

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>ГБОУ средней школы №229</p> <p><i>Генерал В.Р. Балашова</i></p>	<p>Принято</p> <p>Протокол педагогического совета</p> <p>от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено</p> <p>Директор ГБОУ средней школы №229</p> <p><i>Петрова Н.А.</i> Петрова Н.А.</p> <p>Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**английскому языку**

**6 а класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель английского языка

**Цуркан Людмила Сергеевна**

Санкт-Петербург

2017

1. Содержание
2. Паспорт рабочей программы
3. Пояснительная записка
4. Содержание учебного курса
5. Планируемые результаты
6. Календарно-тематическое планирование
7. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
8. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
- 10.Список литературы

#### 1. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 6 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	102 часа
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю

#### 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам, программы курса английского языка для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Макбет, Изд-во « Русское слово - учебник», 2014 г., Москва), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.

**Особенности класса.** Класс 6 А отличается средним уровнем дисциплины и невысоким уровнем развития самостоятельности. Класс занимается, делясь на подгруппы. Сложнее всего запоминается грамматический материал и лексика (в виду невнимательности на уроке). Основная масса учащихся занимается английским только в школе, и, выполняя домашнее задания, испытывает определенные трудности. Учитывая эти

особенности, разработана рабочая программа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английского языка.

#### **Цели и задачи учебного курса.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### **Цели изучения английского языка в основной школе**

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений. Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **3. Содержание учебного курса**

**Тема 1. «Let's Communicate!» – «Приглашаем к разговору»** - 10 часов. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. Языки, страны и национальности. Мировые языки. Мультиязычная Британия. Происхождение английского языка. Моя визитная карточка. Узнаем друг о друге. Проект- Иностранные слова в нашем языке. Контрольная работа №1.

**Тема 2. “Meet the Family” - «Семья»** - 10 часов. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Внешность человека. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. Фестиваль Красной Земли. Проект- Описание картины. Контрольная работа №2.

**Тема 3. “Free Time” – «Досуг»** - 10 часов. **Досуг и увлечения.** Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Распорядок дня. Молодые музыканты Ирландии. Проект- информационные технологии. Контрольная работа №3.

**Тема 4. “Learning for Life” – «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни»** - 10 часов. Школа и школьная жизнь. Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование. Контрольная работа №4.

**Тема 5. “Wonderful Wildlife” - «Удивительная дикая природа»** - 10 часов. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра. Проект- Животное. Контрольная работа №5.

**Тема 6. “Days out” – «Выходные дни»** - 10 часов. Досуг и путешествия. Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. Проект- Где мы живем. Контрольная работа №6.

**Тема 7. “Look into the Past” – «Взгляд в прошлое»** - 10 часов. Жизнь в прошлом. Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. Проект- Доисторические времена. Контрольная работа №7.

**Тема 8. “Team Spirit” – «Командный дух»** - 10 часов. Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. Проект- Популярные виды спорта. Контрольная работа №8.

**Тема 9. “It's Summer!” – «Вот и лето!»** - 10 часов Каникулы. Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. Проект - Климатические зоны. Контрольная работа №9.

Итого за год — 102 часа

### **4. Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты:**

- понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию;
- описывать сверстников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план;
- рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы;
- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию ;
- рассуждать о достоинствах и недостатках (с опорой на речевые образцы);
- рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию;
- учиться употреблять в речи: глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous; модальные глаголы can / could / may;
- существительные в единственном и множественном числе;
- рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; читать с пониманием основного содержания текст;
- устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста;
- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о собеседнике, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- излагать результаты выполненной групповой работы, используя сведения из Интернета;
- читать с полным пониманием информационные тексты: находить запрашиваемую информацию; рассказывать с опорой на план;
- описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план;
- писать небольшое сочинение, опираясь на план и речевые образцы;
- обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе; сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия); рассказывать о своем школьном дне с опорой на план;
- кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника; учиться употреблять в речи:
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- специальные вопросы с (how, why, when, which, who)
- писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора;
- заполнять анкету, внося личные сведения; писать личное письмо;
- читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале;
- читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление);
- восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор;
- комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы;
- учиться употреблять в речи: конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- притяжательный падеж имен существительных; сложноподчиненные предложения с союзом because
- побудительные предложения;
- обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста; читать текст с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию;
- читать с извлечением краткой информации, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания; понимать основное содержание прослушанного текста;
- обсуждать \праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план;
- писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике;
- учиться употреблять в речи: общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

### **Метапредметные результаты:**

- читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию; заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе;
- читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов;
- разыгрывать восстановленные диалоги; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;
- обобщать полученную информацию; читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;
- ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию;
- систематизировать учебный материал; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

- учиться представлять информацию в табличной форме;
- прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль;
- находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;
- пользоваться сносками, работать в группах (обучение в сотрудничестве): работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
- использовать дополнительные сведения из Интернета, работать в группах (обучение в сотрудничестве): работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения, читать и истолковывать информацию, представленную на информационных табличках, систематизировать пройденный материал, осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы;
- осуществлять самоконтроль, соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию, пользоваться сносками; распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;
- оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- соотносить диалоги с картинками; осуществлять самоконтроль, прогнозировать возможные события; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста, заполнять таблицу, понимать и употреблять в речи модальные глаголы;
- работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету);
- обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации;
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действий на уроке;
- пользоваться картой, информацией из Интернета; доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), понимать на слух речь; осознанно строить речевые высказывания по теме урока;
- находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу;
- делать выводы и обобщения; аргументировано доказывать свою точку зрения, использовать грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний;
- адекватно воспринимать оценку; осознанно строить речевые высказывания; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, осуществлять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения;
- выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;
- использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);
- слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (*factfile*) и оценки утверждений; участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе;
- выделять основную информацию из аудиотекстов, задавать вопросы и отвечают на них;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- различать способ и результат действий; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме;
- определять отклонения и отличия от образца;
- осуществлять взаимоконтроль; адекватно воспринимать оценку учителя;
- сопоставлять результаты работы одноклассников; строить рассуждения в форме простых конструкций;
- овладевать правильной монологической речью по грамматическим моделям, уметь оценить прогресс в усвоении знаний;
- развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет;

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание роли языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; формирование желания учиться;
- проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуясь значимыми учебными мотивами; оценивание своих поступков;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать правила и оценивать свои поступки; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность, определять границы собственного знания и «незнания».

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Домашнее задание	Корректировка
Starter Unit – Введение - 2 часа					
1.	5.09 – 9.09		Снова в школу. Вводный урок.	Упр.11 стр.8	
2.	5.09 – 9.09		Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа».	Упр. 16 стр.8	
Unit 1. «Let’s Communicate!» – «Приглашаем к разговору» - 10 часов					
3.	5.09 – 9.09		Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»	Слова стр.18	
4.	11.09 – 16.09		«Языки мира». Чтение текста с целью извлечения информации.	Упр.3 стр.11	
5.	11.09 – 16.09		Глагол to be в Present Simple. Притяжательные местоимения.	Упр.6 стр.12	
6.	11.09 – 16.09		Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	Упр.4 стр. 13	
7.	18.09 – 23.09		Страноведение. Многообразие языков в Британии.	Упр.3 стр. 14	
8.	18.09 – 23.09		Письмо. Анкета «О себе». Моя визитная карточка.	Написать анкету	
9.	18.09 – 23.09		Диалог. Интервью «Узнаем больше друг о друге».	Составить диалог	
10.	25.09 – 30.09		Употребление в речи глагола to be в Present Simple(вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i> .	Задать 7 специальных вопросов	
11.	25.09 – 30.09		Подготовка к контрольной работе по разделу «Приглашаем к разговору»	Повторить слова стр.18	
12.	25.09 – 30.09		Контрольная работа по разделу № 1 «Приглашаем к разговору»		
Unit 2. “Meet the Family” - «Семья» - 10 часов					
13.	2.10 -7.10		Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	Учить слова стр.30	
14.	2.10-7.10		Семья Бумеров. Увлечения в семье.	Упр. 4 стр.23	
15.	2.10-7.10		Говорение по теме «Моя семья». Употребление глагола have got.	Упр.1,4 стр.25	
16.	9.10 – 14.10		Введение и закрепление лексики по теме «Описание внешности, характера»	Упр. 5 стр.25	
17.	9.10 – 14.10		Обсуждение по теме «Национальные праздники Америки».	Упр.3 стр.26	
18.	9.10 – 14.10		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.	План мини-сочинения	
19.	16.10 – 21.10		Сочинение-описание по теме «Моя любимая музыкальная группа»	Написать мини-сочин.	

20	16.10 – 21.10		Диалог «Покупка подарка в магазине». Вопрос <i>How many</i> ?	Составить диалог	
21.	16.10 – 21.10		Подготовка к контрольной работе по разделу «Семья»	Стр. 30 -31	
22.	23.10 – 27.10		Контрольная работа по разделу № 2 «Семья»		
Unit 3. “Free Time” – «Досуг» - 10 часов					
23.	23.10 – 27.10		Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения»	Упр.4 стр.34	
24.	23.10 – 27.10		Чтение с общим пониманием. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	Упр. 4 стр.35	
25.	30.10-8.11		Настоящее простое время. Повторение.	Упр.7 стр.36	
26.	30.10-8.11		Распорядок дня. Аудирование.	Упр.4 стр.37	
27.	8.11-11.11		Обсуждение по теме «Музыка Ирландии».	Упр.3 стр. 38	
28.	8.11- 11.11		Учимся писать электронное письмо. Планирования и написания неформального электронного письма.	Написать письмо	
29.	13.11- 18.11		Даём указания, инструкцию. Сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.	Упр. 4 стр.41	
30.	13.11- 18.11		Употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.	Упр.7 стр.39	
31.	20.11 – 25.11		Подготовка к контрольной работе по разделу «Досуг»	стр.42 - 43	
32.	20.11 – 25.11		Контрольная работа по разделу № 3 «Досуг»		
Revision 1 - Повторение - 3 часа					
33.	20.11 – 25.11		Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3	Повторить слова	
34.	27.11 – 2.12		Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3	Составить описание	
35.	27.11 – 2.12		Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-3	Повторить правила	
Unit 4. “Learning for Life ” – « Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 10 часов					
36.	27.11 – 2.12		Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	Упр.3 стр.50, учить слова	
37.	4.12 - 9.12		Чтение и обсуждение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	Упр.3 стр.51	
38.	4.12 - 9.12		Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	Упр.7 стр.52	
39.	4.12 - 9.12		Говорение. Любимые и нелюбимые занятия.	Составить диалог	
40.	11.12 – 16.12		Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков	Упр.4 стр.53	
41.	11.12 – 16.12		Порядок слов в вопросительном предложении. Употребление в речи вопроса <i>Why...?</i> и ответа <i>Because...</i>	Упр.2 стр.55	
42.	11.12 – 16.12		Анкета «Я и английский язык»	Составить анкету	
43.	18.12 – 23.12		Диалог. Занятия вне уроков. Обсуждение планов и идей.	Упр.4 стр.57	
44.	18.12 – 23.12		Подготовка к контрольной работе по разделу № 4 «Обучение в школе»	Стр. 58 - 59	
45.	18.12 – 23.12		Контрольная работа по разделу «Обучение в школе»		
Unit 5. “Wonderful Wildlife” - «Удивительная дикая природа» - 10 часов					
46.	25.12 – 28.12		Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»	Упр.4 стр. 62, учить слова	
47.	25.12 – 28.12		Чтение с пониманием основного содержания. Всемирные организации по защите животных	Упр.3 стр.63	



48.	25.12 – 28.12		Грамматика. Настоящее длительное. Повторение.	Упр.6 стр.64	
49.	11.01 – 13.01		Фобии. Лексика для описания образа действий.	Упр. 4 стр.65	
50.	11.01 – 13.01		Дикая природа Австралии. Обсуждение по теме «Австралия»	Упр.4 стр.66	
51.	15.01 – 20.01		Самые популярные питомцы. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.	Упр.3 стр.67	
52.	15.01 – 20.01		Веб-проект о животных. Подготовка, планирование и написание веб-проекта.	Подготовка веб-проекта	
53.	15.01 – 20.01		Обсуждение общих планов на завтра. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.4 стр.69	
54.	22.01 – 27.01		Подготовка к контрольной работе по разделу «Удивительная дикая природа»	Стр.70 - 71	
55.	22.01 – 27.01		Контрольная работа по разделу № 5 «Удивительная дикая природа»		
Unit 6. “Days out” – «Выходные дни» - 10 часов					
56.	22.01 – 27.01		Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	Упр.4 стр.74, учить слова	
57.	29.01 – 3.02		«Достопримечательности Лондона». Чтение с пониманием основного содержания.	Упр.3 стр.75	
58.	29.01 – 3.02		Урбанизация. Крупные города. Употребления в речи конструкции <i>there is/are</i> , предлогов места.	Упр.3 стр.76	
59.	29.01 – 3.02		Описание местоположения объектов в городе. Развитие умений в диалогической речи.	Упр.5 стр.76	
60.	5.02 – 10.02		Рацион питания. Еда, напитки. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Упр.1 стр.77, учить слова	
61.	5.02 – 10.02		Англия. Летние праздники	Упр.3 стр.78	
62.	5.02 – 10.02		Путеводитель по Дублину. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> .	Упр.3 стр.80	
63.	12.02 – 17.02		Диалог. Заказ еды в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.4 стр.81	
64.	12.02 – 17.02		Подготовка к контрольной работе по разделу.	стр.82 - 83	
65.	12.02 – 17.02		Контрольная работа по разделу № 6 «Выходные дни »		
Revision 2 – Повторение - 3 часа					
66.	19.02 – 24.02		Повторение и обобщение лексического материала разделов 4-6	Упр.2 стр.86	
67.	19.02 – 24.02		Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6	Упр.2,4 стр.87	
68.	19.02 – 24.02		Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6	стр.88	
Unit 7. “Look into the Past” – «Взгляд в прошлое» - 10 часов					
69.	26.02 – 3.03		Введение и закрепление лексики по теме «Профессии».	Упр.1 стр.90, учить слова	
70.	26.02 – 3.03		«Чудеса древнего мира». Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	Упр.3 стр.91	
71.	26.02 – 3.03		Первобытные люди. Употребление в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкции <i>there was/were</i> .	Упр.8 стр.92	
72.	5.03 – 10.03		Описание событий в прошлом. Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом.	Упр.1 стр.93, учить глаголы	
73.	5.03 – 10.03		События 20 века. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Упр.6 стр.93	

74.	5.03 – 10.03		Замки и привидения Уэльса.	Упр.3 стр.94	
75.	12.03 – 17.03		Легенда о короле Артуре. Развитие умений в монологической речи.	Упр.6 стр.95	
76.	12.03 – 17.03		Биография. Художника. Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.	Написать биографию	
77.	12.03 – 17.03		В музее. Развитие навыков диалогической речи: получение информации.	Упр.3 стр.97	
78.	19.03 – 23.03		Контрольная работа по разделу «Взгляд в прошлое».		
Unit 8. “Team Spirit” – «Командный дух» - 10 часов					
79.	19.03 – 23.03		Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	Упр.1 стр.102, учить слова	
80.	19.03 – 23.03		«Олимпийские игры». Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	Упр.4 стр.103	
81.	2.04 – 7.04		Спорт в различных странах мира. Спортивная одежда	Упр.3 стр.104	
82.	2.04 – 7.04		Олимпийские игры прошлых лет	Упр.7 стр.105	
83.	2.04 – 7.04		Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена.	Учить слова	
84.	9.04 – 14.04		Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	Упр.3 стр.106	
85.	9.04 – 14.04		Спортивные события в прошлом	Упр.3 стр.108	
86.	9.04 – 14.04		Опросный лист по теме «Спорт». Подготовка, планирование и написание.	Подготовить опросный лист	
87.	16.04 – 21.04		Прошедшие выходные на стадионе. Развитие навыков диалогической речи	Упр.4 стр.109	
88.	16.04 – 21.04		Контрольная работа по разделу №8.		
Unit 9. “It’s Summer!” – «Вот и лето!» - 10 часов					
89.	16.04 – 21.04		Каникулы. Погода. Введение и закрепление лексики по теме.	Упр.1 стр.117, слова	
90.	23.04 – 28.04		Летний лагерь отдыха. Чтение текста с пониманием основного содержания, извлечение необходимой информации	Упр.6 стр.116	
91.	23.04 – 28.04		На уроке географии.	Упр.1 стр.117	
92.	23.04 – 28.04		Употребления в речи <i>to be going to...</i> Добро пожаловать в Канаду!	Упр.3 стр.118	
93.	30.04 – 5.05		Описание местности. Введение и закрепление лексики.	Упр.8 стр.119	
94.	30.04 – 5.05		Письмо другу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.	Написать письмо	
95.	7.05 – 12.05		Разговор в магазине. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.5 стр.121	
96.	7.05 – 12.05		Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must/must'n</i>	Стр.122 - 123	
97.	14.05 – 19.05		Контрольная работа по разделу № 9.		
98.	14.05 – 19.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторить материал	
Revision 3 – Повторение - 4 часа					
99.	14.05 – 19.05		Итоговая контрольная работа.		
100.	21.05- 25.05		Контрольная работа по говорению.		

101.	21.05- 25.05		Повторение грамматического материала.		
102.	21.05- 25.05		Повторение и обобщение пройденного материала.		
Итого: 102 часа					

## 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Учебник (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.:ил. – (Инновационная школа)
2. Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.:ил. – (Инновационная школа)
3. Аудиоприложение к учебнику (CD MP3)
4. Интерактивные плакаты.
5. Страноведческие карты.
6. Лексические и грамматические таблицы.
7. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

### Интернет-ресурсы:

- [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

## 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, «Английский язык», 6 класс в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check".

Контрольная работа № 1 ( unit 1) стр. 19

Контрольная работа № 2 ( unit 2) стр. 32

Контрольная работа № 3 ( unit 3) стр. 44

Контрольная работа № 4 ( unit 4) стр. 60

Контрольная работа № 5 ( unit 5) стр. 72

Контрольная работа № 6 ( unit 6) стр. 84

Контрольная работа № 7 ( unit 7) стр. 99

Контрольная работа № 8 ( unit 8) стр. 110

Контрольная работа № 9 ( unit 9) стр. 124

## 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка «5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**Отметка «4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены: не более одной негрубой ошибки и один недочёт; не более двух недочетов.

**Отметка «3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в

целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **9. Список литературы**

### **Литература для учащихся**

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -168 с.: ил. – (Инновационная школа) с CD приложением

### **Литература для учителя**

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -168 с.: ил. – (Инновационная школа) с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: М, 2016. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

### **Дополнительная литература**

1..Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.

2. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.

3. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.

4.Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com)
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>