

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Гендт В.Д. Фаинамова</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
Русский язык
3 класс
на 2017-2018 учебный год

**Составила учитель высшей
квалификационной категории
Хабирова Гузель Файзельхановна**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год
Категория обучающихся	Учащиеся 3 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	170 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	5 часов в неделю

2. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Цели:

- формировать у детей представлений о языке как средстве общения и познания окружающего мира, коммуникативной и социокультурной компетенции;
- обеспечивать интеллектуальное развитие младших школьников;
- помочь детям осознать русский язык как великую духовную ценность

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Методы обучения: дифференцированный подход, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, контроль и самоконтроль, самооценка. Формы работы на уроках: коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в группах.

В классе 26 учащихся — 14 мальчиков, 12 девочек со средней степенью мотивации к процессу обучения. Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. Особое внимание при планировании уделено развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания.

3. Содержание учебного курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение,

олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»	14
2.	«Язык – главный помощник в общении»	41
3.	«Состав слова»	15
4.	«Части речи»	3
5.	«Имя существительное»	39
6.	«Местоимение»	3
7.	«Глагол»	28
8.	«Имя прилагательное»	18
9.	«Повторение изученного за год»	8
	Итого	170

4. Планируемые результаты

«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 14 ч

Предметные результаты:

Построение диалога, общение с собеседником; работа в паре, группе; взаимодействие с партнёром; аргументация своего высказывания; соотнесение себя с окружающим миром; работа над связью предложений в тексте; согласовывать совместную деятельность; формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме; писать текст, следуя правилам оформления письма.

Метапредметные результаты:

Познавательные умения: различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения: планировать своё действие в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом; учитывать характер ошибок, вносить коррективы; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания

Коммуникативные умения: слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при работе в паре; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога

Личностные результаты:

проявлять интерес к изучению темы; желание помочь корректно вести диалог; творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом; дописывать недостающую часть текста; определять тему текста, главную мысль текста и озаглавливать его.

«Язык – главный помощник в общении» - 41 ч

Предметные результаты:

писать слова с заглавной буквой, следуя правилу; подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу; выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь; соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах; писать текст, следуя правилам оформления письма; определять значение слова; использовать антонимы и синонимы для замены слов в тексте; располагать синонимы по степени возрастания признака; писать фразеологические обороты с антонимами; выделять графически основу предложения; дополнять предложение второстепенными членами; писать предложения с однородными членами, оформляя соответствующими знаками препинания.

Метапредметные результаты:

Познавательные: определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; определять открытый и закрытый слог в слове и обосновывать своё мнение; раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение; определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной, парной звонкой — глухой и непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение; определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение; раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение; определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение;

Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с правилом, с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий.

Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата; осуществлять взаимный

контроль, приходя к единому мнению; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;

Личностные результаты:

Проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к процессу составления и оформления текста объявления; понимание успешности при освоении темы; оценивать результат собственной деятельности; осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

«Состав слова» - 15 ч

Предметные результаты:

подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова; образовывать новые слова, используя разные способы словообразования; устанавливать соответствие между словом и его схемой; писать орфограммы в новых словарных словах; писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки

Метапредметные результаты:

Познавательные: определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него; определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки; раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.

Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку.

Коммуникативные: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; адекватно использовать речь для представления результата.

Личностные результаты:

проявлять интерес к изучению темы; творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

«Части речи» - 3 ч

Предметные результаты:

дополнять предложение (текст) значимыми (служебными) частями речи.

Метапредметные результаты:

Познавательные: определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и вопросам; правильно использовать их; образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; раскрывать значение выражений «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре.

Регулятивные: составлять алгоритм определения падежа, написания безударных падежных окончаний; алгоритм определения рода, числа и падежа имени существительного, имени прилагательного.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания; проявлять интерес к изучению темы; понимание успешности при освоении учебной темы.

«Имя существительное» - 39 ч

Предметные результаты:

определять род имён существительных и писать слова по группам; подбирать (и писать) к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы женского и среднего рода; писать «ь» - показатель женского рода в именах существительных с шипящим звуком на конце; определять в предложении (тексте) падеж существительного; склонять существительное; определять признаки существительного; рассказывать алгоритм определения падежа существительного; писать названия падежей и вопросы к ним; определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу; определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именной и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении; составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного; писать новые словарные слова; вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги; разбирать существительное как часть речи; составлять и оформлять надпись на подарке.

Метапредметные результаты:

Познавательные: раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре; раскрывать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение» и использовать их в активном словаре; различать значимые и служебные части речи, род имён существительных и обосновывать своё мнение; определять значение «ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке

Регулятивные: планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку учебного задания; оценивать результат собственной деятельности.

Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходиться к совместному решению; адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; адекватно использовать речь для представления результата.

Личностные результаты:

проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке; понимание своей успешности при изучении темы; понимать необходимость обобщений, уметь использовать абстрактные понятия; реально оценивать свои успехи в освоении языка; формировать коммуникативные и литературно-творческие способности

«Местоимение» - 3 ч

Предметные результаты:

определять и указывать в тексте местоимения; редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.

Метапредметные результаты:

Познавательные: раскрывать значение понятий «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; определять роль местоимения в предложении и обосновывать своё мнение.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

Проявлять интерес к изучению темы; понимание своей успешности при изучении темы.

«Глагол» - 28 ч

Предметные результаты:

определять морфологические признаки глагола; глагол неопределённой формы; член предложения, выраженный глаголом; писать глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы с частицей *не*; оставлять и писать окончание сказки.

Метапредметные результаты:

Познавательные: раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение; определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение; определять случаи написания глагола с частицей *не* и обосновывать своё мнение; использовать приобретенные знания при написании окончания сказки.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные: в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.

Личностные результаты:

проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к написанию окончания сказки; осознание успешности при изучении темы.

«Имя прилагательное» - 18 ч

Предметные результаты:

рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи; правило написания окончания прилагательного; алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; склонять прилагательное с существительным; определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание; писать прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; текст поздравительного выступления, используя имена прилагательные.

Метапредметные результаты:

Познавательные: определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение; определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение; различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение; использовать приобретенные знания при составлении текста выступления.

Регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; ориентироваться в разных способах

выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.

Коммуникативные умения: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.

Личностные результаты:

проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления; осознание успешности при изучении темы.

«Повторение изученного за год» - 8ч

Предметные результаты:

Находить имена прилагательные, имена существительные, глаголы, личные местоимения в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

Метапредметные результаты:

Познавательные: определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам; правильно использовать их; образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; определять род имён существительных, согласовывать с другими частями речи; сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие; определять падеж по предложенному алгоритму; сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; редактировать тексты, используя личные местоимения

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с целью; выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.

Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.

Личностные результаты:

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Домашнее задание	Корректировка
«РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ» - 13 часов					
1.	04.09-08.09		Собеседники. Диалог.	стр. 5 упр 3	
2.	04.09-08.09		Собеседники. Диалог.	стр. 8 упр.9	
3.	04.09-08.09		Собеседники. Диалог.	стр. 10 упр. 12	
4.	04.09-08.09		Собеседники. Диалог.	стр. 12 упр. 15	
5.	04.09-08.09		Собеседники. Диалог.	5 слов с непроверяемой гласной	
6.	11.09-15.09		Собеседники. Диалог.	на карточке	
7.	11.09-15.09		Культура устной и письменной речи	стр. 14 упр. 20	
8.	11.09-15.09		Текст	на карточке	
9.	11.09-15.09		Текст	составить рассказ на тему "Щедрая осень"	
10.	11.09-15.09		Текст	стр . 20 упр. 28	
11.	18.09-22.09		Текст.	план текста из книги	
12.	18.09-22.09		Контрольный диктант № 1 по теме "Текст"		
13.	18.09-22.09		Работа над ошибками.	стр. 28-30 вопросы	
«ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ» - 41 час					
14.	18.09-22.09	Т	Язык-главный помощник в общении	стр. 33 упр. 41	
15.	18.09-22.09		Звуки и буквы. Слог, ударение.	стр. 34 упр. 44	
16.	25.09-29.10		Звуки и буквы. Слог, ударение.	стр. 36 упр. 49	
17.	25.09-29.10		Звуки и буквы. Слог, ударение.	стр. 37 упр. 53	
18.	25.09-29.10		Девять правил орфографии.	На карточке	
19.	25.09-29.10		Прописная буква в именах собственных	стр. 42 упр. 60	

20.	25.09-29.10		Буква безударных гласных.	стр. 44 упр. 64	
21.	02.10-06.10		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	стр. 46 упр. 68, правило	
22.	02.10-06.10		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	на карточке	
23.	02.10-06.10		Парные по звонкости-глухости согласные.	стр. 46 упр. 69	
24.	02.10-06.10		Парные по звонкости -глухости согласные .	стр. 48 упр. 73	
25.	02.10-06.10		Непроизносимые согласные.	на карточке	
26.	09.10-13.10		Непроизносимые согласные.	составить диктант из слов с парными и непроизносимыми согласными	
27.	09.10-13.10		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	стр. 49 упр. 75, правило	
28.	09.10-13.10		Развитие речи. Обучающее изложение.	сочинение о жизни растений	
29.	09.10-13.10		Удвоенные согласные	стр. 52 упр. 80	
30.	09.10-13.10		Буквосочетания.	стр. 53 упр. 82	
31.	16.10-20.10		Буквосочетания ЧК-ЧН.	составить слова с сочетаниям и	
32.	16.10-20.10		Перенос слова.	стр. 57 упр. 89	
33.	16.10-20.10		Контрольный диктант № 2 по теме «Мир общения»		
34.	16.10-20.10		Работа над ошибками.	стр. 58 вопросы	
35.	16.10-20.10		Что рассказало слово.	стр. 62 упр. 96	
36.	23.10-27.10		Что рассказало слово.	стр. 63 упр. 98	
37.	23.10-27.10		Что рассказало слово.	стр. 69 упр. 106	
38.	23.10-27.10		Что рассказало слово.	стр. 72 упр. 111	
39.	23.10-27.10		Синонимы.	стр. 74 упр. 117, правило	

40.	23.10-27.10		Синонимы.	стр. 75 упр. 120	
41.	30.11-31.11		Антонимы.	стр. 77 упр. 124, правило	
42.	30.11-31.11		Омонимы.	на карточке	
43.	07.11-10.11		Многозначные слова.	стр. 80 упр. 129	
44.	07.11-10.11		Слово и его значение	стр. 82 упр. 133	
45.	07.11-10.11		Проверка знаний учащихся.	стр. 83 упр. 134	
46.	07.11-10.11		Словосочетание.	стр. 84 упр. 135	
47.	13.11-17.11		Словосочетание.	на карточке	
48.	13.11-17.11		Предложение	стр. 87 упр. 143, правило	
49.	13.11-17.11		Главные члены предложения	стр. 89 упр. 147, правило	
50.	13.11-17.11		Главные члены предложения	стр. 91 упр. 151	
51.	13.11-17.11		Предложения с однородными членами	стр. 92 упр. 154	
52.	20.11-24.11		Предложения с однородными членами	найти предложен ия с однородн. членами	
53.	20.11-24.11		Контрольный диктант № 3. по теме «Предложение»		
54.	20.11-24.11		Работа над ошибками		
«СОСТАВ СЛОВА» - 15 часов					
55.	20.11-24.11		Состав слова. Корень.	стр. 95 упр.159,пр авило	
56.	20.11-24.11		Корень.	стр. 97 упр.163	
57.	27.11-01.12		Корень.	стр. 100 упр. 170	
58.	27.11-01.12		Корневые орфограммы.	стр. 102 упр. 173	
59.	27.11-01.12		Развитие речи. Письменные ответы	стр. 102	

			на вопросы по содержанию текста.	упр. 174	
60.	27.11-01.12		Приставка.	стр. 106 упр. 183, правило	
61.	27.11-01.12		Приставка.	стр.108,упр . 189	
62.	04.12-08.12		Суффикс.	стр. 110 упр. 194	
63.	04.12-08.12		Суффикс.	стр. 112 упр. 198	
64.	04.12-08.12		Окончание и основа.	стр. 115 упр. 203	
65.	04.12-08.12		Окончание и основа.	стр. 116 упр. 206	
66.	04.12-08.12		Как образуются слова	стр. 118 упр. 210	
67.	11.12-15.12		Как образуются слова	стр. 120 упр. 215	
68.	11.12-15.12		Контрольная работа № 4 по теме «Состав слова»		
69.	11.12-15.12		Работа над ошибками.	стр. 121 вопросы	
«ЧАСТИ РЕЧИ» - 3 часа					
70.	11.12-15.12		Части речи.	стр. 123 упр. 218	
71.	11.12-15.12		Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	стр. 127 упр. 224	
72.	18.12-22.12		Творческая работа по теме "Части речи".	стр. 129 упр. 226	
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» - 39 часов					
73.	18.12-22.12		Имя существительное	стр. 136 упр. 233	
74.	18.12-22.12		Собственные и нарицательные имена существительные.	стр. 138 упр. 240	
75.	18.12-22.12		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	на карточке	
76.	18.12-22.12		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	стр. 141 упр. 248	
77.	25.12-27.12		Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.		
78.	25.12-27.12		Число имен существительных	стр. 145 упр. 257	
79.	25.12-27.12		Контрольный диктант № 4 по теме "Имя существительное"		
80.	10.01-12.01		Число имен существительных	стр. 148 упр. 262	
81.	10.01-12.01		Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.		

82.	10.01-12.01		Проверка знаний учащихся.	стр.150-151, вопросы	
83.	15.01-19.01		Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.		
84.	15.01-19.01		Род имен существительных	на карточке	
85.	15.01-19.01		Род имен существительных	стр. 7 упр. 7	
86.	15.01-19.01		Род имен существительных	стр. 9 упр. 10	
87.	15.01-19.01		Род имен существительных	стр. 11 упр. 14	
88.	22.01-26.01		Род имен существительных	на карточке	
89.	22.01-26.01		Развитие речи. Обучающее изложение.	на карточке	
90.	22.01-26.01		Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	стр. 14 упр.21, правило	
91.	22.01-26.01		Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	стр. 17, упр. 27	
92.	22.01-26.01		Контрольный диктант № 5 по теме " Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода "		
93.	29.01-02.02		Работа над ошибками		
94.	29.01-02.02		Изменение имен существительных по падежам.	стр. 20 учить	
95.	29.01-02.02		Изменение имен существительных по падежам.	Стр. 22 упр. 34	
96.	29.01-02.02		Изменение имен существительных по падежам..	на карточке	
97.	29.01-02.02		Именительный падеж	стр. 24 упр. 38, правило	
98.	05.02-09.02		Родительный падеж	стр. 26 упр. 43	
99.	05.02-09.02		Родительный падеж	стр. 28 упр. 48	
100.	05.02-09.02		Дательный падеж.	стр. 30 упр. 53	
101.	05.02-09.02		Винительный падеж.	стр. 32 упр. 57	
102.	05.02-09.02		Творительный падеж.	стр. 34 упр. 61	
103.	12.02-16.02		Творительный падеж.	на карточке	
104.	12.02-16.02		Предложный падеж.	стр. 37 упр. 68	

105.	12.02-16.02		Склонение	стр. 39 упр. 72	
106.	12.02-16.02		Склонение	стр. 41 упр. 74	
107.	12.02-16.02		Имя существительное.	стр. 43 упр. 77	
108.	19.02-22.02		Имя существительное	стр. 45 упр. 81	
109.	19.02-22.02		Творческая работа (уч. стр. 46)		
110.	19.02-22.02		Контрольный диктант № 6 по теме "Имя существительное"		
111.	19.02-22.02		Работа над ошибками.	на карточке	
«МЕСТОИМЕНИЕ» - 3 часа					
112.	26.02-02.03		Местоимение	стр. 48 упр. 84, правило	
113.	26.02-02.03		Местоимение	стр. 50 упр. 88	
114.	26.02-02.03		Местоимение	на карточке	
«ГЛАГОЛ» - 28 часов					
115.	26.02-02.03		Глагол.	стр. 53 упр. 94	
116.	26.02-02.03		Глагол	стр. 55 упр. 99	
117.	05.02-07.03		Глагол	стр. 57 упр. 103	
118.	05.02-07.03		Изменение глаголов по временам	стр. 60 упр. 107	
119.	05.02-07.03		Изменение глаголов по временам	на карточке	
120.	05.02-07.03		Изменение глаголов по временам	стр. 62 упр.112	
121.	12.03-16.03		Глаголы настоящего времени.	стр. 65 упр.117	
122.	12.03-16.03		Глаголы прошедшего времени.	найти стих с глаголами прош.вр. и списать	
123.	12.03-16.03		Глаголы прошедшего времени.	стр. 67 упр.121	
124.	12.03-16.03		Глаголы будущего времени.	стр. 70 упр.127	
125.	12.03-16.03		Глаголы будущего времени.	на карточке	
126.	19.03-23.03		Неопределенная форма глагола	стр. 73 упр.134	
127.	19.03-23.03		Неопределенная форма глагола	стр. 74 упр.137	

128.	19.03-23.03		Неопределенная форма глагола	стр. 76 упр.140	
129.	19.03-23.03		Контрольное списывание.	стр. 62 упр.112	
130.	19.03-23.03		Изменение глаголов по числам	три загадки указать число глаголов	
131.	02.04-06.04		Изменение глаголов по числам	стр. 81 упр. 147	
132.	02.04-06.04		Развитие речи. Обучающее изложение по теме "Глагол"		
133.	02.04-06.04		Развитие речи. Сочинение.		
134.	02.04-06.04		Изменение по родам глаголов прошедшего времени	стр. 83 упр.152	
135.	02.04-06.04		Изменение по родам глаголов прошедшего времени	стр. 84 упр. 153	
136.	09.04-13.04		Изменение по родам глаголов прошедшего времени	стр. 87 .упр. 157	
137.	09.04-13.04		НЕ с глаголами	стр. 89 упр. 161	
138.	09.04-13.04		НЕ с глаголами	стр. 91 упр. 166	
139.	09.04-13.04		Глагол.	стр. 94 упр. 170	
140.	09.04-13.04		Глагол.	стр. 96 «Проверь себя»	
141.	16.04-20.04		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»		
142.	16.04-20.04		Работа над ошибками.	на карточке	
«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»- 18 часов.					
143.	16.04-20.04		Имя прилагательное	стр. 98 упр. 175	
144.	16.04-20.04		Имя прилагательное	выписать прилагател ьные+ сущ. из чтения	
145.	16.04-20.04		Имя прилагательное	стр. 102 упр. 183	
146.	23.04-27.04		Имя прилагательное	стр. 105 упр. 187	
147.	23.04-27.04		Имя прилагательное	стр. 107 упр. 191	
148.	23.04-27.04		Изменение имен прилагательных по родам и числам	стр. 109 упр. 195	
149.	23.04-27.04		Изменение имен прилагательных по родам и числам	стр. 111 упр. 199	

150.	23.04-27.04		Изменение имён прилагательных числам	стр. 112 упр.2 01	объединены
151.	02.05-04.05		Изменение имён прилагательных по числам	стр. 115 упр. 207	объединены
152.	02.05-04.05		Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	на карточке	
153.	02.05-04.05		Развитие речи. Сочинение-описание		
154.	07.05-11.05		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	стр. 116 упр. 210	
155.	07.05-11.05		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	стр. 119 упр. 214	
156.	07.05-11.05		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	стр. 121 упр. 219	
157.	07.05-11.05		Имя прилагательное.	стр. 124 упр. 223	
158.	14.05-18.05		Обучающее изложение по теме "Имя прилагательное"		
159.	14.05-18.05		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»		
160.	14.05-18.05		Работа над ошибками.	стр. 125 вопросы	
«ПОВТОРЕНИЕ» - 8 часов					
161.	14.05-18.05		Повторение	стр.128 упр. 228	
162.	14.05-18.05		Повторение	стр. 130 упр. 231	
163.	21.05-25.05		Повторение изученных орфограмм	стр. 134 упр.237	
164.	21.05-25.05		Итоговый контрольный диктант № 9		
165.	21.05-25.05		Работа над ошибками		
166.	21.05-25.05		Повторение. Правила правописания.	тест	
167.	21.05-25.05		Резервный урок		
168.			Резервный урок		
169.			Резервный урок		
170.					

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Печатные пособия:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1,2. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2009 год.
3. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2012 год.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение изложений и контрольных диктантов из пособия Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: М.: ВАКО, 2014 - 480 с.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тематика контрольных работ
	19.09-24.09		<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»</i>
2.	10.10-15.10		Развитие речи. Обучающее изложение.
3.	17.10-22.10		<i>Контрольный диктант № 2</i>
4.	21.11-26.11		<i>Контрольный диктант № 3.</i>
5.	28.11-03.12		Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
6.	12.12-17.12		<i>Контрольное списывание.</i>
7.	19.12-24.12		Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
8.	19.12-24.12		Творческая работа по теме «Части речи»

9.	26.12-28.12 12.01-13.01		Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.
10.	26.12-28.12 12.01-13.01		<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»</i>
11.	16.01-21.01		Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
12.	23.01-28.01		Развитие речи. Обучающее изложение.
13.	30.01-04.02		<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода»</i>
14.	20.02-25.02		Творческая работа
15.	20.02-25.02		<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»</i>
16.	20.03-24.03		<i>Контрольное списывание.</i>
17.	03.04-08.04		Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»
18.	03.04-08.04		Развитие речи. Сочинение.
19.	17.04-22.04		<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»</i>
20.	01.05-06.05		Развитие речи. Сочинение-описание
21.	08.05-13.05		Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»
22.	08.05-13.05		<i>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»</i>
23.	15.05-20.05		<i>Итоговый контрольный диктант №9</i>

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Диктант:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление;
- «2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- «1» – ставится, если в работе допущено более 3 ошибок.

Словарный диктант Количество слов для словарного диктанта (оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
- «4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
- «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
- «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 исправление
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление
- «2» – 3 ошибки
- «1» – более 3 ошибок.

9.Список литературы

1. Рабочие программы. Л.ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Обучение грамоте. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2011
2. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 3класс (1-4). М.: «Просвещение», 2012г.
3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2008г.
4. Тесты по русскому языку Т. Е. Хохлова. Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2006 г.
5. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
6. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Русский язык. 3 класс, «Грамотей», 2011 год
7. Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: М.: ВАКО, 2014 - 480 с.
8. Голубь В.Т. Итоговое тестирование 3 класс: Воронеж: ИП Ликоценина Н.А., 2013 – 80с.
9. Голубь В.Т. Текстовые тренажеры. 3 класс. Воронеж: ООО «Метода», 2013 – 112 с.