

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Анат-1 В.Ф. Яковлева</i></p>	<p><b>Принято</b> Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p><b>Утверждено</b> Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Н.А. Петрова</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
истории  
5 класс  
на 2017-2018 учебный год**

**Составил учитель  
Истории и обществознания  
Демяновский  
Николай Александрович**

Санкт-Петербург  
2017

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Календарно-тематическое планирование**
- 5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся <u>5</u> класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	<u>68</u> часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	<u>2</u> часов в неделю

## 2. Пояснительная записка

**Особенности класса:** Переход обучающихся в основную школу (в 5 класс) совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы). Кризис характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Эти психологические изменения дают возможность следующих изменений в организации обучения:

— переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования,

- переход к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и

самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

**Цель:** 1. Познакомить с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

**Задачи:** 1. Охарактеризовать экономическое развитие древних обществ, формы социального и политического строя

2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роли в истории и культуре

3. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества

**Основные формы:** объяснение, опрос, тестирование, викторина, работа с картами; итоговый контроль.

**Основные технологии:** дифференцированного обучения, опорных сигналов, игровые, технология критического мышления, исследовательская технология.

**Методы обучения:** рассказ, объяснение, беседа (эвристическая, воспроизводящая, систематизирующая); метод иллюстраций, метод демонстраций; метод работы с учебником, метод работы с документом.

### **3. Содержание учебного курса**

**Название темы(раздела) – история Древнего мира.**

**Необходимое количество часов для ее изучения – 68.**

**Содержание учебной темы** – введение в изучение истории, история первобытного общества, история древних цивилизаций Востока, история Древней Греции, история Древнего Рима.

*Введение в изучение истории (8 часов)*

Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Деятельность археологов, этнографов. История в названиях. Государственные символы.

*История первобытного общества (6 часов)*

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Возникновение земледелия и скотоводства. Возникновение неравенства и знати

*История древних цивилизаций Востока (17 часов)*

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия и искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье (Междуречье). Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания.

Ассирийская держава. Персидская держава. Древняя Индия. Индийские касты. Древний Китай. Мудрец Конфуций. Единый властелин Древнего Китая

*История Древней Греции (19 часов)*

Древняя Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют свободу и землю. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Основание греческих колоний. Олимпийские игры в Греции. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины

В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток

*История Древнего Рима (18 часов)*

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря в Риме. Установление империи в Риме. В Риме при императоре Нероне. Первые

христиане и их учение. Расцвет империи во II веке. Римская империя при императоре Константине. Взятие Рима варварами

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Тема «Введение в изучение истории»**

###### Предметные

Ученики понимают особенности истории как науки, виды исторических источников, усваивают понятие хронологии, наша эра/ до нашей эры, умеют работать с картой, составлять легенду карты

Усвоили особенности наук археология, этнография; понятие топонимика

Понимают государственные символы как свидетельство независимости государства

###### УУД

###### Метапредметные

###### Познавательные

- Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
- выявляют особенности и признаки объектов
- умеют решать и ставить задачи
- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.

###### Коммуникативные

- Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог
- вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.
- содержательное и бесконфликтное участие в совместной учебной работе с одноклассниками

###### Регулятивные

- самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.
- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

###### Личностные

- Заинтересованность в личном успехе
- Сохраняют мотивацию к обучению, оценивают собственную учебную деятельность
- Заинтересованность в изучении истории
- Ценностные ориентиры: уважение и любовь к малой родине

##### **Тема «История первобытного общества»**

###### Предметные

- Усвоили знания об облике древних людей, орудиях труда и занятиях; причины изменения орудий труда и жизни древнего человека

- Выявили причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства; причины возникновения земледелия и скотоводства; причины происхождения неравенства, этапы возникновения государства

###### УУД

###### Познавательные

- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.
- умение выстраивать логическую цепочку возникновения государства

###### Коммуникативные

- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера
- Умение осознанно использовать монологическую речь
- умение организовывать учебное сотрудничество, определять свои действия и действия партнера

### *Регулятивные*

- принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.
- умение формулировать цель, ставить задачи

### Личностные

оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу

### **Тема «История древних цивилизаций Востока»**

### Предметные

Выявили природные и хозяйственные особенности Древнего Египта; последствия древнеегипетских завоеваний; природные и хозяйственные особенности Древнего Двуречья; характерные черты вавилонского общества; причины и последствия ассирийских завоеваний; причины и последствия персидских завоеваний; природные и хозяйственные особенности Индии

Узнали особенности жизни ремесленников, земледельцев, древнеегипетской знати; о религиозных верованиях, о достижениях древнеегипетской культуры в области архитектуры, скульптуры и живописи, научных знаний и письменности, выявили взаимосвязь между религией и искусством; важнейшие открытия и достижения финикийцев в области культуры; понятие о первой монотеистической религии; понятие восточной деспотии

Познакомились с библейскими сказаниями.

Усвоили понятие касты, получили представление об исторических примерах деления общества; основные понятия учения Конфуция; значение образования единого Китая и изобретений китайцев.

### УУД

#### *Познавательные*

- умение строить логическое рассуждение о роли природных особенностей в развитии хозяйства
- умение использовать исторический документ как источник знаний
- умение осознанно использовать речевые средства (монолог, диалог), владение устной и письменной речью
- умение работать с исторической картой, умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение переводить информацию с текстового в графическое изображение (таблица)
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл, резюмировать главную идею
- умение строить логическое рассуждение о связи строения общества и религии

#### *Коммуникативные*

- умение осознанно использовать речевые средства (монолог, диалог), владение устной и письменной речью
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками
- умение определять роли в совместной деятельности, организовывать учебное взаимодействие в группе
- умение высказывать и обосновывать мнение/суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- умение строить грамотную монологическую речь
- умение распределять обязанности внутри группы для решения познавательных задач

#### *Регулятивные*

- Умение формулировать цель, ставить задачи
- Умение выявить проблему, выбирать из предложенных способы ее решения
- Самостоятельно формулируют цель, составляют план действий

### Личностные

- Сформированы ценности уважительного отношения к мировому историческому наследию, уважительного отношения к труду, к системе права, закону
- Сформированы навыки эстетического видения окружающего мира, развитие способности понимать художественные произведения, воспитание чувства уважения к выдающимся памятникам и истории и культуры других народов.
- Сформированы ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе
- Сформирована компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения
- Сформирована ценность уважительного отношения к религиозным и культурным традициям различных стран

### **Тема «История Древней Греции»**

#### Предметные

- Усвоили основное содержание поэм Гомера и их ценности как исторического источника; значение понятий полис, демос, ареопаг, архонты; понятия демократия, реформы; особенности общественного и государственного устройства Спарты; причины и последствия переселения греков в другие страны; значение Олимпийских игр для древних греков; основные причины победы греков над персами; что греческая культура, развиваясь в условиях полисов, была единой; причины подчинения городов Эллады Македонии; причины и последствия гибели Персидского царства и образования империи Македонского
- Познакомились с культами основных древнегреческих богов и героев; с историей Олимпийских игр; с ролью Афин в Древней Греции
- Выявили причины и значение реформ Солона.
- Изучили особенности древнегреческого воспитания и образования

#### УУД

##### *Познавательные*

- умение использовать исторический документ как источник знаний; умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл, резюмировать главную идею
- умение выделять характерные признаки явлений на примере древнегреческого полиса
- умение использовать исторический документ как источник знаний
- умение сравнивать и выявлять характерные признаки явлений на примере древних Афин и Спарты
- умение работать с исторической картой; выявление причинно-следственных связей

##### *Коммуникативные*

- умение строить грамотную монологическую речь
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- умение осознанно использовать речевые средства (диалог в паре, малой группе и др.) для решения познавательных задач
- умение определять роли в совместной деятельности, организовывать учебное взаимодействие в группе
- умение работать с исторической картой, преобразовывать текстовую информацию в графическую (таблица)

##### *Регулятивные*

- Самостоятельно формулируют цель, составляют план действий
- Умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других
- Умение формулировать цель, ставить задачи
- Умение выявить проблему, выбирать из предложенных способов ее решения

### Личностные

Сформированы ценности уважительного отношения к мировому историческому наследию, уважительного отношения к религиозному и культурному наследию Древней Греции, ценностей гражданства, демократии, чувства сопричастности к судьбе отечества  
Сформированы представления о ценности мирного сотрудничества между странами, культурного и экономического обмена

Сформированы ценности современного олимпийского движения и здорового образа жизни. Связь с личным опытом и современностью

Сформированы ценности патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу отечества

Сформированы готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу

Ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе

### **Тема «История Древнего Рима»**

#### Предметные

Выявили природные и хозяйственные особенности Древнего Египта

Усвоили понятие республики, принципы управления Римской республикой; причины, последствия и характер войн Рима с Карфагеном; последствия римских завоеваний;

понятие гражданская война; причины начала восстания Спартака, причины поражения восстания рабов; диктаторский характер власти Цезаря; причины падения республики в Риме; понятие «империя»; что при последователях Августа произошло усиление режима личной власти императоров; причины возникновения христианства; христианство становится господствующей религией; причины падения Римской империи

Познакомились с положением различных слоев древнеримского общества; с земельным законом; с достижениями древних римлян в области культуры

#### УУД

##### *Познавательные*

умение строить логическое рассуждение о роли природных особенностей в развитии хозяйства

умение сравнивать различные явления на примере управления греческими полисами и Римской республикой

умение работать с исторической картой, умение устанавливать причинно-следственные связи

умение использовать исторический документ как источник знаний; умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл, резюмировать главную идею

умение устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать различные явления на примере язычества, иудаизма, христианства

умение сравнивать различные явления на примере республики и империи в Риме

умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

##### *Коммуникативные*

умение осознанно использовать речевые средства (монолог, диалог), владение устной и письменной речью

умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

умение работать в группе, распределять роли в совместной деятельности

умение определять роли в совместной деятельности, организовывать учебное взаимодействие в группе

##### *Регулятивные*



Умение формулировать цель, ставить задачи  
 умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

Умение выявить проблему, выбрать из предложенных способы ее решения

### **5.Календарно-тематическое планирование**

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
1	1.09-9.09		Что изучает история.	Вопр. В тетр.	
2	1.09-9.09		Исторические источники	Подгот-ть сообщение об источнике	
3	11.09-16.09		Счет лет в истории	С.29-32 Определить век	
4	11.09-16.09		Историческая карта.	Составить план двора	
5	18.09-23.09		Деятельность археологов, этнографов		
6	18.09-23.09		История в названиях	История названия моего города, улицы	
7	25.09-30.09		Государственные символы.	Повт. темы	
8	25.09-30.09		Повторительно-обобщающий урок	С. 13 опиши рисунок	
9	2.10-7.10		Древнейшие люди	§1	
10	2.10-7.10		Родовые общины охотников и собирателей	§2	
11	9.10-14.10		Возникновение искусства и религии	§3	
12	9.10-14.10		Возникновение земледелия и скотоводства	§4	
13	16.10-21.10		Возникновение неравенства и знати	§5, повторение	
14	16.10-21.10		Повторительно-обобщающий урок «Первобытный строй»		
15	23.10-28.10		Государство на берегах Нила	§6	
16	23.10-28.10		Как жили	§7	

			земледельцы и ремесленники в Египте		
17	8.11-11.11		Жизнь египетского вельможи	§8	
18	8.11-11.11		Военные походы фараонов	§9	
19	13.11-18.11		Религия и искусство древних египтян	§10, 11 таблица	
20	13.11-18.11		Письменность и знания древних египтян	§12, таблица	
21	20.11-25.11		Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»		
22	20.11-25.11		Древнее Двуречье (Междуречье)	§13	
23	27.11-2.12		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§ 14§	
24	27.11-2.12		Финикийские мореплаватели	§ 15, таблица	
25	4.12-9.12		Библейские сказания	§ 16, устный рассказ	
26	4.12-9.12		Ассирийская Держава	§18, таблица§	
27	11.12-16.12		Персидская держава	§19, таблица	
28	11.12-16.12		Древняя Индия	§ 20	
29	18.12-27.12		Индийские касты	§21	
30	18.12-27.12		Древний Китай. Мудрец Конфуций	§22	
31	11.01-13.01		Единый властелин Древнего Китая	§23	
32	11.01-13.01		Древняя Греция. Греки и критяне	§24	
33	15.01-20.01		Микены и Троя	§25	
34	15.01-20.01		Поэмы Гомера «Илиада» «Одиссея»	§26, 27	
35	22.01-27.01		Религия древних греков	§28, таблица	
36	22.01-27.01		Земледельцы Аттики теряют свободу и землю	§29	
37	29.01-3.02		Зарождение демократии в Афинах	§30	
38	29.01-3.02		Древняя Спарта	§31	
39	5.02-10.02		Основание греческих	§32	

			колоний	
40	5.02-10.02		Олимпийские игры в Греции	§33
41	12.02-17.02		Победа греков над персами в Марафонской битве	§34
42	12.02-17.02		Нашествие персидских войск на Элладу	§35
43	19.02-24.02		В гаванях афинского порта Пирей	§36
44	19.02-24.02		В городе богини Афины	§37
45	27.02-3.03		В афинских школах и гимназиях	§38
46	27.02-3.03		В театре Диониса	§39
47	5.03-10.03		Афинская демократия при Перикле	§40
48	5.03-10.03		Города Эллады подчиняются Македонии	§41
49	12.03-17.03		Поход Александра Македонского на Восток	§42
50	12.03-17.03		Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция»	
51	19.03-24.03		Древнейший Рим	§44
52	19.03-24.03		Завоевание Римом Италии	§45
53	2.04-7.04		Устройство Римской республики	§46
54	2.04-7.04		Вторая война Рима с Карфагеном	§47
55	9.04-13.04		Установление господства Рима в Средиземноморье	§48
56	9.04-13.04		Рабство в Древнем Риме	§49
57	16.04-20.04		Земельный закон братьев Гракхов	§50
58	16.04-20.04		Восстание Спартака	§51
59	23.04-27.04		Единовластие Цезаря в Риме	§52
60	23.04-27.04		Установление империи в Риме	§53
61	30.04-5.05		В Риме при императоре Нероне	§55
62	30.04-5.05		Первые христиане и их учение	§56

63	7.05-12.05		Расцвет империи во II веке	§57,58	
64	7.05-12.05		Римская империя при императоре Константине	§59	
65	14.05-19.05		Взятие Рима варварами	§60	
66	14.05-19.05		Повторительно-обобщающий урок «Римская империя: расцвет и падение»		
67	21.05-25.05		Итоговое повторение		
68	21.05-25.05		Итоговое повторение		

#### **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Диск № 218 «История древнего мира»
2. Учебные презентации
3. Диск «Искусство древнего мира»

#### **7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

Критерии оценки устного ответа:

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
2. твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2»**;

Критерии оценки работы на уроке:

1. активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
2. активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
3. неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
4. полное отсутствие активности - **отметка «2»**;

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - **отлично «5»**;
2. 60-74% - **хорошо «4»**
3. 50-59% - **удовлетворительно «3»**;
4. менее 50% - **неудовлетворительно «2»**.

#### **8. Учебники**

1. А.А. Вигасина, Г. И. Годер История Древнего мира 5 кл.- М., Просвещение, 2015.

#### **Дополнительная литература:**

2. Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. С.Г. Смирнов Задачник по истории Древнего мира.- М.: Просвещение, 2004.
1. А.В. Литвинов История становится ближе.- М., 2000.
2. А.И. Немиров Книга для чтения по истории Древнего мира.- М., 2000.

3. Ю.С. Крушкол Хрестоматия по истории Древнего мира.- М., 1998.
4. А.А. Нейхард 7 чудес Древнего Мира.- М., 1998.
5. Н.А. Кун Легенды и мифы Древней Греции.- М., 2001.
6. Э. Миллард История. Древний мир.- М., 1998.