

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>ГБОУ средней школы №229</p> <p><i>Ариф В.Р. Баламанова</i></p>	<p>Принято</p> <p>Протокол педагогического совета</p> <p>от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено</p> <p>Директор ГБОУ средней школы №229</p> <p><i>Петрова Н.А.</i> Петрова Н.А.</p> <p>Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

английскому языку

5 а класс

на 2017-2018 учебный год

Составила

учитель английского языка

Цуркан Людмила Сергеевна

Санкт-Петербург

2017

1. Содержание
2. Паспорт рабочей программы
3. Пояснительная записка
4. Содержание учебного курса
5. Планируемые результаты
6. Календарно-тематическое планирование
7. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
8. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
- 10.Список литературы

#### 1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
Категория обучающихся	Учащиеся 5 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

#### 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам, программы курса английского языка для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Макбет, Изд-во « Русское слово - учебник», 2014 г., Москва), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.

**Особенности класса.** Класс 5 А отличается средним уровнем дисциплины и достаточно высоким уровнем развития самостоятельности. Класс занимается, делясь на подгруппы. Сложнее всего запоминается грамматический материал и лексика (в виду невнимательности на уроке). Основная масса учащихся занимается английским только в школе, и, выполняя домашнее задания, испытывает определенные трудности. Учитывая эти особенности, разработана рабочая программа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход

в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### **Цели и задачи учебного курса.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Цели изучения английского языка в основной школе**

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений. Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **3. Содержание учебного курса**

Раздел 1. (12 ч.) My world. Мой мир. Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение. Моя семья. Введение лексики. Артикль the. Глагол to be в Present Simple Tense. Конструкция there is /are Город моей мечты. Описание Неопределенный артикль a, an. Место, где ты живешь Твоя комната. Англоговорящие страны

Раздел 2. (10 ч.) All about school. Все о школе. Школьные предметы. Школьное расписание Конструкция have got. Школьный завтрак. Название продуктов. Рассказ о школе. Любимые школьные предметы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Школы Британии. Откуда приходят новые слова.

Раздел 3. (11 ч.) Work and play. Играй и отдыхай. Режим дня. Дружба. Ты хороший друг? Твои одноклассники. Дорога в школу. Искусство и мастерство. Оригами. Твой выходной день. Твое хобби.

Раздел 4. (11 ч.) My tidy world. Мой собственный мир. Твой собственный мир. Учеба и игра Экологическая безопасность. Помощь по дому. Экологические организации в России. Научные достижения вокруг тебя.

Раздел 5. (11 ч.) Comparing people, animals or things. Сравнение людей, животных и предметов. Взаимоотношение с друзьями. Взаимоотношения с родными. Степени сравнения прилагательных. Сравнение города и деревни Расскажи о месте, где ты живешь. Помощь животным. Помощь природе.

Раздел 6. (12 ч.) Rules. Правила поведения. Письмо другу о школе по плану. Школьная форма. Выражение have to. Правила в спорте. Правила поведения в школе. Правила на дороге. Правила поведения в британских школах. Здоровье и безопасность. Модальные глаголы.

Раздел 7.(11 ч.) Life in the past. Жизнь в прошлом. Жизнь людей в прошлом. Знаменитые люди. Путешествие в прошлое. Знаменитые даты. Школьное путешествие. Личное письмо другу. Описание путешествия.

Раздел 8. (10 ч.)Telling a story. Рассказываем истории. Выходной на берегу моря. Читаем «Путешествия Гулливера». Гулливер в стране лилипутов. Моя автобиография. Экскурсия в музей. Знаменитые русские художники. Построение вопросительных предложений. Построение специальных вопросов. Построение отрицательных предложений. Правильные и неправильные глаголы.

Раздел 9.(9 ч.) Looking into the future. Взгляд в будущее. Планы на каникулы. Конструкция be going to. Конкурс школьных талантов. Простое будущее время. Активные виды отдыха. Конструкция Let's go. Каникулы в Шотландии. Планирование путешествия. Письмо по электронной почте.

Повторение (5ч.) Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков.

Итого за год — 102 часа

### **4. Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

- понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию;
- описывать сверстников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план;
- рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы;
- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию ;
- рассуждать о достоинствах и недостатках (с опорой на речевые образцы);
- рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию;
- учиться употреблять в речи: глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous; модальные глаголы can / could / may;

- существительные в единственном и множественном числе;
  - рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; читать с пониманием основного содержания текст;
  - устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста;
  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о собеседнике, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
  - излагать результаты выполненной групповой работы, используя сведения из Интернета;
  - читать с полным пониманием информационные тексты: находить запрашиваемую информацию; рассказывать с опорой на план;
  - описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план;
  - писать небольшое сочинение, опираясь на план и речевые образцы;
  - обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе; сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия); рассказывать о своем школьном дне с опорой на план;
  - кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника; учиться употреблять в речи:
    - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
    - специальные вопросы с (how, why, when, which, who)
    - писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора;
    - заполнять анкету, внося личные сведения; писать личное письмо;
    - читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале;
    - читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление);
    - восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор;
    - комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы;
    - учиться употреблять в речи: конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
    - притяжательный падеж имен существительных; сложноподчиненные предложения с союзом because
    - побудительные предложения;
    - обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста; читать текст с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию;
    - читать с извлечением краткой информации, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания; понимать основное содержание прослушанного текста;
    - обсуждать праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план;
    - писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике;
    - учиться употреблять в речи: общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
    - альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- Метапредметные результаты:**
- читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию; заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе;
  - читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов;
  - разыгрывать восстановленные диалоги; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;
  - обобщать полученную информацию; читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;
  - ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию;
  - систематизировать учебный материал; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
  - овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.
  - учиться представлять информацию в табличной форме;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль;
  - находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;
  - пользоваться сносками, работать в группах (обучение в сотрудничестве): работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
  - использовать дополнительные сведения из Интернета, работать в группах (обучение в сотрудничестве): работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения, читать и истолковывать информацию, представленную на информационных табличках, систематизировать пройденный материал, осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы;

- осуществлять самоконтроль, соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию, пользоваться сносками; распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;
- оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- соотносить диалоги с картинками; осуществлять самоконтроль, прогнозировать возможные события; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста, заполнять таблицу, понимать и употреблять в речи модальные глаголы;
- работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету);
- обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации;
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действий на уроке;
- пользоваться картой, информацией из Интернета; доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), понимать на слух речь; осознанно строить речевые высказывания по теме урока;
- находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу;
- делать выводы и обобщения; аргументировано доказывать свою точку зрения, использовать грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний;
- адекватно воспринимать оценку; осознанно строить речевые высказывания; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, осуществлять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; делать выводы и обобщения;
- выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;
- использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);
- слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (*factfile*) и оценки утверждений; участвовать в распределении ролей для прочтения диалога; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе;
- выделять основную информацию из аудиотекстов, задавать вопросы и отвечают на них;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- различать способ и результат действий; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме;
- определять отклонения и отличия от образца;
- осуществлять взаимоконтроль; адекватно воспринимать оценку учителя;
- сопоставлять результаты работы одноклассников; строить рассуждения в форме простых конструкций;
- овладевать правильной монологической речью по грамматическим моделям, уметь оценить прогресс в усвоении знаний;
- развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет;

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- осознание роли языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; формирование желания учиться;
- проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуясь значимыми учебными мотивами; оценивание своих поступков;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать правила и оценивать свои поступки; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность, определять границы собственного знания и «незнания».

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Домашнее задание	Корректурка
<b>Unit 1. "My world" - 12 часов</b>					
1.	5.09 – 9.09		Моя семья. Повторение лексики.	Упр.4 стр.6	
2.	5.09 – 9.09		Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	Упр. 14 стр.7	
3.	5.09 – 9.09		Школа. Предлоги места, определенный артикль	Упр. 4 стр.8	
4.	11.09 – 16.09		Город. Повторение лексики.	Упр.13 стр.9	
5.	11.09 – 16.09		Употребление а, апув вопросах и отрицательных предложениях.	Упр.12 стр.10	
6.	11.09 – 16.09		Место, где я живу.	Упр.6 стр. 12	
7.	18.09 – 23.09		Моя малая родина.	Учить слова	
8.	18.09 – 23.09		Порядок в моей комнате. Чтение.	Упр. 3 стр.14	
9.	18.09 – 23.09		Введение новой лексики. Подготовка к проекту.	Подготовка к проекту	
10.	25.09 – 30.09		Защита проекта «Страны, где говорят по-английски».		
11.	25.09 – 30.09		Обобщение и закрепление изученного материала.	Слова стр.16	
12.	25.09 – 30.09		Контрольная работа № 1. Мир, в котором я живу.		
<b>Unit 2. "All about school" - 10 часов</b>					
13.	2.10 -7.10		Школьные предметы. Введение лексики.	Учить слова	
14.	25.09 – 30.09		Предметы ежедневного пользования.	Упр. 6 стр.21	
15.	25.09 – 30.09		Закрепление грамматического материала.	Упр.11 стр.21	
16.	2.10 – 7.10		Введение лексики по теме «Еда».	Упр. 3 стр.22	
17.	2.10 – 7.10		Закрепление лексики и грамматики по теме «Еда».	Упр.11 стр.23	
18.	2.10 – 7.10		Моя школа.	Упр.11 стр.25	
19.	9.10 – 14.10		Мой любимый школьный предмет. Чтение.	Упр.3 стр.28	
20.	9.10 – 14.10		Написание эссе «Все о моей школе».	Упр.11 стр.25	
21.	9.10 – 14.10		Обобщение и закрепление изученного материала.	Составить 7 вопросов	
22.	16.10 – 21.10		Контрольная работа № 2. Моя школа.		
<b>Unit 3. "Work and play" - 11 часов</b>					
23.	16.10 – 21.10		Учеба и досуг. Введение лексики.	Учить слова	
24.	16.10 – 21.10		Мои ежедневные дела. Настоящее простое время.	Упр. 11 стр.35	
25.	23.10- 28.10		Наречия частотности.	Упр.5 стр.37	
26.	23.10-		Наречия частотности. Закрепление	Упр.12 стр.37	

	28.10		навыков.Грамматический тест.		
27.	23.10-28.10		Введение лексики, употребляемой в классе.	Учить слова	
28.	7.11- 11.11		Повелительное наклонение. Игра «Пожалуйста!»	Упр. 9 стр.39	
29.	7.11- 11.11		По дороге в школу.	Упр. 3 стр.41	
30.	7.11- 11.11		Мой путь в школу.	Упр.4 стр.41	
31.	13.11 – 18.11		Лучший друг. Чтение.	Упр.3 стр.42	
32.	13.11 – 18.11		Подготовка к контрольной работе.	Упр.9, 10 стр. 48	
33.	13.11 – 18.11		Контрольная работа № 3. Мои ежедневные дела.		
Unit 4. “My tidy world” - 11 часов					
34.	20.11 – 25.11		Обязанности по дому. Введение лексики.	Выучить слова	
35.	20.11 – 25.11		Настоящее продолженное время.	Упр.7 стр.51	
36.	20.11 – 25.11		Выражения частотности.	Упр.1 стр.52	
37.	27.11- 2.12		Употребление выражений частотности в речи.	Упр.6 стр.53	
38.	27.11- 2.12		Спасем мир. Введение лексики.	Выучить слова	
39.	27.11- 2.12		Повторение времен: настоящее простое и продолженное.	Упр.11 стр.55	
40.	4.12 – 9.12		Грамматический тест. Работа по дому.	Составить диалог	
41.	4.12 – 9.12		Работа (помощь) по дому.	Упр.6 стр.57	
42.	4.12 – 9.12		Гринпис в России. Чтение.	Упр.3 стр.58	
43.	11.12 – 16.12		Обобщение и закрепление изученного материала.	Упр.3 стр.59	
44.	11.12 – 16.12		Контрольная работа № 4. Дела по дому.		
Unit 5. “Comparing people, animals or things” - 11 часов					
45.	11.12 – 16.12		Прилагательные, описывающие характер человека.	Составить словосочет.	
46.	18.12 – 23.12		Сравнительная степень прилагательных.	Упр.9 стр. 65	
47.	18.12 – 23.12		Образование превосходной степени прилагательных.	Упр.11 стр.65	
48.	18.12 – 23.12		Мини-сочинение «Семья моего друга».	Упр.10 стр.67	
49.	25.12-28.12		Кто быстрее? Сравниваем животных.	Упр. 4 стр.69	
50.	25.12-28.12		Закрепление грамматического материала. Грамматический тест.	Упр.11 стр.69	
51.	11.01 – 13.01		Город или деревня? Проводим сравнение.	Упр.6 стр.71	
52.	11.01 – 13.01		Вымирающие виды животных в России. Чтение.	Упр.3 стр.72	
53.	15.01 – 20.01		Проект «Цветы нации».	Стр.73	
54.	15.01 – 20.01		Подготовка к контрольной работе.	Стр.74	
55.	15.01 – 20.01		Контрольная работа № 5. Сравнение предметов.		
Unit 6. “Rules” - 12 часов					
56.	22.01 – 27.01		Правила поведения в школе. Модальный глагол have to.	Упр.2 стр.78	
57.	22.01 –		Школьные правила. Закрепление навыков	Упр.6 стр.79	



	27.01		употребления в речи модального глагола have to .		
58.	22.01 – 27.01		Правила в спорте. Модальный глагол can.	Упр.4 стр.81	
59.	29.01 – 3.02		Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can.	Упр.8 стр.81	
60.	29.01 – 3.02		Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	Упр.5 стр.83	
61.	29.01 – 3.02		Закрепление модального глагола must. Ориентируемся в городе.	Упр.7 стр.83	
62.	5.02 – 10.02		Правила. Закрепление грамматического материала.	Упр.3 стр.85	
63.	5.02 – 10.02		Школьные правила в школах Шотландии и России.	Упр.4 стр.85	
64.	5.02 – 10.02		Английский десерт. Чтение.	Упр.3 стр.86	
65.	12.02 – 17.02		Проект «Здоровье и безопасность».	Подготовка проекта	
66.	12.02 – 17.02		Подготовка к контрольной работе.	Упр.5 стр.91	
67.	12.02 – 17.02		Контрольная работа № 6. Соблюдаем правила.		
Unit 7. “Life in the past” - 11 часов					
68.	19.02 – 24.02		Знаменитые люди прошлого. Глагол to be в Past Simple.	Упр.9 стр.95	
69.	19.02 – 24.02		Разговор о прошлом. Глагол to be в Past Simple	Упр.10 стр.95	
70.	19.02 – 24.02		Употребление в речи правильных глаголов в Past Simple.	Упр.9 стр.97	
71.	26.02 – 3.03		Рассказ профессора Мориарти. Рассказываем о действиях в прошлом.	Упр.6 стр.99	
72.	26.02 – 3.03		Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи.	Упр.10 стр.99	
73.	26.02 – 3.03		Школьная поездка.	Упр.4 стр.101	
74.	5.03 – 10.03		Король Артур.Чтение.	Упр.3 стр.102	
75.	5.03 – 10.03		Защита проекта «ИКТ»	Стр. 103	
76.	5.03 – 10.03		Обобщение и закрепление изученного материала.	Выучить слова	
77.	12.03 – 17.03		Контрольная работа № 7. Жизнь в прошлом.		
78.	12.03 – 17.03		Контроль техники чтения.		
Unit 8. “Telling a story” - 10 часов					
79.	12.03 – 17.03		Прошедшее простое время. Фразовые глаголы.	Упр.8 стр.109	
80.	19.03 – 23.03		Что я делал сегодня? Закрепление Past Simple.	Упр.12 стр.109	
81.	19.03 – 23.03		Отдых. Введение и закрепление лексики.	Упр.4 стр.110	
82.	19.03 – 23.03		Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	Упр.8 стр.111	
83.	2.04 – 7.04		Гулливер в Лиллипутии. Описание событий.	Упр.7 стр.113	
84.	2.04 – 7.04		Приключения Гулливера.	Упр.9 стр.113	
85.	2.04 – 7.04		Моя автобиография.	Упр.3 стр.114	
86.	9.04 – 14.04		Письмо. Мини-сочинение «Моя автобиография»	Упр.7 стр.115	

87.	9.04 – 14.04		Подготовка к контрольной работе.	Выучить слова	
88.	9.04 – 14.04		Контрольная работа № 8. Истории из жизни.		
Unit 9. "Looking into the future" - 9 часов					
89.	16.04 – 21.04		Планы на каникулы. Употребление be going to в речи.	Упр.7 стр.123	
90.	16.04 – 21.04		Шоу талантов. Предсказание будущего.	Упр.8 стр.125	
91.	16.04 – 21.04		Предсказываем свое будущее. Употребление will.	Упр.11 стр.125	
92.	23.04 – 28.04		Давай покатаемся! Употребление let's и want.	Упр.4 стр.127	
93.	23.04 – 28.04		Тренинг в употреблении в речи let's и want.	Упр.11, 12 стр.127	
94.	23.04 – 28.04		Путешествие на Лох Несс.	Упр.4 стр.129	
95.	30.04-5.05		Достопримечательности Канады. Чтение.	Упр.3 стр.130	
96.	30.04-5.05		Подготовка к контрольной работе.	Выучить слова	
97.	7.05-12.05		Контрольная работа № 9. Заглядывая в будущее.		
Обобщение и повторение полученных ЗУН					
98.	7.05-12.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Упр.5, 10 стр.135	
99.	14.05-19.05		Итоговая контрольная работа.		
100.	14.05-19.05		Контрольная работа по говорению.		
101.	14.05-19.05		Повторение грамматического материала.		
102.	21.05-25.05		Повторение и обобщение пройденного материала.		
Итого: 102 часа					

## 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Учебник (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.:ил. – (Инновационная школа)
2. Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.:ил. – (Инновационная школа)
3. Аудиоприложение к учебнику (CD MP3)
4. Интерактивные плакаты.
5. Страноведческие карты.
6. Лексические и грамматические таблицы.
7. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

### Интернет-ресурсы:

- [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

## 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, «Английский язык», 5 класс в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check".

Контрольная работа № 1 ( unit 1) стр. 17-18

Контрольная работа № 2( unit 2) стр. 27-28

Контрольная работа № 3 ( unit 3) стр. 49-50

Контрольная работа № 4 ( unit 4) стр. 60-61

Контрольная работа № 5 ( unit 5) стр. 75-76

Контрольная работа № 6( unit 6) стр. 92-93

Контрольная работа № 7 ( unit 7) стр. 104-105

Контрольная работа № 8 ( unit 8) стр. 118-119

Контрольная работа № 9 ( unit 9) стр. 133-134

## 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка «5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**Отметка «4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены: не более одной негрубой ошибки и один недочёт; не более двух недочетов.

**Отметка «3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в

целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **9. Список литературы**

#### **Литература для учащихся**

1. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -168 с.: ил. – (Инновационная школа) с CD приложением

#### **Литература для учителя**

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, «Английский язык», 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -168 с.: ил. – (Инновационная школа) с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: М, 2016. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

#### **Дополнительная литература**

1..Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.

2. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.

3. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.

4.Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com)
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>