

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
Окружающий мир
4 класс
на 2017-2018 учебный год

**Составила учитель высшей
квалификационной категории
Петрова Марианна Александровна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012.
Категория обучающихся	Учащиеся 3 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир», учебника А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год (УМК «Перспектива»); рабочей тетради: : А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год.

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях.

Цель изучения курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- формирование личностных качеств культурного человека;
- развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Ввспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Мы – граждане единого Отечества», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «По родным просторам», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Путешествие по Реке времени» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать

причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Мы строим будущее России», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Для учащихся с высоким уровнем и выше среднего уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

На изучение курса «Окружающий мир» предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

3. Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Мы – граждане единого Отечества	10
2	По родным просторам	18
3	Путешествие по Реке времени	30
4	Мы строим будущее России	10
	Итого:	68

Мы – граждане единого Отечества (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

По родным просторам (18 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни, знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями.

Путешествие по Реке времени (30 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1-й половины в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Мы строим будущее России (10ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Планируемые результаты

Мы – граждане единого Отечества -10ч

Предметные результаты

Научатся:

систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества;

название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного посёлка;

государственную символику;

государственные праздники. Различать права и обязанности гражданина России.

Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям.

Устанавливать связь особенностей государственного устройства России.

Получат возможность научиться:

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.

презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.

сделать презентацию «Красота природы моего Отечества».

Метапредметные результаты:

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном слове; определять вид общества и обосновывать своё мнение;

— обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;

— устанавливать соответствие прав ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение;

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;

Коммуникативные умения:

— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;

— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству

Личностные результаты:

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— бережное отношение к природным ресурсам России;

— творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»;

— понимание успешности при изучении темы.

По родным просторам -18ч

Предметные результаты

Научатся:

распознавать условные обозначения физической карты России, основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны;

знать расположение месторождений полезных ископаемых; термины, обозначающие части реки, названия озёр России. Находить на физической карте России природные объекты и

основные зоны России. Наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона. Показывать равнины и горы, месторождение основных полезных ископаемых, главные реки и озёра, основные зоны России на физической карте страны. Характеризовать крупнейшие равнины, горы, реки и озёра России, полезные ископаемые, зоны России.

Получат возможность научиться:

распознавать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану. Знакомиться с растениями и животными из Красной книги России обитающими в разных природных зонах. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края. Рассказывать о заповедниках и национальных парках и об их охране. Соблюдать правила безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты:

Познавательные умения:

раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре;

определять:

— различие физической

и контурной карты и обосновывать своё мнение;

— особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;

— свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение;

— водное пространство, его части и обосновывать своё мнение;

- использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;

— выбирать вариант выполнения задания;

— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;

— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные умения:

— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;

— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;

— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности

Личностные результаты:

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— бережное отношение к природным ресурсам России;

— творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»;

— понимание успешности при изучении темы.

Путешествие по Реке времени-30ч

Предметные результаты

Научатся:

Работать со схемой «Река времени», определять по дате век события.

Показывать на исторической карте места обитания разных племён, торговые пути, древние русские города.

Получат возможность научиться:

Составлять схемы родственных отношений древнерусских князей, правителей Москвы и царей.

Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.

Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70е гг.

Метапредметные результаты:

Познавательные умения:

- раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;
- определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;
- определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;
- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Личностные результаты:

Проявлять:

- интерес к изучению языка;
- уважительное отношение к многообразию культур народов России.

Мы строим будущее России -10ч

Предметные результаты

определять и писать название природного объекта по его значению.

Метапредметные результаты:

Познавательные умения:

- использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.

Регулятивные умения:

- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные умения:

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Личностные результаты:

- проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.

Обучающиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п п	Планируема я дата проведения	Факт ическ ая дата пров еден ия	Тема урока	Домашн ее задание	Корректировка
<i>Мы – граждане единого Отечества - 10 часов</i>					
1.	04.09-08.09		Общество – это мы! Гражданин и гражданское общество.	с. 3-7	
2.	04.09-08.09		Российский народ.	с.8-11	
3.	11.09-15.09		Конституция России.Права и обязанности человека и гражданина.	с.12-15	
4.	11.09-15.09		Права ребенка.	с. 16-19	
5.	18.09-22.09		Государственное устройство России	с.20-23	
6.	18.09-22.09		Российский Союз равных.	с. 24-29	
7.	25.09-29.10		Государственная граница России.	с. 30-33	
8.	25.09-29.10		Путешествие за границу России.	с.34-37	
9.	02.10-06.10		Сокровища России и их хранители.	с. 38-43	
10.	02.10-06.10		Творческий союз.	с. 44-48	
<i>По родным просторам - 18 часов</i>					
11.	09.10-13.10		Карта – наш экскурсовод.	с. 49-53	
12.	09.10-13.10		По равнинам и горам.	с. 54-57	
13.	16.10-20.10		В поисках подземных кладовых.	с. 58-61	
14.	16.10-20.10		Наши реки.	с.62-65	
15.	23.10-27.10		Озёра – краса земли.	с. 66-69	
16.	23.10-27.10		По морским просторам.	с.70-73	
17.	08.11-10.11		С севера на юг.	с. 74-77	
18.	08.11-10.11		В ледяной пустыне.	с. 78-81	
19.	13.11-17.11		В холодной тундре.	с. 82-85	
20.	13.11-17.11		Среди лесов.	с. 86-89	
21.	20.11-24.11		В широкой степи.	с. 90-93	
22.	20.11-24.11		В жаркой пустыне.	с. 94-97	
23.	27.11-01.12		У тёплого моря.	с. 98-101	

24.	27.11-01.12		Мы - дети родной земли.	с.102-105	
25.	04.12-08.12		В содружестве с природой.	с.106-109	
26.	04.12-08.12		Как сберечь природу России.	с.110-113	
27.	11.12-15.12		По страницам Красной книги.	с.114-117	
28.	11.12-15.12		По заповедникам и национальным паркам. Обобщение.	с.118-124	
«Путешествие по Реке времени»- 30час					
29.	18.12-22.12		В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».	с.3-7	
30.	18.12-22.12		Путешествуем с археологами.	с.8-11	
31.	25.12-27.12		В путь по страницам летописи.	с.12-15	
32.	25.12-27.12		Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»	с.16-19 карта	
33.	15.01-19.01		Мудрый выбор.	с.20-23	
34.	15.01-19.01		Наследница Киевской Руси.	с.24-27	
35.	22.01-26.01		Москва – преемница Владимира.	с.28-31	
36.	22.01-26.01		Начало Московского царства.	с.32-35	
37.	29.01-02.02		Подвижники Руси и землепроходцы.	с.36-39	
38.	29.01-02.02		На пути к единству.	с.40-43	
39.	05.02-09.02		Начало Российской империи.	с.44-47	
40.	05.02-09.02		«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	с.48-51	
41.	12.02-16.02		«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	с.48-51	
42.	12.02-16.02		Отечественная война 1812 года.	с.52-55	
43.	19.02-23.02		Отечественная война 1812 года.	с.52-55	
44.	19.02-23.02		Великий путь.	с.56-59	
45.	26.02-02.03		Золотой век театра и музыки.	с.60-63	
46.	26.02-02.03		Золотой век театра и музыки.	с.60-63 доклад	
47.	05.03-09.03		Расцвет изобразительного искусства и литературы.	с.64-67	
48.	05.03-09.03		Расцвет изобразительного искусства и литературы.	презентация	
49.	12.03-16.03		Тест по теме: «Расцвет изобразительного искусства и литературы»		
50.	12.03-16.03		В поисках справедливости.	с.68-71	
51.	19.03-23.03		Век бед и побед.	с.72-75	

52.	19.03-23.03		«Вставай, страна огромная!»	с.76-81	
53.	02.04-06.04		Трудовой фронт России.	с.82-85	
54.	02.04-06.04		«Нет в России семьи такой...»	с.86-91	
55.	09.04-13.04		«Нет в России семьи такой...»	доклад	
56.	09.04-13.04		После Великой войны.	с.92-95	
57.	16.04-20.04		Достижения 1950 – 1970 годов.	с.96-100	
58.	16.04-20.04		Проверочная работа по разделу «Путешествие по Реке времени»		
<i>Мы строим будущее России - 10 часов</i>					
59.	23.04-27.04		Современная Россия.	с.101-105	
60.	23.04-27.04		Современная Россия.	доклад	
61.	30.04-04.05		«Хороша честь, когда есть, что есть».	с. 106-109	
62.	30.04-04.05		Умная сила России.	с.110-113	
63.	07.05-11.05		Светлая душа России.	с.114-117	
64.	07.05-11.05		Обобщение по теме: « Мы строим будущее России».		
65.	14.05-18.05		Обобщение по теме: « Мы строим будущее России».		
66.	14.05-18.05		Начни с себя!	с.118-122	
67.	21.05-25.05		Комплексная работа за 4 класс.		
68.	21.05-25.05		Резерв.Обобщение за год.		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Ч. 1,2; 2012
2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа : www.vneuroka.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение тестов из пособия Тихомирова Е.М. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс: изд-во «Экзамен». – Москва, 2014– 96 с.

Комплексная работа по предмету проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- знание пройденного учебного материала;
- умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
- умение планировать свои действия;
- навык самопроверки и самоконтроля;
- умение аргументировать свои действия;
- умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Программой предусмотрено проведение:

- Практических работ – 8
- Проверочных работ – 3
- Тесты – 4
- Комплексная итоговая работа – 1

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Контрольная работа по предмету *Окружающий мир* проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- знание пройденного учебного материала;
- умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.);
- умение планировать свои действия;
- навык самопроверки и самоконтроля;
- умение аргументировать свои действия;
- умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения

логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

9.Список литературы

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2014
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2012
3. Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы.4 класс [Текст] / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012.
4. Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 67 с.
5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010 – 132 с.
6. Тихомирова Е.М. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс: изд-во «Экзамен». –Москва, 2014– 96 с.
7. Растения России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
8. Планеты. Звезды. Созвездия [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
9. Праздники России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
10. Животные России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
11. Птицы России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
12. Реки, моря, озера, горы России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.