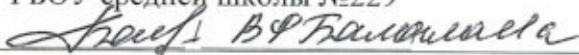


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>18</u>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
биологии
5а класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составила учитель первой
квалификационной категории
Лисенко
Евгения Анатольевна**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Пояснительная записка	3
3. Содержание учебного курса	5
4. Планируемые результаты обучения	6
5. Календарно-тематическое планирование	10
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	12
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ	12
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися	12
9. Список литературы	15

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа для общеобразовательных школ «Биология 5 – 11 класс», М., Дрофа, 2012, автор Н.И.Сонин
Категория обучающихся	Учащиеся 5а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	32 часа + 2 час резервного
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

В 5 классе начата работа по становлению первичного фундамента биологических знаний. Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

При составлении рабочей программы необходимо учитывать особенности класса. Учащиеся 5а класса обладают большим творческим потенциалом, любят работать в группах, оценивать свои работы и работы одноклассников, поэтому работа на уроках будет направлена на развитие коммуникативных умений: самооценка и взаимооценивание; работа в парах, группах.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 34 часа (1 раз в неделю, 34 учебных недель).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по

биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Введение в биологию» автора Н.И. Сониной (концентрический курс), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Целями биологического образования являются:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачами биологического образования являются:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Формы работы: урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа, конференция, урок-диалог.

Методы, используемые в работе: наблюдение, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

Технологии обучения:

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Живой организм: строение и изучение – 8 ч

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Тема 2. Многообразие живых организмов – 14 ч

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Тема 3. Среда обитания живых организмов – 5 ч

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Тема 4. Человек на Земле – 5 ч

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Резервное время (2 ч)

Резервное время может быть использовано на повторение и экскурсии.

4. Планируемые результаты обучения:

Тема 1. Живой организм: строение и изучение.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы,

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные:* применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;
- формирование ответственного отношения к обучению.

Тема 2. Многообразие живых организмов.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей Царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные:* применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;
- формирование ответственного отношения к обучению
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности

Тема 3. Среда обитания живых организмов.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные:* применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;
- формирование ответственного отношения к обучению
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности

Тема 4. Человек на Земле.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные:* применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
- нравственная оценка изучаемого материала;
- формирование ответственного отношения к обучению
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома

- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	домашнее задание	корректировка
Тема 1. Живой организм – 8 ч					
1	04.09 – 09.09		Свойства живого	§ 1, читать и выучить термины	
2	11.09 – 16.09		Наука о живой природе	§ 2, чтение и пересказ	
3	18.09 – 23.09		Методы изучения живой природы. Лабораторная работа № 1	§ 3, вопрос 9 стр. 22 (п)	
4	25.09 – 30.09		Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2	§ 4, чтение и пересказ	
5	02.10 – 07.10		Живые клетки. Лабораторная работа № 3	§ 5, вопрос 7 стр. 32 (п)	
6	09.10 – 14.10		Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4	§ 6, чтение и пересказ	
7	16.10 – 21.10		Вещества и явления в окружающей среде.	§ 7, чтение и пересказ	
8	23.10 – 28.10		Великие естествоиспытатели	§ 8, чтение и пересказ	
Тема 2. Многообразие живых организмов – 14 ч					
9	08.11 – 11.11		Развитие жизни на Земле.	§ 9, вопрос 4 стр. 56 (п)	
10	13.11 – 18.11		Разнообразие живого.	§ 10, вопрос 8 стр. 59 (п)	
11	20.11 – 25.11		Царство Бактерии	§ 11, вопрос 10 стр. 63 (п)	
12	27.11 – 02.12		Царство Грибы	§ 12, вопрос 9 стр. 67 (п)	
13	04.12 – 09.12		Низшие растения. Водоросли.	§ 13, чтение и пересказ	
14	11.12 – 16.12		Высшие растения. Мхи	§ 14, чтение и пересказ	
15	18.12 – 23.12		Папоротники	§ 15, чтение и пересказ	
16	25.12 – 27.12		Голосеменные растения	§ 16, вопрос 4 стр. 82 (п)	
17	11.01 – 13.01		Покрытосеменные (цветковые) растения	§ 17, чтение и пересказ	
18	15.01 – 20.01		Значение растений.	§ 18, вопрос 11 стр. 90 (п)	
19	22.01 – 27.01		Царство Животные. Простейшие	§ 19, чтение и пересказ	
20	29.01 – 03.02		Беспозвоночные животные	§ 20, чтение и пересказ	

21	05.02 – 10.02		Позвоночные животные	§ 21, вопрос 9 стр. 99 (п)	
22	12.02 – 17.02		Значение животных.	§ 22, чтение и пересказ	
Тема 3. Среда обитания живых организмов – 5 ч					
23	19.02 – 24.02		Три среды обитания организмов	§ 23, вопрос 7 стр. 108 (п)	
24	26.02 – 03.03		Жизнь на разных материках	§ 24, вопросы 6 и 7 стр. 114 (п)	
25	05.03 – 10.03		Практическая работа № 1 «Определение распространенных растений и животных»		
26	12.03 – 17.03		Природные зоны Земли	§ 25, вопросы 12 и 13 стр. 120 (п)	
27	19.03 – 23.03		Жизнь в морях и океанах	§ 26, вопрос 10 стр. 124 (п)	
Тема 4. Человек на Земле – 5 ч					
28	02.04 – 07.04		Появление человека на Земле	§ 27, чтение и пересказ	
29	09.04 – 14.04		Как человек изменил Землю	§ 28, чтение и пересказ	
30	16.04 – 21.04		Жизнь под угрозой	§ 29, чтение и пересказ	
31	23.04 – 28.04		Не станет ли Земля пустыней?	§ 30, вопрос 5 и 6 стр. 145 (п)	
32	30.04 – 05.05		Здоровье и безопасность человека Практическая работа № 2	§ 31, вопрос 8 стр. 152 (п)	
33	07.05 – 12.05		Резерв – 2 часа		
34	14.05 – 19.05				
	21.05 – 25.05				
			Итого 34 часа		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Мультимедиа-поддержка курса «Биология. Введение в биологию»:

1. Биология. 6 – 11 классы: лабораторный практикум (CD)
2. Биология. Введение в биологию 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (CD)

Интернет – ресурсы:

1. www.sbio.enfo – научные новости биологии
2. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
3. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
4. <http://bio.1september.ru> – газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»)

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Методическое пособие к учебнику Сониной Н.И., Плешакова А.А. «Введение в биологию. 5 класс», М., Дрофа, 2013г.

- лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» стр. 18
- лабораторная работа № 2 «Устройство увеличительных приборов» стр. 22
- лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах) стр. 26
- лабораторная работа № 4 «Определение состава семян» стр. 30
- лабораторная работа № 5 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» стр. 164
- практическая работа № 1 «Определение растений и животных» стр. 133

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.
Оценка «5» ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления

письменных

работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если: Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по

требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик: Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик: Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения K

$K = A:P$, где A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

9. Список литературы

Основная

Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М., Дрофа, 2012

Дополнительная

1. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс рабочая тетрадь (концентрический курс), М., Дрофа, 2012
2. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007, №7

3. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандарта нового поколения. М., педагогика, 2009
4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества// Вопросы образования. 2008, №1
5. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М., НексПринт, 2010
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ под общей ред. Лебедевой М.Б., СПб, БХВ-Петербург, 2010
7. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М., Просвещение, 2007
8. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., Просвещение, 2011
9. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Методическое пособие к учебнику Сониной Н.И., Плешакова А.А. «Введение в биологию. 5 класс», М., Дрофа, 2013г.
10. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, под ред. Кондакова А.М. М., просвещение, 2008
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Электронный документ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
12. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников М., Просвещение, 2008
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2612 – 10)
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М., Просвещение, 2011
16. Приоритетный национальный проект «Образование: Электронный документ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
17. Современные образовательные технологии/ Под ред. Бордовской Н.В., М., Кнорус, 2011
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., Просвещение, 2010.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. Асмолова А.Г., М., Просвещение, 2010