

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Зер-1 В.П. Булатова</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
географии
5 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель
квалификационной категории
Петрова Наталия Анатольевна

Санкт-Петербург
2017

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию»
Категория обучающихся	Учащиеся 5 классов ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часоа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 часав неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: 5а класс неровный по уровню восприятия учебного материала и способности работать и в группах, и индивидуально. Часть класса не готова работать самостоятельно и испытывает затруднения с выполнением домашних заданий любого уровня, требует индивидуального подхода. При работе с классом пока не применимы такие технологии как дебаты и дискуссии.

Цель: заложить основы географического образования обучающихся, сформировать у них социальные, коммуникативные, географические компетенции, понимание того, что географические знания являются одним из основных показателей общего культурного уровня современного человека и будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.
- необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания;
- экологическое воспитание;
- развитие логического мышления, речи, памяти;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;

Основные формы: фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

Основные технологии: дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества.

Методы обучения: урок-лекция, практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадями, контурными картами и другими пособиями.

3. Содержание учебного курса

География (34 часа)

Введение в географию (2 часа). Что такое география. Методы географических исследований.

Земля и её изображение (5 часов). Форма, размеры и движения Земли. Глобус и карта. Ориентирование на местности.

История географических открытий (13 часов). По следам путешественников от каменного века до наших дней. Морской путь в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Южного материка. Русские путешественники.

Путешествие по планете Земля (12 часов). Мировой океан и его части. Путешествия по континентам: Евразия, Африка, Северная и Южная Америки, Австралия, Антарктида.

Природа Земли (2 часа). Что такое природа. Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Географическая оболочка.

4. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Введение в географию (2 час)						
1	04-09.09.2017		Что такое география	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества. Раскрывать значение термина география; знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с различными источниками информации.	Учебно-познавательный интерес к географии. Умение различать различные ситуации и основные правила поведения в природе. Установление собственного образа познавательной и творческой деятельности. Развитие интереса к изучению географии. Развитие навыков работы с информацией (доказывание, рассуждение, анализ, сравнение, выводы, эстетическое отношение к объектам).
2	11-16.09.2017		Методы географических исследований	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества; об основных способах изучения Земли в прошлом и в настоящее время. Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований:	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с различными источниками информации.	Осознание географии как важной составляющей научной картины мира. Формирование географического мышления. Понимание географической среды обитания человека.

				описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдения за погодой.		
Земля и её изображение (5 часов)						
3	18-23.09. 2017		От плоской Земли к земному шару	Формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы. Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Осознание географического развития предметной формы
4	25-30.09. 2017		Форма, размер и движения Земли	Формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях её природы. Умение объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия. Уметь давать комментарии явлениям суточного (осевого) и годового (орбитального) движения Земли; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Понимание движения протекания природных процессов
5	02-07.10. 2017		Глобус и карта	Овладение основами картографической грамотности и ис-	Овладение умением читать	Осознание многочисленных изобразительных

				пользования географической карты как одного из «языков» международного общения. Умение наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.	пове
6	10-14.10.2017		План местности, его отличие от карты	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты и топографического плана как одного из «языков» международного общения. Умение составлять планы различных местностей.	Умение работать с измерительными приборами и создавать простейшие планы местности.	Осознание множества изображений поверхности. Понимание ориентации поверхности и деятельности человека.
7	16-21.10.2017	Ориентирование на местности	Овладение основами картографической грамотности и применение этих знаний на практике. Умение ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам.	Формирование ценных и безопасных жизненных навыков ориентации.		
История географических открытий (13 часов)						
8	23-28.10.2017		По следам путешественников каменного века	Формирование представлений об основных способах изучения Земли в прошлом, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий каменного века. Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Ставить	Понимание путей формирования знаний о Земле, роли географических знаний

				древности.	учебную задачу	
9	30.10.2017		Путешественники древности	Формирование представлений об основных способах изучения Земли в прошлом, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий древности.	под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.	По пут. фор. зна. По. зна. гео. зна.
10	06-11.2017		Путешествия морских народов	Формирование представлений об основных способах изучения Земли в прошлом, о возможности совершения длительных путешествий морскими народами.	Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	По. пут. фор. зна. По. зна. гео. зна.
11	13-18.11.2017		Первые европейцы на краю Азии	Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение.	По. пут. фор. зна. Зем. рол. гео. зна.
12	21-25.11.2017		Хождение за три моря	Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей	По. пут. фор. зна. Зем. рол. гео. зна.
13	28.11-02.12.		Морской путь в Индию	Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	По. пут. фор. зна. Зем. рол. гео. зна.
14	04.12-09.12		Открытие Америки	Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах		По. пут. фор. зна.

				географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Зем рол гео зна
15	11.12- 16.12.20 17		Первое кругосветное плавание	Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	По пут фор зна Зем рол гео зна
16	18-22.12. 2017		Открытие Южного материка	Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	По пут фор зна Зем рол гео зна
17	25-28.12. 2017		Поиски Южной земли продолжаются	Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	По пут фор зна Зем рол гео зна
18	08.- 13.01.20 18		Русские путешественни ки	Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	По пут фор зна
19	15-20.01. 2018		Вокруг света под русским флагом	Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	По пут фор зна
20	22-27.01. 2018		Путешествия XX-XXIвв	Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	По пут фор зна Зем рол гео зна

Путешествие по планете Земля (12 часов)						
21	29.01.- 03.02. 2018		Мировой океан и его части	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях.	Умение работать с различными источниками информации, выделять	По спе сво оке соо
22	05-09.02. 2018		Значение Мирового океана для природы и человека	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Ос Ми для чел
23	12-17.02. 2018		Путешествие по Евразии	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	По спе чер нас Ос уни при нас мат
24	19- 24.02.20 18		Путешествие по Евразии (продолжение)	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.		По спе чер нас Ос уни при нас мат

25	26.02-03.03.2018		Путешествие по Африке	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную и наоборот.	По... спе... чер... нас... Ос... уни... при... нас... мат...
26	05-10.03.2018	Путешествие по Африке (продолжение)	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.	По... спе... чер... нас... Ос... уни... при... нас... мат...		
27	12-17.03.2018		Путешествие по Северной Америке	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных		По... спе... чер... нас... Се... Ос... уни... при... нас... мат...

				«рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.
28	19-24.09. 2018		Путешествие по Северной Америке (продолжение)	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.
29	02-07.04. 2018		Путешествие по Южной Америке	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.
30	09-14.04. 2018		Путешествие по Южной Америке (продолжение)	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение

По спе че нас Се Ос уни при нас мат
По спе че нас Ам Ос уни при нас мат
По спе че нас Ам Ос уни при нас мат

				материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.		
31	16-21.04.2018		Путешествие по Австралии	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.		По... спе... чер... нас... Авс... Осс... уни... при... нас... мат...
32	23-28.04.2018		Путешествие по Антарктиде	Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка.		По... спе... чер... Ан... Осс... уни... при...
Природа Земли (2 часа)						
33	30.04-05.05.2018		Что такое природа	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальн	Осс... при... чел... По... спе... при... обл... обл... соз... чел... Фо... цен... и б... обр... раз... эмс...

					ые).	цен отн при
34	2018		Оболочки Земли	Раскрывать значение оболочек Земли, их взаимосвязь.		Ос обо пла Фо цен и б обр раз эм цен отн при

Примечание к домашним заданиям:

1. к параграфу по учебнику Е.М. Домогацких. д.р. «География. Введение в географию. 5 класс»:

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Программа курса «География. 5-9 классы»/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных заведений. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 159 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
4. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М.Домогацких , Н.И.Алексеевский «География. Введение в географию. 5класс». – М. Русское слово 2012. – 148 с.; – (ФГОС. Инновационная школа).
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Е.И.Алексеевского «География. Введение в географию. 5 класс». - М.: Русское слово, 2012.-180с.
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 классы. М.:– Русское слово 2012.-16 с.
7. Банников.С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. Введение в географию. 5класс. М.: – Русское слово 2013.- 16 с.
8. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М.: - Просвещение, 2011. – с. 248 - (Стандарты второго поколения).

Интернет ресурсы:

- <http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России
- <http://www.vokrugsveta.ru>- Электронный журнал «Вокруг света»
- <http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира
- <http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geograpic»
- <http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России
- <http://www.biodat.ru> Электронный журнал « Природа России»

<http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира
<http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся
<http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»
<http://www.geo.1sentember.ru> Газета «География» Издательского дома 1 сентября
<http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия «Мой город»

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен:

1. **знать-понимать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
2. **уметь:** описывать и объяснять; приводить примеры; использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
3. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
4. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
5. **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
6. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
7. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
8. **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценивать состояние окружающей среды; ориентироваться на местности; наблюдать за погодой.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 5 – го класса:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Белое, Красное, Карибское

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский, Финский

Проливы: Гибралтарский, Магелланов, Босфор, Дарданеллы

Острова: Гренландия, Шпицберген, Новая Земля, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея

Полуострова: Аравийский, Пиренейский, Апеннинский, Индостан, Индокитай

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Пиренеи, Кавказ, Урал
Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус Везувий, Этна
Реки: Нил, Амазонка Миссисипи Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы
Озера: Каспийское море, Байкал, Виктория, Ладожское, Онежское
Страны: Россия, Китай, Индия, Испания, Португалия, Голландия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Формы промежуточного контроля: устные ответы на уроке, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или

характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

9. Список литературы

1. С.В. Банников, Е.М. Домогацких Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. Москва: Вентана-Граф, 2013
2. Д.В. Молодцов Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенского, А. А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс», Москва: Русское слово, 2013
3. Программа курса «География. 5-9 классы»/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский. География. Введение в неографию: учебник для 5 класса общеобразовательных заведений. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 159 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
6. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М.Домогацких , Н.И.Алексеевский «География. Введение в географию. 5класс». – М. Русское слово 2012. – 148 с.; – (ФГОС. Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Е.И.Алексеевского «География. Введение в географию. 5 класс». - М.: Русское слово, 2012.-180с.
8. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 классы. М.:– Русское слово 2012.-16 с.
9. Банников.С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. Введение в географию. 5класс. М.: – Русское слово 2013.- 16 с.
10. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М.: - Просвещение, 2011. – с. 248 - (Стандарты второго поколения).

10. Интернет ресурсы:

<http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России
<http://www.vokrugsveta.ru>- Электронный журнал «Вокруг света»
<http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира
<http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»
<http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России
<http://www.biodat.ru> Электронный журнал «Природа России»
<http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира
<http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых ,любителей природы, учащихся
<http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»
<http://www.geo,1senteber.ru> Газета «География» Издательского дома 1 сентября
<http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики