
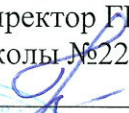


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
обществознанию
5 класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составил учитель
Демяновский
Николай Александрович**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Календарно-тематическое планирование**
- 5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Лебедев А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса.- М.: Вентана-Граф, 2013
Категория обучающихся	Учащиеся 5 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: Переход обучающихся в основную школу (в 5 класс) совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы). Кризис характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Эти психологические изменения дают возможность следующих изменений в организации обучения:

— переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования,

- переход к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Цель: курс обществознания в 5 классе является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная цель – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Задачи: 1. Создание условий для первоначальной социализации личности;

2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;

3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;

4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Основные формы:

Основные технологии: технология развития критического мышления, технология исследовательской деятельности, проектная технология, игровая технология.

Методы обучения: в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

3.Содержание учебного курса

Название темы (раздела): Обществознание. Введение в обществознание

Необходимое количество часов для ее изучения: 34 часа

Содержание учебной темы: курс обществознания в 5 классе охватывает 4 темы и построен на примере одного дня из жизни пятиклассника. Основные темы: Утро пятиклассника, «Рабочий день» пятиклассника, Полезный досуг пятиклассника, Вечер в семейном кругу.

Утро пятиклассника (4 часа)

Введение в обществознание. С добрым утром! Собираясь в школу. По дороге в школу «Рабочий день» пятиклассника (6 часов)

В школе: идет урок! На перемене. Твои классные друзья. Участие в общественной жизни. Домашнее задание

Полезный досуг пятиклассника (6 часов)

Прогулка. Дополнительное образование. В мире информации. Наш помощник – компьютер. Встреча с прекрасным

Вечер в семейном кругу (18 часов)

Современная семья. Сложные периоды в жизни семьи. Роли в семье. Братья и сестры. Семейные традиции. Порядок в доме. Поход в магазин. Домашние питомцы. Перед сном. Проект «Идеальное утро». Проект «Идеальная школа». Проект «Семейные традиции». Проект «Мой микрорайон»

4.Планируемые результаты

Тема «Утро пятиклассника»

Предметные

У учащихся сформированы представления о новом курсе «обществознание», понятия «общественные науки»

Закрепление понятия здорового образа жизни, понятия утреннего этикета

Сформировано представление о том, как правильно надо собираться в школу, ухаживать за школьной формой; понятия мода, дресс-код

Сформировано понятия «общественное место».

Закрепление знаний о правилах поведения подростков в общественных местах, правилах поведения на улице и в транспорте.

УУД

Познавательные

- навыки использования методического аппарата учебника
- смысловое чтение: выделение главного в тексте учебника, анализ прочитанного материала, умение строить логические рассуждения, делать выводы
- представление информации в графической форме - заполнение таблицы «Положительные и отрицательные стороны моды»
- умение решать учебно-практические задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

Коммуникативные

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
- умение слушать и оформлять монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу;

Регулятивные

- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей

Личностные

Осознание значимости курса обществознания; познавательный интерес к предмету

Осознание важности ценности здоровья своего и других людей

Осознание важности умения применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.

Тема «Рабочий день» пятиклассника»

Предметные

Сформировано понятие «урок»; школа и урок в прошлом и настоящем; профессия учитель; о возрастных и гендерных поведенческие особенности мальчиков и девочек на перемене. Понятие видов перемен: организованные, динамические перемены. Правила безопасности школьников на уроках и переменах.

Сформированы понятия: школьный класс как отражение реального общества; конфликты в классном коллективе и пути их преодоления; люди с ограниченными возможностями здоровья; многонациональный состав класс; школьная общественная жизнь (учебная и внеучебная); школьное самоуправление; гражданственность и патриотизм как необходимые качества каждого человека и гражданина.

Сформированы представления о цели домашнего задания, видах домашнего задания.

Правила рационального выполнения домашнего задания. Понятие «самообразование».

УУД

Познавательные

смысловое чтение учебника, определение основной и второстепенной информации; представление информации в графической форме - заполнение сравнительной таблицы «Школа в прошлом и настоящем». Умение анализировать, выделять общее и различия сформированы навыки анализа, сравнения, обобщения социальной информации

Коммуникативные

умение организовывать учебное сотрудничество в паре
умение выстраивать грамотную монологическую речь, использовать речевые средства для аргументации своей позиции

умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

умение работать в группе, распределять роли для решения познавательных задач

Регулятивные

умение составлять план, выбирать средства для достижения цели в группе, либо в паре
умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей

Личностные

Понимание, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.

Осознание необходимости соблюдения правил школьной жизни.

Оценивание собственного умения общаться с одноклассниками и друзьями. Осознание ценности общения для развития личности. Эмпатия как осознанное сопереживание чувствам других людей.

Осознание ценности активного участия в общественно жизни школы как залога будущей активной гражданской позиции

Осознание значения постоянного личностного развития и необходимости образования, в том числе самообразования, для развития личности. Осознание личных мотивов познавательной деятельности

Выявление возможности практического применения получаемых в школе знаний

Тема «Полезный досуг пятиклассника»

Предметные

Сформированы понятия: досуг, разнообразные формы проведения досуга; подростковые компании: позитив и негатив; правила безопасного поведения подростка; опасности, которым подвергается природа со стороны человека; основное образование и дополнительное образование, виды дополнительного образования; «средства массовой информации» (СМИ), виды СМИ; универсальные возможности компьютера, сеть Интернет; использование ресурсов сети Интернет для выполнения учебных заданий, составление поискового запроса, разнообразие социальных сетей, их плюсы и минусы; «интернет-зависимость», ее виды; культура, роль культуры в жизни человека и общества, культурные ценности; искусство, виды искусства

Роль информации в современном мире.

УУД

Познавательные

сформированы навыки анализа, синтеза, конкретизации, обобщения социальной информации

умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета

смысловое чтение учебника и дополнительных материалов, умение представлять информацию в графическом виде (схема «Виды искусства»)

Коммуникативные

умение слушать, учитывать мнения других людей, аргументировать свою позицию фактами, участвовать в коллективном обсуждении проблем

смысловое чтение учебника и дополнительных материалов, в т.ч. публикаций СМИ, умение представлять информацию в графическом виде (схема «Виды СМИ»)

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

умение работать в группе, распределять роли для решения познавательных задач

Регулятивные

умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно и выбирать пути решения

Личностные

Осознание необходимости проводить оценку своего поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Осознание ценности образования, самообразования и занятия спортом для развития личности. Оценка собственного умения планировать время для основных и дополнительных занятий

Осознание необходимости умения ориентироваться в потоке информации, отбирать значимую информацию противостоять влиянию негативной информации

Осознание значимости возможностей компьютера для учебной и досуговой деятельности, коммуникации со сверстниками. Осознание опасности интернет-зависимости. Адекватная оценка собственной зависимости от компьютера

Понимание единства и одновременно многообразия человеческого культурного наследия. Осознание выдающегося вклада России в сокровищницу мировой культуры

Тема «Вечер в семейном кругу»

Предметные

Сформированы понятия: семья и семейные отношения; Семейный кодекс; роль семьи в жизни человека и жизни общества; развод, неполная семья и ее проблемы, дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление (удочерение), опека и попечительство, порядок их установления, детский дом; социальная роль, виды семейных ролей: супружеские, родительские, детские; распределение прав и обязанностей в семье, обязанности подростка; эгоизм, соперничество, конфликты между младшими членами семьи, их причины и способы разрешения; семейные ценности и традиции; особенности семейных традиций разных народов России; труд, домашний труд, круг домашних обязанностей; семейное хозяйство, семейный бюджет, виды магазинов, деньги, их виды и функции, личное подсобное хозяйство; виды домашних животных; история приручения кошки и собаки, священные животные в Древнем мире; роль домашних животных в жизни людей, забота о домашних животных, уход за ними, правила выгула домашних животных; поступок, влияние поступков на жизнь человека, чувство вины, самовоспитание.

УУД

Познавательные

смысловое чтение учебника и дополнительных материалов; установление причинно-следственных связей; анализ, синтез, конкретизация, обобщение социальной информации

анализ, синтез, конкретизация, обобщение социальной информации

Умение осуществлять проектную деятельность

Регулятивные

умение слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение владеть устной и письменной речью

умение работать в группе, распределять обязанности, умение слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

умение выражать мысли при помощи грамотной монологической речи и в диалоге

умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, участвовать в коллективном обсуждении проблем

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, распределять роли и функции участников группы

Коммуникативные

умение определять цель, способы ее достижения совместно и индивидуально
умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий;
актуальный контроль на уровне произвольного внимания
умение самостоятельно планировать способы решения познавательных задач

Личностные

Принятие ценностных ориентиров, основанных на убежденности в важности для общества и семьи семейных традиций, осознание своей личной ответственности.

Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других людей.

Формирование представления о конфликте как о разрешимой задаче, которая требует специальных усилий и умений.

Принятие ценностных ориентиров, основанных на убежденности в важности для общества и семьи семейных традиций, осознание своей личной ответственности.

Сформированы представления о конфликте как о разрешимой задаче, которая требует специальных усилий и умений. Умение давать оценку своему поведению, качествам своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических норм и правил.

Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций, сложившихся в обществе

Осознание значимости личного вклада подростка в жизнь семьи. Осознание необходимости следовать правилам домашнего распорядка.

Осознание необходимости рационального ведения хозяйства. Осознание значимости освоения социальных ролей – потребителя, покупателя, производителя

Сформировано экологическое сознание, признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

Осознание важной роли подростка в выполнении обязанностей по уходу за домашними животными

Осознание необходимости следовать основным социальным нормам (моральным, правовым, традициям и т.д.). Умение давать оценку своему поведению, качествам своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Осознание необходимости проявлять доброжелательность, общительность, сотрудничество в отношениях с учителем, одноклассниками.

Обсуждение итогов проекта «Идеальное утро», в рамках которого учащиеся рассказывают о проделанном эксперименте по соблюдению правильного утреннего распорядка. Реализация проекта как способ итоговой рефлексии.

Обсуждение итогов проекта «Идеальная школа», в рамках которого учащиеся представляют свой взгляд на современную школу или отдельные компоненты школьной жизни. Реализация проекта как способ итоговой рефлексии.

5. Календарно-тематическое планирование

Таблица 1 (ФГОС)

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Дом задание
1.	Сентябрь 1.09-9.09		Введение в обществознание	С.3-7. Что в моем дне имеет отношение к обществознанию

				ю?
2.	11.09-16.09		Тема 1. Утро пятиклассника С добрым утром!	§1, вопр.3-5
3.	18.09-23.09		Собираясь в школу	§ 2 в.4,6
4.	25.09-30.09		По дороге в школу	§ 3 В.4,
5.	Октябрь 2.10-7.10		Тема 2. «Рабочий день» пятиклассника В школе: идет урок!	§4 проект
6.	9.10-14.10		На перемене	§5 в.1
7.	16.10-21.10		Твои классные друзья	§6 в.1
8.	23.10-28.10		Участие в общественной жизни	§7
9.	Ноябрь 8.11-11.11		Домашнее задание	§8
10.	13.11-18.11		Повторительно-обобщающий урок	
11.	27.11-2.12		Тема 3. Полезный досуг пятиклассника Прогулка	§9 рассказ по иллюстрациям
12.	Декабрь 4.12-9.12		Дополнительное образование	§10рассказ по иллюстрациям
13.	11.12-16.12		В мире информации	§11 в.5
14.	18.12-27.12		Наш помощник – компьютер	§12 в.2-4
15.	Январь 11.01-13.01		Встреча с прекрасным	§13 в.2 или 6
16.	15.01-20.01		Повторительно-обобщающее занятие	
17.	22.01-27.01		Тема 4. Вечер в семейном кругу Современная семья	§14 в.4, сообщение о празднике 8 июля
18.	29.01-3.02		Сложные периоды в жизни семьи	§15 в.3
19.	Февраль 5.02-10.02		Роли в семье	§16 в.3
20.	12.02-17.02		Братья и сестры	§17 в.1,2
21.	19.02-24.02		Семейные традиции	§18 в.6,7
22.	26.02-3.03		Порядок в доме	§19 в.5
23.	Март 4.03-10.03		Поход в магазин	§20 в.7,10
24.	11.03-17.03		Домашние питомцы	§21 в.2 или 5
25.	18.03-24.03		Перед сном	§ 22, в. 5,6
26.	25.03-30.03		Повторительно-обобщающее занятие	
27.	Апрель 2.04-7.04		Проект «Идеальное утро»	
28.	9.04-14.04		Защита проекта	
29.	16.04-21.04		Проект «Идеальная школа»	
30.	23.04-28.04		Защита проекта	
31.	30.04-4.05		Проект «Семейные традиции»	
32.	6.05-11.05		Проект «Мой микрорайон»	

33.	13.05-18.05		Защита проекта	
34.	20.05-25.05		Итоговое повторение	

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов):

Учебные презентации

Диск Обществознание 8-11 класс (№225)

7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД:

Критерии оценки устного ответа:

1.глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

2.твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

3.неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

4.наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2»**;

Критерии оценки работы на уроке:

1.активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

2.активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

3.неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

4.полное отсутствие активности - **отметка «2»**;

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - **отлично «5»**;

2. 60-74% - **хорошо «4»**

3. 50-59% - **удовлетворительно «3»**;

4. менее 50% - **неудовлетворительно «2»**.

8.Список литературы:

Учебник:

1. Соболева О.Б. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского.- М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

Дополнительная литература:

2.Соболева О.Б., Трухина К.К. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: рабочая тетрадь.- М.: Вентана Граф, 2015

3. Лебедков А.М. Обществознание: введение в обществознание: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации.- М.: Вентана-Граф, 2013