)	35	29	21	23	18	15
8. Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	7	5	4	-	-	-
9. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	17	14	9
10. Кросс 1500 м (с)	7,30	7,50	8,10	8,00	8,20	9,00
11. Прыжки на скакалке за 1 (раз)	95	85	80	115	105	100
12. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	20	15	10	15	10	5
13. Наклоны вперед из положения сидя, см	10	6	3	14	11	8
14. Подъем туловища за 30 сек. из положения лежа (раз)	26	21	11	23	19	9
15. Прыжок в длину с места (см)	175	165	145	165	155	140

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 2, 1)
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.			
--	--	--	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.			
---	--	--	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

9.Список литературы

1. *Каинов, А. Н.* Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. – Волгоград : ВГАФК, 2003. – 68 с.

2. *Каинов, А. Н.* Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. – Волгоград : ВГАФК, 2005. – 52 с.

3. *Лях, В. И.* Комплексная программа физического воспитания учащихся : 1–11 классы / В. И. Лях, А. А. Зданевич // Физкультура в школе. – 2004. – № 1–8.

4. *Лях, В. И.* Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Настольная книга учителя физической культуры* / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; под ред. Л. Б. Кофмана. – М. : Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.

6. *Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод. пособие* / сост. Б. И. Мишин. – М. : ООО «Изд-во АСТ» : ООО «Изд-во Астрель», 2003. – 526 с.

7. *Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре* / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. – М. : Дрофа, 2001. – 128 с.

8. *Пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ // Физкультура в школе.* – 2006. – № 6.

9. *Физическое воспитание учащихся 10–11 классов : пособие для учителя* / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. – М. : Просвещение, 1998. – 112 с.