

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Утверждено

Протокол методического

Директор ГБОУ средней школы №229

объединения от 18.06 № 4

 Петрова Н.А.

*Зам. дир по УВР
Григорьев - И.А.*

Приказ от 28.06.17 № 168

*Принято на педагогическом
совете*

протокол от 28.06.17 № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Английскому языку

4 класс

на 2017-2018 учебный год

Составила учитель английского языка

Козьмина Людмила Борисовна

Санкт-Петербург

2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Авторская программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.
Категория обучающихся	Учащиеся 4 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена к учебнику: «Английский язык. Brilliant» для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012 год рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год»

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

3. Содержание учебного курса

Образовательные стандарты	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (9 ч)	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.(20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники. Подарки.(10 ч)	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)	Разделы 6, 8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.(15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)	Разделы 2, 4, 7

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. (12ч)	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (7ч)	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном сообществе;
 осознание себя гражданином своей страны;
 осознание языка как основного средства общения;
 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;

распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- **В русле говорения**

- *Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: *кто?, что?, где?, когда?*, и отвечать на них);

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
 - составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*
- *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

В русле аудирования

- *Выпускник научится:*
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
 - использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.*
- *Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.*
- *Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.*

В русле чтения

- *Выпускник научится:*
 - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- *Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*

В русле письма

- *Выпускник научится:*
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
 - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
 - составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
 - заполнять простую анкету;
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия и орфография**
- *Выпускник научится:*
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
 - отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - группировать лексический материал по частям речи и по темам;
 - уточнять написание слова по словарю учебника.
- **Фонетическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*
 - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - распознавать случаи использования связующего «r» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать слова по транскрипции.
- **Лексическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*
 - в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).
- **Грамматическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);
 - строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;
 - распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
 - существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
 - существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
 - притяжательный падеж имен существительных;
 - правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
 - глагол-связку *to be*;
 - модальные глаголы *can, may, must, would*;
 - местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
 - изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
 - количественные и порядковые числительные до 100;
 - наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
 - наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
 - наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
 - использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are, there was / were*;
 - использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
 - использовать в речи глагольную конструкцию *"I'd like to ..."*;
 - оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
 - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

в процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- Названиями стран изучаемого языка;
- Некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- Сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- Элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

- знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2) уметь:

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;
- ##### ***б) в области аудирования:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- в) в области чтения:
- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- г) в области письма:
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;
- **владеть способами познавательной деятельности, уметь:**
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (на-пример, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;
- **использовать приобретённые и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

№	План ируе мая дата	Факт ическ ая дата	Тема урока	Домашнее задание	Корректиров ка
1.	4.09-9.09		Звуки и интонация. Употребление определённого артикля «the».	Стр6, упр3	
2.	4.09-9.09		Правила чтения буквосочетаний.	Стр7, упр4 чт	
3.	11.09-6.09		Закрепление правил, развитие навыков чтения.	Чтение звуков	
4.	11.09-16.09		Сокращённые грамматические формы.	Стр10, упр11	
5.	18.09-23.09		Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	Задание в тетр.	
6.	18.09-23.09		Соединительный союз «and».	Стр12, упр15 чт	
7.	25.09-30.09		Интонация общих вопросов.	Стр 13 упр18	
8.	25.09-30.09		Интонация специальных вопросов.	Стр 13, упр 19	
9.	2.10-7.10		Специальные вопросы с «Who.../What...?»	Стр14, упр22	
10.	2.10-7.10		Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»	Стр23, упр10	
11.	9.10-14.10		Мой город. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Стр25, упр16	
12.	9.10-14.10		Контрольная работа по теме «Мой город»	Стр24, упр11	
13.	16.10-21.10		Проектная работа «География: Информация о странах»	Стр26	
14.	16.10-21.10		Числительные 10-100.	Стр27, упр1	
15.	23.10-28.10		Диалог: «На уроке». Умение понимать на слух разные типы текста.	Стр29, упр17	
16.	23.10-28.10		Настоящее длительное время.	Стр30 правило	

17.	8.11-11.11		Множественное число существительных.	Стр31,упр11	
18.	8.11-11.11		Числительные: десятки.	Стр32,упр13	
19.	13.11-18.11		Закрепление лексики по теме «На уроке»	Учить слова	
20.	13.11-18.11		Закрепление темы числительные и мн.ч.сущ.	Стр 33,упр16	
21.	20.11-25.11		Притяжательный падеж существительных	Стр35,упр1 чт	
22.	20.11-25.11		Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	Стр38,упр7-8	
23.	27.11-2.12		Часы и время.	Стр40,упр12	
24.	27.11-2.12		Закрепление лексики по теме «Моя семья»	Учить слова	
25.	4.12-9.12		Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»	Стр42	
26.	4.12-9.12		Еда. Умения распознавать и применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме.	Новые слова	
27.	11.12-16.12		Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	Стр46,упр7	
28.	11.12-16.12		Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Стр47,упр10	
29.	18.12-27.12		Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Стр48,упр13	
30.	18.12-27.12		Контрольная работа по теме «Еда»	Повт.слов	
31.	11.01-13.01		Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	Стр50,упр4	
32.	11.01-13.01		Профессии. Умение использовать повелительное наклонение в речи.	Стр52,упр3	
33.	15.01-20.01		Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Стр51,упр1	
34.	15.01-20.01		Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	Стр54	
35.	22.01-		Распорядок дня и профессия.	Стр55,упр9	

	27.01				
36.	22.01-27.01		Контрольная работа по теме «Профессии»	Повтор.слов	
37.	29.01-3.02		Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии»	Стр58,упр3	
38.	29.01-3.02		Погода. Введение новой лексики.	Учить слова	
39.	5.02-10.02		Вопросительные предложения в Present simple	Стр62,упр7	
40.	5.02-10.02		Специальные вопросы в Present simple.	Стр63,упр10	
41.	12.02-17.02		Специальные вопросы в Present simple.	Стр64,упр12	
42.	12.02-17.02		Контрольная работа по теме «Погода»		
43.	19.02-24.02		Проектная работа «География: Погода»	Стр65,упр17	
44.	19.02-24.02		Спорт. Обучение отвечать на вопросы по тексту.	Стр69,упр5	
45.	26.02-3.03		Глаголы движения с предлогами.	Учить слова	
46.	26.02-3.03		Предлоги места.	Стр71,упр8	
47.	5.03-10.03		Рассказываем о местонахождении предметов.	Стр72,упр11	
48.	5.03-10.03		Контрольная работа по теме «Спорт»		
49.	12.03-17.03		Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт»	Стр74,упр3	
50.	12.03-17.03		Транспорт. Чтение текста с полным пониманием.	Стр76,упр4	
51.	19.03-23.03		Транспорт. Диалоги с использованием специальных вопросов и отвечать на вопросы.	Стр79,упр11	
52.	19.03-23.03		Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	Стр78,упр8	
53.	2.04-7.04		Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	Стр81,упр16	

54.	2.04-7.04		Контрольная работа по теме «Транспорт»		
55.	9.04-14.04		Проектная работа «География: Континенты»	Стр82,упр3	
56.	9.04-14.04		Моё детство. Использование новой конструкции, понимание на слух разные типы текста.	Стр84,упр5	
57.	16.04-21.04		Правильные глаголы в Past simple.	Стр83,упр1	
58.	16.04-21.04		Отрицательные предложения в Past simple.	Стр86,упр8	
59.	23.04-28.04		Вопросы и краткие ответы в Past simple.	Стр87,упр10	
60.	23.04-28.04		Контрольная работа по теме «Моё детство»	Стр88,упр12	
61.	30.04-5.05		Проектная работа«Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта»	Стр90,упр3	
62.	30.04-5.05		Мир вокруг нас: Транспорт.	Повтор.слов	
63.	7.05-12.05		Неправильные глаголы в Past simple.	Учить глаголы	
64.	7.05-12.05		Повторение вопросов в Past simple.	Учить глаголы	
65.	14.05-19.04		Повторение отрицания в Past simple.	Учить глаголы	
66.	14.05-19.04		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас: Транспорт»	Учить глаголы	
67.	21.05-25.05		Закрепление лексико-грамматического материала.	Учить глаголы	
68.	21.05-25.05		Повторение изученного за курс начальной школы.		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

№ n/ n	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Учитель	Обучающиеся
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стандарт начального образования по иностранному языку. ▪ Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа. ▪ Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к УМК «Английский язык. Brilliant». ▪ Авторская программа к УМК «Английский язык. Brilliant» 2-4 классы. ▪ Книга для учителя с поурочным планированием для 2, 3, 4-х классов. ▪ Учебно-методические комплекты «Английский язык. Brilliant» для 4 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно-методические комплекты «Английский язык. Brilliant» для 4 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь).
Печатные пособия		
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алфавит (настенная таблица). ▪ Демонстрационные карточки к УМК «Английский язык. Brilliant». ▪ Транскрипционные значки (таблица). ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. ▪ Ситуационные плакаты по темам: «Классная комната», «Магазин», «Квартира», «Детская комната» и т. п. ▪ Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы). 	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см) ▪ Мультимедийный проектор (по возможности) ▪ Компьютер. ▪ Сканер (по возможности). ▪ Принтер лазерный (по возможности). ▪ Стол учительский с тумбой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Экранно-звуковые пособия		
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоприложение к УМК <i>Английский язык. Brilliant</i> (CD MP3). ▪ Интерактивный диск к УМК «Английский язык. Brilliant» ▪ Story Magic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan. ▪ Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоприложение к УМК «Английский язык. Brilliant» (CD MP3).

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Главный вид контроля на занятиях по языку являются: а) речевые навыки (уровень языковой компетенции); б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); в) знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция).

Предварительный контроль заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности). *Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определённой части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года)..

Формы контроля

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого ученика. Поэтому он больше подходит для проверки уровня владения языком по окончании курса, т.е. в ходе итогового контроля. Достоинство индивидуального контроля - возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на их вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет её участников.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Система контроля в 4 классе предполагает написание проверочных тестов в конце каждого раздела в рамках урока повторения. В начале года проводится стартовая диагностика для определения уровня обученности по итогам 3 класса. В конце 4 класса проверяются знания, полученные в течение всего года при написании итогового теста.

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в

объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

9.Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Ф.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.Ф.Володарская и др. / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 28-30.
3. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
4. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
5. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
6. Ларионова, И.В. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 24 с.
7. Ларионова, И.В. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
8. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2010.
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2009. – С. 47-57.