

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Анош - ВР Балашова</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.01.17</u> № <u>168</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
биологии
6а класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составила учитель первой
квалификационной категории
Лисенко
Евгения Анатольевна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Пояснительная записка	3
3. Содержание учебного курса	5
4. Планируемые результаты обучения	6
5. Календарно-тематическое планирование	8
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	10
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ	10
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися	10
9. Список литературы	14

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа для общеобразовательных школ «Биология 6 – 11 класс», М., Дрофа, 2016, автор Н.И.Сонин
Категория обучающихся	Учащиеся 6а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	33 часа + 1 час резервного
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

В 6 классе продолжается работа по становлению первичного фундамента биологических знаний. Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

При составлении рабочей программы необходимо учитывать особенности учащихся 6а класса. Класс обладает хорошими сформированными навыками работы с литературой, поэтому большее внимание уделяется следующим технологиям обучения: личностно-ориентированным и критического мышления, а также для формирования ключевых компетенций учащихся используются следующие механизмы: сравнение, анализ, работа в группах, исследовательская деятельность, творческим заданиям.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Изучение биологии на базовом уровне на ступени основного общего образования в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Формы работы: урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа, конференция, урок-диалог.

Методы, используемые в работе: наблюдение, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

Технологии обучения:

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Строение и свойства живых организмов – 14 ч

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Химический состав клетки. минеральные и органические вещества, вода. Их особенности и свойства. Функции в организме

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Деление клетки. Различия в строении растительной и животной клетки. Лабораторная работа Строение клеток живых организмов.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ.

Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Тема 2. Жизнедеятельность организма – 19 ч

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.

Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных.

Органы дыхания животных организмов.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов

Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Движение — важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.

Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности, организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Итоговая работа

Резервное время (1 ч)

Резервное время может быть использовано на повторение и экскурсии.

4. Планируемые результаты обучения

Тема 1. Строение и свойства живых организмов

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток
- что лежит в основе строения всех живых организмов

Учащиеся должны уметь:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных
- исследовать строение основных органов растения
- показывать составные части побега, основные органы животных
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма
- соблюдать правила работы в кабинете биологии

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные:* применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- *Регулятивные*: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;
- формирование ответственного отношения к обучению.

Тема 2. Жизнедеятельность организма

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины: почвенное и воздушное питание; фотосинтез; дыхание; транспорт веществ; обмен веществ; опорные системы; нервная система; раздражимость; виды размножения; рост и развитие; виды развития

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их особенности
- обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их и делать выводы
- исследовать строение отдельных органов растительных и животных организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные*: применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные*: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;
- формирование ответственного отношения к обучению
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	домашнее задание	корректировка
Тема 1. Живой организм – 14 ч					
1	04.09 – 09.09		Основные свойства живых организмов	§ 1, выучить термины	
2	11.09 – 16.09		Химический состав клеток	§ 2 вопросы стр. 17	
3	18.09 – 23.09		Строение растительной и животной клетки.	§ 3 вопросы стр. 24	
4	25.09 – 30.09		Лабораторная работа 1 Строение клеток	повт. основные понятия	
5	02.10 – 07.10		Лабораторная работа 2 Ткани растений	§ 5 стр. 29 – 31 вопросы 8-12 стр. 35	
6	09.10 – 14.10		Лабораторная работа 3 Ткани животных	§ 5 вопросы стр. 35	
7	16.10 – 21.10		Лабораторная работа 4 Органы растения . Корень	§ 6 стр. 36-39 вопросы 1-3 стр. 48	
8	23.10 – 28.10		Строение и значение побега. Стебель	§ 6 стр. 40-41 вопросы 4,9 стр. 49	
9	08.11 – 11.11		Строение и значение побега. Лист	§ 6 стр. 42-43 вопросы 5-8 стр. 49	
10	13.11 – 18.11		Генеративные органы. Цветок	§ 6 стр. 44-45 вопросы 10-11 стр. 49	
11	20.11 – 25.11		Генеративные органы. Плод	§ 6 стр. 46-47 вопросы 12 стр. 49	
12	27.11 – 02.12		Генеративные органы. Семя	§ 6 вопросы 13,14 стр. 49	
13	04.12 – 09.12		Лабораторная работа 5 Системы органов животных	§ 7 вопросы стр. 55	
14	11.12 – 16.12		Организм как единое целое	§ 8 вопросы стр. 58	
Тема 2. Жизнедеятельность организма – 19 ч					
15	18.12 – 23.12		Минеральное питание растений	§ 10 стр. 62 вопросы 1-3 стр. 72	
16	25.12 – 27.12		Фотосинтез и его значение	§ 10 стр. 63 вопросы 4,5 стр. 72	
17	11.01 – 13.01		Особенности питания животных	§ 10 вопросы 6-13 стр. 72	
18	15.01 – 20.01		Дыхание растений	§ 11 стр. 73 вопросы 1-3 стр. 77	

19	22.01 – 27.01		Дыхание животных	§ 11 стр. 74-76 вопросы 4-8 стр. 77	
20	29.01 – 03.02		Транспорт веществ у растений	§ 12 стр. 78-79 вопросы 1, 5-9 стр. 83	
21	05.02 – 10.02		Транспорт веществ у животных	§ 12 стр. 80-82 вопросы 2-4 стр. 83	
22	12.02 – 17.02		Выделение у живых организмов	§ 13 вопросы стр. 90	
23	19.02 – 24.02		Обмен веществ у организмов	§ 14 вопросы стр. 95-96	
24	26.02 – 03.03		Лабораторная работа 6. Опорные системы растений и животных	§ 15 вопросы стр. 102	
25	05.03 – 10.03		Движение животных и растений	§ 16 вопросы стр. 113	
26	12.03 – 17.03		Регуляция процессов в организме	§ 17 вопросы стр. 126	
27	19.03 – 23.03		Лабораторная работа 7. Бесполое размножение организмов	§ 18 вопросы стр. 132	
28	02.04 – 07.04		Половое размножение животных	§ 19 вопросы стр. 138	
29	09.04 – 14.04		Половое размножение растений	§ 20 вопросы стр. 144	
30	16.04 – 21.04		Рост и развитие растений	§ 21 вопросы стр. 149	
31	23.04 – 28.04		Рост и развития животных	§ 22 вопросы стр. 154	
32	30.04 – 05.05		Систематизация и обобщение материала	§ 23 повт. основные понятия	
33	07.05 – 11.05		Итоговая работа		
34	14.05 – 19.05 21.05 – 25.05		<i>Резерв 1 час</i>		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Мультимедиа-поддержка курса «Биология. Живой организм»:

1. Биология. 6 – 11 классы: лабораторный практикум (CD)
2. Биология. Живой организм. 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (CD)

Интернет – ресурсы:

1. www.sbio.enfo – научные новости биологии
2. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
3. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
4. <http://bio.1september.ru> – газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»)

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Высоцкая М.В. «Книга для преподавателей 6 класс. Биология. Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной», «Учитель», Волгоград, 2007г.

➤ по теме «Строение и свойства живых организмов»

- лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)» стр. 21
- лабораторная работа № 2 «Ткани растений и животных» стр. 52
- лабораторная работа № 3 «Органы цветкового растения» стр. 69
- лабораторная работа № 4 «Распознавание органов у растений и животных» стр. 89

➤ по теме «Жизнедеятельность организма»

- лабораторная работа № 5 «Свойства кости» стр. 159
- лабораторная работа № 6 «Черенкование комнатных растений» стр. 188
- лабораторная работа № 7 «Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)» стр. 207

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.
Оценка «5» ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи

(на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если: Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: Не определяет самостоятельно цель работы, не может

без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик: Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик: Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения K

$K = A:P$, где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

9. Список литературы

Основная

Сонин Н.И. Биология 6 класс. Живой организм: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М., Дрофа, 2016

Дополнительная

1. Акперова А.И. Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплексу Н.И.Сониной «Биология. 6 класс. Живой организм»/ А.И.Акперова. – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: ил. – (Мастер-класс).
2. Биология. Живой организм.6 класс: рабочая тетрадь. –М.: Дрофа, 2016.
3. Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. – (Поурочные планы).
4. Высоцкая М.В. «Книга для преподавателей 6 класс. Биология. Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной», «Учитель», Волгоград, 2007г.
5. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.
6. Книга для учителя к учебнику Н.И.Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс», под ред. М.В.Высоцкой, М., «Экзамен», 2008г
7. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.
8. Семенцова В.Н. Биология. 6 класс. Технологические карты уроков: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2001.
9. Сонин Н.И. Биология. Живой организм.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд., испр. –М.: Дрофа, 2002.
10. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Живой организм.6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм»/3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2000.
11. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999.-256 с. – (Веселый урок).