

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс
на 2017-2018 учебный год

**Составила учитель высшей
квалификационной категории
Петрова Марианна Александровна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2014 год;
Категория обучающихся	Учащиеся 4 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	170 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	5 часов в неделю

2. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфематики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе; позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. В данную программу включены формы работы по формированию умений ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Также в содержание данной программы включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-

грамматическим). Особое внимание при планировании уделено развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания.

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю; всего на учебный год – 170 часов.

3. Содержание учебного материала

Учебник «Русский язык» для четвертого класса включает пять разделов:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторяем-узнаём новое	20
2	Язык как средство общения	33
3	Состав слова. Однокоренные слова	23
4	Слово как часть речи	78
5	Повторение	16
	Итого:	170

«Повторяем-узнаём новое» - 20 часов

Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы).

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

«Язык как средство общения» - 33 часа

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека и его общения с окружающими. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова.

Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

«Состав слова. Однокоренные слова» - 23 часа

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок.

«Слово как часть речи» - 78 часов

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на - мя, - ий, - ие, - ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - ья, - ье, - ов, - ин) и способы их проверки.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

Наречие.

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование от имён прилагательных. Роль и употребление в предложении.

«Повторение» - 16 часов

4. Планируемые результаты

1. «Повторяем-узнаём новое» - 20 часов

Предметные результаты

Научатся:

различать типы текстов, использовать знаки препинания при обращении; составлять текст на заданную тему; составлять план текста простой и развёрнутый; писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Находить обращения в тексте.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Определять цели, тему, способы и результаты общения.

Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.

Познавательные:

Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.

Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.

Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.

Коммуникативные:

Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения

Личностные результаты:

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Владеть позитивным настроением при общении. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Составлять диалоги, в паре используя обращение и слова речевого этикета.

2. «Язык как средство общения» - 33 часа

Предметные результаты

Научатся:

Объяснять смысл родного языка в жизни человека, находить в учебнике необходимую информацию для работы, определять тип предложений по цели высказывания и по интонации, выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами; ставить знаки препинания при однородных членах, составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием. Определять лексическое значение современного/ устаревшего слова, используя словарь. Определять и писать лексическое значение синонимов, антонимов, фразеологизмов. Классифицировать синонимы для объединения в группу. Подбирать и писать антоним к многозначному слову.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Уметь оценить правильность выполнения действия. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и корректировку,

Познавательные:

Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Коммуникативные:

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное

Личностные результаты:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

3. «Состав слова. Однокоренные слова» - 23 часа

Предметные результаты

Научатся:

Классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме в корне, вставляя пропущенную букву. Рассказывать о правописании приставок о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-, о правописании суффиксов -ик-/-иц-, -ек-/-ец-. Писать слова, вставляя пропущенную букву в приставке. Списывать текст, вставляя подходящий по смыслу суффикс. Редактировать и оформлять текст высказывания так, чтобы при употреблении в речи оно имело смысл.

Метапредметные результаты

Познавательные умения:

раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова», «суффикс», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре; определять условия правописания гласных а, о в приставке и обосновывать своё мнение; определять условия правописания согласных з, с в приставке и обосновывать своё мнение; определять условия правописания суффиксов -ик-/-иц-, -ек-/-ец- и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при редактировании текста высказывания.

Коммуникативные умения:

адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; адекватно использовать речь для представления результата.

Регулятивные умения:

выполнять учебное задание, используя правило; выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; выполнять самопроверку и корректировку, взаимопроверку и самооценку при работе в паре; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Личностные результаты:

Проявлять интерес к изучению темы; желание раскрывать значение слова/выражения; творческое отношение к употреблению в речи соответствующего слова/выражения; понимание успешности при освоении темы.

4. «Слово как часть речи» - 78 часов

Предметные результаты

Научатся:

Определять критерии выделения частей речи; грамматическое значение частей речи; постоянные и изменяемые признаки имён существительных; варианты падежных окончаний имён существительных; роль имён существительных в речи и в составе предложений. Способы их проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; Использовать в речи несклоняемые существительные. Выполнять разбор имени существительного как части речи Определять склонения имён прилагательных. безударных падежных окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Определять безударные окончания имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Выполнять разбор имени прилагательного как части речи Определять местоимения 1,2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Правило правописания личных местоимений с предлогами. Определять число, лицо и падеж личных местоимений. Находить начальную форму глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Служебные части речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Познавательные:

Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении.

Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Анализировать имя прилагательное как часть речи. Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; Сравнить местоимения с существительными по функции и грамматическим формам. при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.

Коммуникативные:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Личностные результаты:

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. «Повторение» - 16 часов

Предметные результаты

Научатся:

Применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий; применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта видеть в словах изученные орфограммы использовать в устной и письменной речи глаголы; составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал в этом учебном году»

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Коммуникативные:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

Личностные результаты:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числах;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);
- служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать раздельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами раздельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

Учащиеся должны иметь представление:

- о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка;
- о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	План. дата проведения	Факт. дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Коррек- тировка
Раздел: «Повторяем-узнаём новое» (20 ч.)					
1.	4-8.09		Знакомство с учебником «Русский язык».Речевое общение.	упр.3	
2.	4-8.09		Речь устная и письменная.	упр.7 пра- вило	
3.	4-8.09		Цель речевого общения.	упр.9	
4	4-8.09		Правила общения.	упр.13	
5	4-8.09		Правила общения.	упр.17	
6	11-15.09		Речевая культура. Обращение.	написать диалог	
7	11-15.09		Обращение. Знаки препинания при обращении.	упр.23	
8	11-15.09		Деловая речь. Составление плана.	упр.26	
9	11-15.09		Научная речь и художественная речь.	упр.28	
10	11-15.09		Метафора и сравнение.	упр.33	
11	18-22.09		Контрольный диктант №1		
12	18-22.09		Анализ диктанта. Текст. Признаки текста.	упр.40	
13	18-22.09		План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	упр.41	
14	18-22.09		Р.р. Обучающее изложение		
15.	18-22.09		Текст-рассуждение, текст-описание, текст повествова- ние.	правило	
16	25-29.09		Составление текстов разных типов.	упр.43	
17	25-29.09		Составление собственного текста.	упр.46	
18	25-29.09		Проверь себя.	с.34	
19	25-29.09		Контрольный диктант №2 по теме «Текст»		
20	25-29.09		Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
Раздел: «Язык как средство общения» (33 ч.)					
21	2-6.10		Средства общения. Роль языка в общении	упр.51	
22	2-6.10		Способы передачи сообщения.	упр.53	
23	2-6.10		Повторение. Звуки и буквы русского языка.	упр.57	
24	2-6.10		Основные правила орфографии.	упр.63	
25	2-6.10		Словесное творчество. Основные правила орфографии.	упр.66	
26	9-13.10		Повторение изученных орфограмм. Ударение.	упр.70	
27	9-13.10		Контрольное списывание		
28	9-13.10		Анализ работы. Проверь себя.	с.51	
29	9-13.10		Предложение. Повторение знаний о предложении.	упр.77 правило	
30	9-13.10		Виды предложений по цели высказывания и по инто- нации. Знаки препинания.	упр.82	
31	16-20.10		Р.р. Составление текста рассуждения		
32	16-20.10		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	упр.88	
33	16-20.10		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	упр.90 правило	
34	16-20.10		Главные члены предложения. Второстепенные члены	упр.93	

			предложения.		
35	16-20.10		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	упр.95	
36	23-27.10		Связь слов в предложении.	упр.101	
37	23-27.10		Однородные члены предложения.	упр.104	
38	23-27.10		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	упр.108	
39	23-27.10		Знаки препинания при однородных членах предложения.	упр.112	
40	23-27.10		Знаки препинания при однородных членах предложения.	упр.117	
41	8-10.11		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и,а,но .	упр.124	
42	8-10.11		<i>Р.р. Обучающее изложение</i>		
43	8-10.11		Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	упр.128	
44	13-17.11		<i>Контрольный диктант №3 по теме «Предложение».</i>		
45	13-17.11		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	с.80	
46	13-17.11		Обобщение знаний о значении слова.	упр.131	
47	13-17.11		Различные виды лингвистических словарей.	упр.135	
48	13-17.11		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	упр.139	
49	20-24.11		Синонимы, антонимы, омонимы.	упр.142 правило	
50	20-24.11		Синонимы, антонимы, омонимы.	упр.145	
51	20-24.11		Многозначные слова.	упр.148	
52	20-24.11		Прямое и переносное значение слова.	на карточке	
53	20-24.11		Проверь себя.	с. 93	
Раздел «Состав слова. Однокоренные слова» - 23 часа					
54	27-1.12		Состав слова. Разбор слов по составу.	упр.153 правило	
55	27-1.12		Образование новых слов с помощью приставок.	упр.158	
56	27-1.12		Образование новых слов с помощью приставок.	упр.161	
57	27-1.12		Разделительный твёрдый знак.	упр.164	
58	27-1.12		Разделительный мягкий знак.	на карточке	
59	4-8.12		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	подг. к диктанту	
60	4-8.12		<i>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание предлогов и приставок»</i>		
61	4-8.12		Образование новых слов с помощью суффиксов.	упр.169	
62	4-8.12		Правописание суффиксов –ик-, -ек_	упр.172	
63	4-8.12		Однокоренные слова.	упр.175	
64	11-15.12		Правописание гласных и согласных в корне слова.	упр.180	
65	11-15.12		Правописание гласных и согласных в корне слова.	упр.183	
66	11-15.12		Правописание гласных и согласных в корне слова.	упр.188	
67	11-15.12		Удвоенные согласные в корне слова.	упр.196	
68	11-15.12		<i>Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану</i>		
69	18-22.12		Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	с.111	

70	18-22.12		Однокоренные слова и формы слова.	упр.201	
71	18-22.12		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	на карточке	
72	18-22.12		<i>Р.р Обучающее сочинение на тему «Первый снег».</i>		
73	18-22.12		Повторение изученных орфограмм.	упр.207	
74	25-27.12		Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	придумать слова	
75	25-27.12		Контрольный диктант № 5 «Состав слова».		
76	25-27.12		Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.		
Раздел: «Слово как часть речи» (78 ч.)					
77	11-12.01		Различие и общность частей речи.	упр.210	
78	11-12.01		Грамматические значения частей речи.	на карточке	
79	15-19.01		Распределение слов по частям речи.	тв.задание	
80	15-19.01		Роль частей речи в предложении.		
81	15-19.01		Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	с.119	
82	15-19.01		Контрольный диктант № 6 за I полугодие.		
Имя существительное (22 ч.)					
83	15-19.01		Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	упр.7	
84	22-26.01		Число и род имён существительных.	упр.14	
85	22-26.01		Алгоритм определения падежа имён существительных.	упр.17	
86	22-26.01		Упражнения в распознавании падежа имён существительных.	упр.20	
87	22-26.01		Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	упр.22	
88	22-26.01		Три склонения имён существительных (общее представление)	упр.27 правило	
89	29-02.02		Три склонения имён существительных (общее представление)	упр.32	
90	29-02.02		Падежные окончания имён сущ. 1-го склонения.	упр.36	
91	29-02.02		Падежные окончания имён сущ. 1-го склонения.	упр.39	
92	29-02.02		Падежные окончания имён сущ. 1-го склонения.	упр.43	
93	29-02.02		Падежные окончания имён сущ. 2-го склонения.	упр.46	
94	5-9.02		Падежные окончания имён сущ. 2-го склонения.	упр.51	
95	5-9.02		Падежные окончания имён сущ. 2-го склонения.	упр.53 правило	
96	5-9.02		Падежные окончания имён сущ. 3-го склонения.	упр.57	
97	5-9.02		Падежные окончания имён сущ. 3-го склонения.	упр.62	
98	5-9.02		Падежные окончания имён сущ. в единственном числе.	упр.66	
99	12-16.02		Падежные окончания имён сущ. в единственном числе.	упр.71	
100	12-16.02		Склонение имён сущ. во множественном числе.	упр.74	
101	12-16.02		Склонение имён сущ. во множественном числе.	упр.79	
102	12-16.02		Склонение имён сущ. во множественном числе.	упр.82	
103	12-16.02		Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»		
104	19-22.02		Анализ контрольного диктанта.	с.47-48	
Имя прилагательное (13 ч.)					
105	19-22.02		Повторяем, что знаем.	упр.86	
106	19-22.02		Безударные окончания имён прилагательных.	упр.90 правило	
107	19-22.02		Безударные окончания имён прилагательных.	упр.92	
108	19-22.02		Склонение имён прилагательных.	с. 56 кар-	

				точка	
109	26-02.03		Склонение имён прилагательных.	упр.100	
110	26-02.03		Склонение имён прилагательных.	упр.103	
111	26-02.03		Склонение имён прилагательных во мн.числе.	упр.104	
112	26-02.03		Склонение имён прилагательных во мн. числе.	упр.109	
113	26-02.03		Склонение имён прилагательных во мн. числе.	упр.112	
114	5-7.03		Разбор имени прилагательного как части речи.	упр.115	
115	5-7.03		Проверь себя.	с.68-69	
116	5-7.03		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».		
117	5-7.03		Анализ контрольного диктанта.		
Местоимение (7 ч.)					
118	5-7.03		Местоимение как части речи.	упр.118 правило	
119	12-16.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	упр.122	
120	12-16.03		Склонение личных местоимений 3-го.	упр.125	
121	12-16.03		Изменение личных местоимений по падежам.	упр.127	
122	12-16.03		Проверь себя.	с.78	
123	12-16.03		Контрольное списывание по теме «Местоимение».		
124	19-23.03		Анализ списывания	карточка	
Глагол (20 ч.)					
125	19-23.03		Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	упр.131 правило	
126	19-23.03		Прошедшее время глагола.	упр.134	
127	19-23.03		Неопределённая форма глагола.	упр.137	
128	19-23.03		Неопределённая форма глагола.	упр.139	
129	2-6.04		Спряжение глаголов в настоящем времени.	упр.143	
130	2-6.04		Спряжение глаголов в будущем времени.	упр.146	
131	2-6.04		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	упр.150	
132	2-6.04		I и II спряжение глаголов.	упр.153	
133	2-6.04		Способы определения спряжения глаголов.	упр.157	
134	9-13.04		Способы определения спряжения глаголов.	упр.159	
135	9-13.04		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	упр.162	
136	9-13.04		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	упр.169	
137	9-13.04		Правописание глаголов на -тся и -ться.	упр.171	
138	9-13.04		Правописание глаголов на -тся и -ться.	упр.174	
139	16-20.04		Глаголы-исключения.	упр.177	
140	16-20.04		Написание безударных окончаний глаголов.	упр.179	
141	16-20.04		Разбор глагола как части речи.	упр.181	
142	16-20.04		Проверь себя.	с.109	
143	16-20.04		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»		
144	23-27.04		Анализ контрольного диктанта.		
145	23-27.04		Имя числительное.	упр.187	
146	23-27.04		Имя числительное.	упр.190	
147	23-27.04		Имя числительное.	упр.193 правило	
148	23-27.04		Наречие.	упр.197	
149	30-4.05		Наречие.	упр.201	
150	30-4.05		Наречие.	карточка	
151	30-4.05		Творческая работа по темам «Имя числительное»,		

			«Наречие»		
152	30-4.05		Анализ работы.	.	
Раздел: «Повторение (16 ч.)					
153	30-4.05		Повторение. Слово.	упр.203	
154	7-11.05		Повторение. Слово.	упр.205	
155	7-11.05		Повторение. Части речи.	упр.208	
156	7-11.05		<i>Р.р. Подробное изложение по коллективно составленному плану</i>		
157	7-11.05		Повторение. Части речи.	упр.214	
158	7-11.05		Повторение. Части речи.	упр.218	
159	14-18.05		<i>Р.р. Краткое изложение по коллективно составленному плану.</i>		
160	14-18.05		Повторение. Части речи.	на карточке	
161	14-18.05		Контрольное списывание. «Повторение»		
162	14-18.05		Повторение. Правила правописания.	упр.219	
163	14-18.05		<i>Итоговый контрольный диктант № 10</i>		
164	21-25.05		Анализ контрольного диктанта		
165	21-25.05		Итоговый тест за 4 класс.		
166	21-25.05		Повторение. Правила правописания.	на карточке	
167	21-25.05		Повторение		
168	21-25.05		Повторение		
169			Резерв		
170			Резерв		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Печатные пособия:

- 1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2009 год.
2. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
3. В.Т.Голубь Зачетная тетрадь «Тематический контроль знаний учащихся»-русский язык 4 класс, 2013г
- 4.Поурочные разработки по русскому языку. (В помощь школьному учителю). 4 класс.. Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко – М.: ВАКО, 2014.

3. Информационно-коммуникативные средства:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- 3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www. Festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 4.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
- 5.Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
- 6.Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»
- 7.Электронное приложение к учебнику
- 8.Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс (DVD)
9. Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение изложений и контрольных диктантов из пособия Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: М.: ВАКО, 2014 - 480 с.

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тематика контрольных и проверочных работ
1.	14-18.09		Контрольный диктант № 1
2.	14-18.09		Р.р. Обучающее изложение
3.	21-25.09		Контрольный диктант № 2 по теме «Текст»
4.	5-9.10		Контрольное списывание «Язык как средство общения»
5.	12-16.10		Р.р. Составление текста рассуждения
6.	26-30.10		Р.р. Обучающее изложение
7.	26-30.10		Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение».
8.	23-27.11		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание предлогов и приставок»
9.	7-11.12		Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану
10.	14-18.12		Р.р. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».
11.	14-18.12		Контрольный диктант № 5 «Состав слова».
12.	11-15.01		Контрольный диктант № 6 за I полугодие.
13.	8-12.02		Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»
14.	29-4.03		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».
15.	7-11.03		Контрольное списывание по теме «Местоимение».
16.	11-15.04		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»
17.	25-29.04		Творческая работа по темам «Имя числительное», «Наречие»
18.	2-6.05		Р.р. Подробное изложение по коллективно составленному плану
19.	2-6.05		Р.р. Краткое изложение по коллективно составленному плану.
20.	9-13.05		Контрольное списывание. «Повторение»
21.	9-13.05		Итоговый контрольный диктант № 10

9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии оценки

Диктант:

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

Грамматическое задание:

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта). Количество слов для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

10.Список литературы

1. Рабочие программы. Л.ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Обучение грамоте. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2011
2. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 4класс (1-4). М.: «Просвещение», 2012г.
3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2008г.
4. Тесты по русскому языку Т. Е. Хохлова. Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2006 г.
5. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
6. В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2001 г.
7. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.-222 с.:ил
8. Сборник рабочих программ Система учебников «Перспектива». . М., «Просвещение», 2011год.
9. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург Специальная литература, 2005 год.
10. Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 4 класс, «Интеллект-Центр», 2011 год.
11. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Русский язык. 4 класс, «Грамотей» , 2011 год
12. Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: М.: ВАКО, 2014 - 480 с.
13. Голубь В.Т. Итоговое тестирование 4 класс: Воронеж: ИП Ликоценина Н.А., 2013 – 80с.
14. Голубь В.Т. Текстовые тренажеры. 4 класс. Воронеж: ООО «Метода», 2013 – 112 с.
15. Крылова О.Н. Контрольно-измерительные материалы 4 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80с.
16. Барковская Н.Ф. Комплексный тренажер русский язык 4 класс. ООО «Букмастер» 2014 - 96с.