

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Земля В.В. Землякина</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ТЕХНОЛОГИИ
5а класс
на 2017-2018 учебный год**

Составили
Бенделиани Юлия Владимировна
Дегтярева Ирина Юрьевна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Авторская программа. Технология: 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф. 2012 и Модульная программа по технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности для 5 классов / авт.-сост. Юрак С.И., Огановская Е.Ю., Гайсина С.В. – СПб, АППО, 2013.
Категория обучающихся	Учащиеся 5а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В связи с перераспределением времени, по направлению «Технология ведения дома», в рабочей комбинированной программе по технологии произведена корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение отдельных тем с учётом материально-технической базы школы. Так, в виду отсутствия специального помещения и соответствующего оборудования для проведения кулинарных работ и из-за отсутствия необходимого оборудования для электротехнических работ изменено количество часов на изучение разделов – «Кулинария», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» в 5^М-6^М классах. Уменьшается объём и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии

Из-за небольших изменений в количестве часов программа не потеряла своего образовательного назначения, стала более актуальной для данной школы.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Технология ведения дома» и «Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности». Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Содержание данной программы является комбинированным с изменением объёма времени, отводимого на их изучение.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

Цель:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, про-

странственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Задачи:

● **обучающие:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательные:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающие:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационные:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Основные формы:

- Комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-лекция;
- урок-исследование;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.
- повторительно-обобщающий урок;
- защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Исследовательская технология;
- Педагогики сотрудничества.

Методы обучения:

- метод проектов,
- объяснительно-иллюстративный метод,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году нескольких творческих проектов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3. Содержание учебного курса

Культура и эстетика труда – 9 часов

1. Технология в жизни человека и общества (1 час)
2. Чертеж, эскиз, технический рисунок (7 часов)
3. Инструкционная карта (1 час)

Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность – 13 часов

1. Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности (1 час)
2. Структура творческого проекта (1 час)
3. Типология проектов (1 час)
4. Требования к оформлению пояснительной записки, её оформление (2 часа)
5. Оценка творческого проекта, представление проекта (2 часа)
6. Защита проекта (4 часа)
7. Оформление результата деятельности (2 часа)

Технологии ведения дома – 14 часов

1. Интерьер кухни-столовой (4 часа)
2. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)
3. Здоровое питание (2 ч)
4. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)
5. Блюда из овощей и фруктов (1 ч)
7. Блюда из яиц (1 ч)
8. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (3 ч)

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток

Создание изделий из текстильных материалов – 6 часов

1. Свойства текстильных материалов (2 ч)
2. Конструирование швейных изделий (1 ч)
3. Технология изготовления швейных изделий (3 ч)

Художественные ремёсла – 23 часа

1. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (5 ч)
2. Лоскутное шитьё (8 ч)
3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (10 ч)

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности – 5 часов

Исследовательская и созидательная деятельность (5 ч)

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика», «Изделие из бусин», «Изделие из фольги» и др.

Варианты творческих проектов из поделочных и искусственных материалов: предметы интерьера (подставки для ручек и карандашей, подставки под горячую посуду, декоративные подсвечники, подвеска для отрывного календаря, декоративные панно, рамки для фотографий, брелок, декоративные цепочки), головоломки, игрушки, куклы, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

4. Планируемые результаты

Культура и эстетика труда

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- понятия графический язык и масштаб, их роль в передачи информации о предметном мире;
- правила выполнения надписей в черчении, отработка чертежного шрифта;
- основные линии в черчении;
- правила нанесения размеров на чертеж, правила создания чертежа плоской фигуры правильной формы.
- понятия инструкционная и технологическая карта,
- понятие алгоритма выполнения задания.

Учащиеся должны уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- чертить основные линии;
- применять правила оформления чертежа;
- создавать технологическую карту.

Универсальные учебные действия

- Анализ объектов.
- Структурирование знаний.
- Информационный поиск.
- Планирование сотрудничества.
- Умение в постановки вопроса.
- Развитие умения слушать собеседника
- Формулирование цели.
- Выбор критериев для сравнения.
- Планирование деятельности
- Умение в постановке вопроса.
- Развитие умения слушать собеседника
- Умение применять известные знания на практике
- Умение организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Выбор критериев для сравнения
- активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему
- высказывание различных вариантов решения данной проблемы
- Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового

Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- цели проектной деятельности;
- понятие творческий проект;
- компоненты проекта, этапы работы над ним;
- возможную классификацию различных проектов;
- понятие пояснительная записка, структурные элементы пояснительной записки;
- требования к оформлению пояснительной записки;
- критерии оценивания творческого проекта;

- понятия и критерии самооценки и внешней оценки.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять расчет себестоимости изделия;
- разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- создавать таблицы оценивания;
- находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

Универсальные учебные действия

- Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации;
- формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;
- создание работ на основе собственного замысла;
- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;
- формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

Личностные образовательные результаты

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Технологии ведения дома

Предметные результаты

Учащиеся овладеют:

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рацио-

нальное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Универсальные учебные действия

- Структурирование знаний;
- умение слушать собеседника;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение применять известные знания на практике;
- умение организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Создание изделий из текстильных материалов

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- возможные варианты правильного сочетания цветов;
- правила, приемы и средства композиции;
- различные узоры, применяемые в лоскутном шитье;
- физические, эргономические, технологические свойства материалов;
- различные виды тканей;
- правила изготовления выкройки изделия в технике лоскутного шитья

Учащиеся должны уметь:

- создавать композицию с помощью графического редактора;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять различные виды швов;
- выполнять раскрой изделия в технике лоскутного шитья;
- сбор блоков изделия, обработка изделия в технике лоскутного шитья.

Универсальные учебные действия

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- умение организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Художественные ремёсла

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией

Универсальные учебные действия

- Развитие умений учебной деятельности;
- умение применять технологии;
- планирование деятельности;
- анализ объекта;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию проектных изделий;
- умение организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

Учащиеся должны уметь представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;

- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Универсальные учебные действия

- Анализ объектов.
- Структурирование знаний.
- Информационный поиск.
- Планирование сотрудничества.
- Умение слушать собеседника.
- Формулирование цели.
- Выбор критериев для сравнения.
- Планирование деятельности
- Умение постановки вопроса.
- Умение применять известные знания на практике
- Умение организовывать своё рабочее место и работу.

Личностные образовательные результаты

- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках технологии
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему.
- Высказывание различных вариантов решения данной проблемы.
- Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового

5. Календарно-тематическое планирование 5а класса

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактич. дата проведения	Тема урока	Домашние задания	коррек- тировка
1.	2-09.09		Инструкция по технике безопасности. Технология в жизни человека и общества.		
2.	2-09.09		Шрифт в черчении		
3.	11-16.09		Понятия «Инструкционная карта» или «Технологическая карта» как алгоритм выполнения задания.		
4.	11-16.09		Шрифт в черчении		
5.	18-23.09		Понятия проекта, проектной деятельности, проектной культуры.		
6.	18-23.09		Основные линии		
7.	25.09-30.10		Основные компоненты проекта. Этапы работы над проектом.		
8.	25.09-30.10		Основные линии.		
9.	02-07.10		Классификация проектов.		
10.	02-07.10		Графический язык. Масштаб.		
11.	09-14.10		Структурные элементы пояснительной записки, требования к их оформлению.		
12.	09-14.10		Чертеж, нанесение размеров.		

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактич. дата проведения	Тема урока	Домашние задания	коррек- тировка
13.	16-21.10		Экономический расчёт творческого проекта		
14.	16-21.10		Чертеж, нанесение размеров		
15.	23-28.10		Критерии оценивания творческого проекта, оценка, самооценка, внешняя оценка		
16.	23-28.10		План кухонного помещения	Выполнить эскиз изделия для украшения кухни.	
17.	08-11.11		Проектирование кухни на компьютере.		
18.	08-11.11		План кухонного помещения		
19.	13-18.11		Формы представления творческого проекта		
20.	13-18.11		План кухонного помещения		
21.	20-25.11		Защита творческого проекта «Планирование кухни гостиной»		
22.	20-25.11		Здоровое питание.		
23.	27.11-02.12		Санитария и гигиена на кухне.		
24.	27.11-02.12		Технология приготовления бутербродов.		
25.	04-09.12		Определение качества питьевой воды.		
26.	04-09.12		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.		
27.	11-16.12		Технология приготовления горячих напитков.		
28.	11-16.12		Технология приготовления блюд из яиц.		
29.	18-23.12		Сервировка стола к завтраку.		
30.	18-23.12		Технологическая карта блюда для завтрака.		
31.	25-27.12		Оформление материалов проекта с помощью ИКТ.		
32.	11-13.01		Защита проекта «Воскресный завтрак».		
33.	15-20.01		Правильное сочетание цветов.		
34.	15-20.01		Арт-раскраска.		
35.	22-27.01		Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.		
36.	22-27.01		Арт-раскраска.		
37.	29.01-03.02		Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства		
38.	29.01-03.02		Лоскутное шитье.		
39.	05-10.02		Текстильные материалы и их свойства.	Принести лоскутки различных тканей	
40.	05-10.02		Лоскутное шитье		
41.	12-17.02		Текстильные материалы и их свойства.		
42.	12-17.02		Изготовление выкройки изделия		
43.	19-24.02		Швейные ручные работы		
44.	19-24.02		Раскрой изделия.		
45.	26.02-03.03		Швейные ручные работы		
46.	26.02-03.03		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья		
47.	05-10.03		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья		

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактич. дата проведения	Тема урока	Домашние задания	коррек- тировка
48.	05-10.03		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья		
49.	12-17.03		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья		
50.	12-17.03		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья		
51.	19-23.03		Изготовление изделия в технике лоскутного шитья		
52.	19-23.03		Защита проекта «Лоскутное шитье».		
53.	02-07.04		Оформление буклета по проекту		
54.	02-07.04		Изготовление проектного изделия из фольги.		
55.	09-14.04		Оформление презентации по проекту		
56.	09-14.04		Изготовление проектного изделия из фольги.		
57.	16-21.04		Создание и редактирование слайда.		
58.	16-21.04		Изготовление проектного изделия из фольги.		
59.	23-28.04		Изготовление проектного изделия из фольги.		
60.	23-28.04		Изготовление проектного изделия из фольги.		
61.	30.04-05.05		Создание анимационных эффектов		
62.	30.04-05.05		Создание проектного изделия из бусин		
63.	07-12.05		Создание проектного изделия из бусин		
64.	07-12.05		Создание проектного изделия из бусин		
65.	14-19.05		Создание проектного изделия из бусин		
66.	14-19.05		Создание проектного изделия из бусин		
67.	21-25.05		Составление портфолио и оформление электронной презентации по проекту.		
68.	21-25.05		Защита проектов «Фольга и бусины».		
ИТОГО:		68			

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - № 3.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Операционная система Windows XP
5. Пакет офисных приложений MS Office 2010, OpenOffice.
6. Редактор публикаций (MS Publisher).
7. Интернет-сервисы.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

9.Список литературы

1. А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский Черчение, М, «Просвещение», 1993
2. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология 5 класс, М, Вентана-Граф, 2014