

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

| | |
|--|---|
| Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Зам. В.Ф. Балабанова</i> | Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u> |
| | Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u> |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
4 класс
на 2017-2018 учебный год

**Составила учитель высшей
квалификационной категории
Петрова Марианна Александровна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР
(электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных
и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы
обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|--|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, с рекомендациями рабочей программы предметной линии учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2011 |
| Категория обучающихся | Учащиеся 4 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 136 часов |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 4 часа в неделю |

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе: Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования; примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год; программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2011 год.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
 - **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. Особое внимание при планировании уделено формированию основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью, умению применять алгоритмы арифметических действий для вычислений.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

3. Содержание учебного курса

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Числа от 100 до 1000. | 51 |
| 2. | Числа, которые больше 1000 | 78 |
| 3. | Материал для повторения и самоконтроля. | 7 |
| | Итого | 136 |

Числа от 100 до 1000 – 51 час

Повторение.

Числовые выражения. Диагональ многоугольника.

Приёмы рациональных вычислений.

Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Умножение чисел на 10 и на 100. Умножение чисел на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Умножение двузначного числа на двузначное.(устные и письменные вычисления). Виды треугольников. Деление круглых чисел на 10 и на 100. Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Деление круглых чисел на круглые десятки. Деление на двузначное число.

Числа, которые больше 1000 – 78 часов

Нумерация.

Тысяча. Счёт тысячами. Десяток тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион. Виды углов. Разряды и классы чисел. Конус. Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Сложение и вычитание.

Центнер и тонна. Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин. Умножение многозначного числа на однозначное число. Умножение на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Таблица единиц длины. Задачи на встречное движение. Таблица единиц массы. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение на двузначное число. Задачи на движение в одном направлении.

Материал для повторение и самоконтроля – 7 часов

Время. Единицы времени. Умножение величины на число. Таблица единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное. Шар. Нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки. Сотни и тысячи. Задачи на движение по реке. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар и гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Приём округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.

Материал для повторения и самоконтроля.

4. Планируемые результаты

Числа от 100 до 1000.

Предметные результаты:

- использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, выполнять правильно задания по нумерации чисел в пределах 1000.
- читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывать решение текстовой задачи числовым выражением.
- познакомить учащихся с диагональю многоугольника; со свойствами прямоугольника, квадрата, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника.
- читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок.
- выполнять вычисления и находить их значение.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
- контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль.
- уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира
- адекватное оценивание результатов своей деятельности.
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия)

Личностные результаты:

- формировать начальные представления о роли математики в системе знаний.
- прививать интерес к математике.
- уметь находить выход из спорных ситуаций.
- развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.
- уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
- применять рациональные приёмы вычислений, применяя переместительное свойство сложения.
- применять различные приёмы умножения числа на произведение; видеть более рациональный способ вычисления.
- адекватно оценивать результаты своей деятельности при построении круга с помощью циркуля.

Числа, которые больше 1000

Предметные результаты:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч
- выполнять проверку действия умножения и деления двумя способами, используя правило.
- классифицировать углы острые, прямые и тупые.
- конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.

- моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
- обозначать прямоугольный параллелепипед латинскими буквами.
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.
- рассказывать о способах сравнения площади предметов.
- составлять таблицу умножения и деления от 6 до 10 в пределах 100.
- выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.
- выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное.
- выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.
- выполнять деление суммы на число двумя способами
- решать задачи на нахождение дроби от числа.. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения..
- составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания
- выполнять деление двузначного числа на двузначное число методом подбора.
- составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.
- заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.
- называть круглые сотни в пределах 1000.
- составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
- читать, записывать и составлять трёхзначные числа в пределах 1000.
- составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи
- рассказывать порядок решения составной задачи на кратное сравнение
- Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.

Метапредметные результаты:

- выполнять учебное задание, используя алгоритм.
- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
- формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.
- контролировать действия партнёра
- определять способ проверки действия умножения (деления) и обосновывать своё мнение.
- определять способ умножения чисел от 6 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение.
- определять на модели прямоугольного параллелепипеда грани, рёбра, вершины и обосновывать своё мнение.
- раскрывать значение понятий «площадь фигуры», «мерка» и использовать их в активном словаре.
- определять способы деления суммы на число и обосновывать своё мнение.
- раскрывать значение выражения «метод подбора» и использовать его в активном словаре.
- раскрывать значение выражения «масса» и использовать его в активном словаре.

Личностные результаты:

- положительная мотивация учебной деятельности.
- проявлять интерес к изучению темы.

Материал для повторения и самоконтроля.

Предметные результаты:

- рассказывать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд.
- сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. -Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания

Метапредметные результаты:

- раскрывать значение понятия «грамм» и использовать в активном словаре.
- раскрывать значение понятия «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре.
- выполнять взаимооценку учебного задания.
- выполнять учебное задание, используя алгоритм.
- формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.
- комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000, используя математические термины.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к изучению материала.
- положительная мотивация учебной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия; названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов. узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус). виды углов: прямой, острый, тупой; виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний; определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Планируемая дата проведения | Факт и чesкая дата проведения | Тема | Домашнее задание | Корректировка |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|------------------|---------------|
| <i>Числа от 100 до 1000- 51час</i> | | | | | |
| 1. | 04-08.09 | | Повторение Многозначные числа. | С.4 № 8,9 | |
| 2. | 04-08.09 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | С.6 №7 | |
| 3. | 04-08.09 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | С.8 №4,5 | |
| 4. | 04-08.09 | | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | С10 №9,10 | |
| 5. | 11-15.09 | | Алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел. | С. 11 № 5, 8 | |
| 6. | 11-15.09 | | Вычисления вида $246 \cdot 3$ | С.13 №7, 6 | |
| 7. | 11-15.09 | | Вычисления вида $872:4$. | С. 14 №6, | |
| 8. | 11-15.09 | | Вычисления вида $612:3$. | С.16 № 5 | |
| 9. | 18-22.09 | | Числовые выражения. | С.18, №6 | |
| 10. | 18-22.09 | | Числовые выражения со скобками и без скобок. | С.19, №5,4 | |
| 11. | 18-22.09 | | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней. | С.22, №6, 5, | |
| 12. | 18-22.09 | | Диагональ многоугольника | С.24, № 5 | |
| 13. | 25-29.09 | | Свойства диагоналей прямоугольника. | С.26, №8, 9, | |
| 14. | 25-29.09 | | Свойства диагоналей многоугольника, квадрата. | С.28, №8 | |
| 15. | 25-29.09 | | Входная контрольная работа №1 | С.22, №22 | |
| 16. | 25-29.09 | | Порядок действий в выражения без скобок и со скобками. | С.5, №5 | |
| 17. | 02-06.10 | | Группировка слагаемых | С.26, № 8,9 | |
| 18. | 02-06.10 | | Приёмы рационального выполнения действий сложения. | С.27, №10, 11 | |
| 19. | 02-06.10 | | Округление слагаемых. Удобный способ. | С. 37, №3 | |
| 20. | 02-06.10 | | Округление слагаемых. | С.39, № 6, 9 | |
| 21. | 09-13.10 | | Проверочная работа по теме «Приёмы рациональных вычисле- | С.29 №4 | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|---|-------------------------------|--|
| | | | ний» | | |
| 22. | 09-13.10 | | Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | С40 №8 | |
| 23. | 09-13.10 | | Устные и письменные приёмы умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | С.41 №3 | |
| 24. | 09-13.10 | | Умножение числа на произведение | С.43 №6 | |
| 25. | 16-20.10 | | Способы умножение числа на произведение | С.45 №8 | |
| 26. | 16-20.10 | | Окружность и круг. | С.47, №6,7 | |
| 27. | 16-20.10 | | Среднее арифметическое. | С.50, №7, | |
| 28. | 16-20.10 | | Среднее арифметическое. Способы вычислений среднего арифметического. | С.51, №9,8 | |
| 29. | 23-27.10 | | Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание суммы из числа». | Повторит ь таблицу умножения. | |
| 30. | 23-27.10 | | Умножение двузначного числа на круглые десятки в пределах 1000. | С. 53,№ 9 | |
| 31. | 23-27.10 | | Письменные приёмы умножения двузначного числа на круглые десятки. | С. 54,№7 | |
| 32. | 23-27.10 | | Скорость. Время. Расстояние. | С.56, №9 | |
| 33. | 8-10.11 | | Решение задач на нахождение скорости. | С.57, №4,5 | |
| 34. | 8-10.11 | | Решение задач на нахождение расстояния и времени. | С. 59,№9, 10 | |
| 35. | 8-10.11 | | Умножение двузначного числа на двузначное. Письменные приёмы вычислений. | С.63, №5 | |
| 36. | 13-17.11 | | Умножение двузначного числа на двузначное. Устные приёмы вычислений. | С.64, №7 | |
| 37. | 13-17.11 | | Виды треугольников. | С.67, №,6,с.66, №4 | |
| 38. | 13-17.11 | | Виды треугольников Нахождение длин сторон треугольников. | с.68,№5(1 ст),7 | |
| 39. | 13-17.11 | | Решение задач на нахождение длин сторон треугольника. | С. 68,№8 | |
| 40. | 20-24.11 | | Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | С.70 №,7 | |
| 41. | 20-24.11 | | Устные приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100 | С. 73№8 | |
| 42. | 20-24.11 | | Деление числа на произведение. | С.75, №8 | |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|--|---|--|
| 43. | 20-24.11 | | Цилиндр. | с.75, №8 | |
| 44. | 27-01.12 | | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | С.77, №3,4 | |
| 45. | 27-01.12 | | Решение задач разными способами. | с.78, №5 | |
| 46. | 27-01.12 | | Деление круглых чисел на круглые десятки. | С.80, №5 (1стр),9 | |
| 47. | 27-01.12 | | Устные приёмы деления на круглые десятки. | С.82, №5(2стр),7 | |
| 48. | 04-08.12 | | Деление на двузначное число. | С.82, №5(2 стр) | |
| 49. | 04-08.12 | | Деление на двузначное число с остатком. | С.85, №4,5 (1стр) | |
| 50. | 04-08.12 | | Повторение пройденного материала | С.88, №15 | |
| 51. | 04-08.12 | | Контрольная работа №3 по теме « Числа от 100 до 1000.». | Повторит ь таблицу умножени я. | |
| 52. | 11-15.12 | | Тысяча. Счёт тысячами. | С.90 №8 | |
| 53. | 11-15.12 | | Тысяча, как новая счётная единица. | С.92 №10 | |
| 54. | 11-15.12 | | Счёт тысячами прямой и обратный. | С.94 №7 | |
| 55. | 11-15.12 | | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. | С.96 №7 | |
| 56. | 18-22.12 | | Счёт десятками тысяч прямой и обратный. | С.98, №6 (2 ст) | |
| 57. | 18-22.12 | | Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион. | С.101 №10 | |
| 58. | 18-22.12 | | Виды углов. | С.103 №7. | |
| 59. | 18-22.12 | | Разряды и классы чисел. | С.107 №9 | |
| 60. | 25-27.12 | | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие | Повторит ь таблицу умножени я. | |
| 61. | 25-27.12 | | Конус. | С.10 №9 | |
| 62. | 25-27.12 | | Проверочная работа по теме | Повторит ь таблицу умножени я. | |
| 63. | 11.01-12.01 | | Миллиметр. | С.111 №8 | |
| 64. | 11.01-12.01 | | Единица длины, миллиметр. | С.113 №8 | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|---|-----------------------------|--|
| 65. | 15-19.01 | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | С.115№8, 5(2ст) | |
| 66. | 15-19.01 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | С.118, № 3(2ст),6, | |
| 67. | 15-19.01 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | С.120, №6(2стр), 7, | |
| 68. | 15-19.01 | | Центнер и тонна. | С.122№6, 7(3ст), | |
| 69. | 22-26.01 | | Единицы массы: тонна и центнер. | С.125 №14, 16, | |
| 70. | 22-26.01 | | Доли и дроби. | С.4 №3(2стр), 6 | |
| 71. | 22-26.01 | | Доли и дроби. Деление на равные части. | С. 6 №8 | |
| 72. | 22-26.01 | | Секунда. | С.8 №5(2 ст),8 | |
| 73. | 29-02.02 | | Единицы времени: секунда. Секундомер. | С.10 №7,9 | |
| 74. | 29-02.02 | | Сложение и вычитание величин. | С.11,№3,с .12 №6, | |
| 75. | 29-02.02 | | Письменные приёмы сложения именованных величин. | С.13 №6,7 | |
| 76. | 29-02.02 | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание величин» | С.12 №8 | |
| 77. | 05-09.02 | | Умножение многозначного числа на однозначное число. | С.15,№5 (2,3 ст), 6 | |
| 78. | 05-09.02 | | Способы умножение многозначного числа на однозначное число. | С16, №7 | |
| 79. | 05-09.02 | | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | С.18,№8 (4,5), 9, | |
| 80. | 05-09.02 | | Нахождение дроби от числа. | С.21 №8,5 | |
| 81. | 12-16.02 | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | С.22,№7, с.23 №9 | |
| 82. | 12-16.02 | | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | С.24 № 6 | |
| 83. | 12-16.02 | | Письменные и устные приёмы умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | С.55 №8, | |
| 84. | 12-16.02 | | Таблица единиц длины. | С.26 №6,5 | |
| 85. | 19-22.02 | | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на круглые десятки» | Повторить таблиц умножения. | |
| 86. | 19-22.02 | | Задачи на встречное движение | С.28 №7 | |
| 87. | 19-22.02 | | Задачи на встречное движение. Составление краткой записи. | С.30 №6,3 | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|--|------------------------------|--|
| 88. | 19-22.02 | | Решение задач на встречное движение. | С.33 №4,5 | |
| 89. | 26-02.03 | | Таблица единиц массы. | С.35, № 7 | |
| 90. | 26-02.03 | | Составление таблицы единиц массы. | С.36 №8,7 | |
| 91. | 26-02.03 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | С.38, №6 | |
| 92. | 26-02.03 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. Схематическая запись и решение. | С.40 №3(2 пример),4, | |
| 93. | 05-09.03 | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | С.42 №4,7 | |
| 94. | 05-09.03 | | Умножение на двузначное число. | С.45 № 7,8 | |
| 95. | 05-09.03 | | Способы умножения на двузначное число | С.46 №8 | |
| 96. | 05-09.03 | | Задачи на движение в одном направлении. | С. 49№8 | |
| 97. | 12-16.03 | | Задачи на движение в одном направлении. Схематический рисунок. | С.50 №7,8 | |
| 98. | 12-16.03 | | Решение задач на движение в одном направлении. | С.53№ 3,6 | |
| 99. | 12-16.03 | | Повторение пройденного материала. | С.55№15, 18(2 стр) | |
| 100 | 12-16.03 | | Время. Единицы времени. | С.59 № 6 | |
| 101 | 19-23.03 | | Единицы времени и их соотношения. | С. 62 №10 | |
| 102 | 19-23.03 | | Контрольная работа № 6 за 3 четверть | Повторит ь таблицу умножения | |
| 103 | 19-23.03 | | Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. | С.64 №6,10 | |
| 104 | 19-23.03 | | Решение задач на нахождение единиц времени. | С.66 №6, 9(1) | |
| 105 | 02-06.04 | | Умножение величины на число. | С.68 № 7(2 пр),3 | |
| 106 | 02-06.04 | | Таблица единиц времени. | С. 70 №8 | |
| 107 | 02-06.04 | | Деление многозначного числа на однозначное. | С.72 № 7(3),4 | |
| 108 | 02-6.04 | | Шар. | С.74 №7(2),8 | |
| 109 | 09-13.04 | | Нахождение числа по его дроби. | С.76 №6,8 | |
| 110 | 09-13.04 | | Число, дробь. | С.78 №8 | |
| 111 | 09-13.04 | | Деление чисел , которые оканчиваются нулями, на круглые | С.80,№4 (2),5. | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|---|--|--|
| | | | десятки, сотни и тысячи. | | |
| 112 | 09-13.04 | | Письменные приёмы деления чисел, оканчивающимися нулями. | С.80 №2,6 | |
| 113 | 16-20.04 | | Задачи на движение по реке. | С.83№7,8. | |
| 114 | 16-20.04 | | Контрольная работа № 7 по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи». | С.84 №6 | |
| 115 | 16-20.04 | | Деление многозначного числа на двузначное число. | С.86№10,5 | |
| 116 | 16-20.04 | | Деление величины на число. Деление величины на величину. | С.88 №2,5 | |
| 117 | 23-27.04 | | Деление величины на величину. | с.90 №7 | |
| 118 | 23-27.04 | | Письменные приёмы деления величины на величину. | С.90№910 | |
| 119 | 23-27.04 | | Контрольная работа № 8 | Повторит ь таблицу умножени я | |
| 120 | 23-27.04 | | Ар и гектар. | с.92 №8,9 | |
| 121 | 30-4.05 | | Ар и гектар. Единицы площади. | С.93 №6(2), 8 | |
| 122 | 30-4.05 | | Таблица единиц площади. | С. 94 №7 | |
| 123 | 30-4.05 | | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. | С. 96 №5,6 | |
| 124 | 30-4.05 | | Деление многозначного числа на трёхзначное число. | С.97 №4,9 | |
| 125 | 07-11.05 | | Контрольная работа № 9 за четверть | С.99 №6 | |
| 126 | 07-11.05 | | Деление многозначного числа с остатком. | С.99 №7,6 | |
| 127 | 07-11.05 | | Деление с остатком | С.102 №4,5(2 стр) | |
| 128 | 07-11.05 | | Приём округления делителя. | С.104 №8,6 | |
| 129 | 14-18.05 | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | С.106 №2,7(2) | |
| 130 | 14-18.05 | | Умножение и деление многозначных чисел в которых есть нули | С.107 №4(2),8 | |
| 131 | 14-18.05 | | Алгоритм умножения и деления многозначных чисел | С.108 №3,6 | |
| 132 | 14-18.05 | | Умножение и деление многозначных чисел | С110. №7 | |
| 133 | 21-25.05 | | Итоговая Контрольная работа № 10 «Умножение и деление | С.112№7,8 | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|----------------------------------|-----------------|--|
| | | | многозначных чисел» | | |
| 134 | 21-25.05 | | Повторение пройденного материала | С.113№11, 12 | |
| 135 | 21-25.05 | | Повторение пройденного материала | С.114№25, 26 | |
| 136 | 21-25.05 | | Повторение пройденного материала | | |

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

1. Печатные пособия.

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
3. Дорофеев Г. В. Уроки математики. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012. —112 с.

2. Интернет-ресурсы.

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 3 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 3 класс» / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Технологические карты Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

8. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение контрольных работ из пособия Дорофеев Г. В. Уроки математики. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010. —112 с.

| Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Вид работы |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 25-29.09 | | Входная контрольная работа №1 |
| 23-27.10 | | Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание суммы из числа». |
| 04-08.12 | | Контрольная работа №3 по теме « Числа от 100 до 1000.». |
| 25-27.12 | | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие |
| 19-22.02 | | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на круглые десятки» |
| 19-23.03 | | Контрольная работа № 6 за 3 четверть |
| 16-20.04 | | Контрольная работа № 7 по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи». |
| 23-27.04 | | Контрольная работа № 8 |
| 07-11.05 | | Контрольная работа № 9 за четверть |
| 21-25.05 | | Итоговая Контрольная работа № 10 «Умножение и деление многозначных чисел» |
| Итого: | | 10 |

9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Контрольная работа (примеры)

Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.

Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.

Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

Контрольная работа (задачи)

Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.

Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - верно выполнено $3/4$ работы.

Отметка «2» - верно выполнено менее $3/4$ работы.

Комбинированная контрольная работа.

Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.

Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.

Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.

Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно $1/5$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнено неверно $1/4$ часть примеров от их общего числа.:

Оценка «2» ставится, если выполнено неверно $1/2$ часть примеров от их общего числа.

III. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

10.Список литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова., М., Просвещение, 2008 г.
2. Примерные программы начального общего образования, в 2-х частях. Руководители проекта: Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков; М: Просвещение, 2008 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Сост. Е.С. Савинов, М: Просвещение, 2010 г.
4. Рабочие программы. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2013
5. Учебник по математике для 4 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год;
6. Тетради на печатной основе для 4 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.,
7. Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2013
8. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 4 класс. – М.: Астрель, 2013
10. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 500 примеров по математике: На порядок действий: 4 класс. – М.: Астрель, 2013