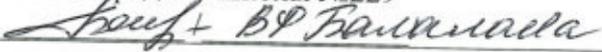


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

| | |
|--|--|
| Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229  | Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u> |
| | Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u> |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
Окружающий мир
3 класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель высшей
квалификационной категории
Хабирова Гузель Файзельхановна

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|--|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Рабочая программа учителя разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир», учебника А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год (УМК «Перспектива») |
| Категория обучающихся | Учащиеся 3 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 68 часов |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 2 часа в неделю |

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир», учебника А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год (УМК «Перспектива»); рабочей тетради: : А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Цель обучения:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи курса:

- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и

необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Для учащихся с высоким уровнем и выше среднего уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

На изучение курса «Окружающий мир» предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

3. Содержание учебного курса

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях. Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.). Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна – Россия. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время, век*. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

Смысловым стержнем **программы 3 класса** является проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

- 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;
- 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | «Радость познания» | 12 |
| 2 | «Мир как дом» | 20 |
| 3 | «Дом как мир» | 21 |
| 4 | «В поисках Всемирного наследия» | 15 |
| | Итого: | 68 |

4. Планируемые результаты

«Радость познания» - 12 ч

Предметные результаты:

Сформировать понятие о методах исследования окружающего мира, об этапах исследования, измерительных приборах, инструментах, о лабораторном оборудовании; сформировать понятие о карте, научить читать карту мира.

Метапредметные результаты:

Научиться характеризовать методы исследования, знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира; уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе; уметь различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города.

Личностные результаты:

интерес к изучению окружающего мира, к культурному многообразию; ответственность перед природой и другими людьми; любовь к родному краю.

«Мир как дом» - 20 ч

Предметные результаты:

сформировать понятие о природных объектах и об их классификации; дать понятие о природном сообществе, о группах животных, о почве, о воде, ветре; познакомить с разнообразием растений, с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире; формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце, о планетах.

Метапредметные результаты:

Уметь различать природные объекты, извлекать из различных источников дополнительную информацию, учить соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы; творчески использовать приёмы словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов призывающих к охране природного мира.

Личностные результаты:

Бережное отношение к природной среде, любовь к природе, её красоте; проявлять интерес к изучению астрономических объектов, к флоре и фауне родного края; воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха, воды; проявлять бережное отношение к природе при добыче полезных ископаемых, стремление беречь родную землю.

«Дом как мир» - 21 ч

Предметные результаты:

дать представление об устройстве старинной и современной общественной жизни, о необходимости общих дел и праздников; сформировать представление о неразрывной связи между разными поколениями, о великой значимости супружеского союза; познакомить с внутренним устройством старинного дома, с традициями гостеприимства; пробудить интерес к истории своей семьи (рода); познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями, сформировать понятие о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека.

Метапредметные результаты:

знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках; знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их; понимать, в чём различие между кровным родством и духовным; научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов, рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; знать и выполнять правила этикета за столом; извлекать из источников дополнительную информацию.

Личностные результаты:

уважительное отношение к культурному многообразию человечества; взаимное уважение друг друга, братское единение, стремление жить в мире и согласии; уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам, отношение друг к другу; желание сохранить и продолжить доброе дело, начатое родственником, земляком; проявлять интерес к познанию окружающего мира, понимать важность знания работы своих внутренних органов; соблюдать здоровый образ жизни.

«В поисках Всемирного наследия» - 15 ч

Предметные результаты:

познакомить с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия; познакомить с Московским Кремлём,

озером Байкал, раскрыть мировое значение озера; познакомить с природными и культурными достопримечательностями Египта, Греции, Иерусалима, Китая.

Метапредметные результаты:

уметь рассказать об объектах Всемирного наследия; знать названия четырёх башен Московского Кремля; уметь рассказать об озере Байкал, его уникальных особенностях, флоре, фауне, особых экологических проблемах; уметь рассказать о достопримечательностях Египта; Греции; Иерусалима; Древнего Китая; уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ.

Личностные результаты:

Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию; уважительное отношение к Всемирному культурному и природному наследию человечества.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п п | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока | Домашние задания | корректировка |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|---------------|
| Раздел «Радость познания» - 12 часов | | | | | |
| 1. | 04.09-08.09 | | Свет знания. | стр. 4-7 | |
| 2. | 04.09-08.09 | | Как изучают окружающий мир. | стр. 7 № 2 | |
| 3. | 11.09-15.09 | | Как изучают окружающий мир. | стр. 8-11, вопросы. | |
| 4. | 11.09-15.09 | | Книга — источник знаний. | стр. 12-15 , вопросы | |
| 5. | 18.09-22.09 | | Отправимся на экскурсию. | стр. 16-17 | |
| 6. | 18.09-22.09 | | Отправимся на экскурсию. | | |
| 7. | 25.09-29.09 | | О чём расскажет план. | стр. 20-23, вопросы, | |
| 8. | 25.09-29.09 | | Планета на листе бумаги. | стр. 24-27 (ориентирование на карте) | |
| 9. | 02.10-06.10 | | Страны и народы на политической карте мира. <i>Самостоятельная работа.</i> | стр. 28-31 | |
| 10. | 02.10-06.10 | | Путешествуя, познаём мир. <i>Проект: Страны мира</i> | стр. 32-35, вопросы | |
| 11. | 09.10-13.10 | | Транспорт. | стр. 36-39 | |
| 12. | 09.10-13.10 | | Обобщающий урок по разделу «Радость познания» | стр. 40-43 | |
| Раздел «Мир Как Дом» - 20 часов | | | | | |
| 13. | 16.10-20.10 | | Мир природы в народном творчестве. <i>Проверочная работа.</i> | стр. 46-49 | |
| 14. | 16.10-20.10 | | Из чего состоит всё. | стр. 50-53 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|--|--|--------------------------|--|
| 15. | 23.10-27.10 | | Мир небесных тел. | стр. 54-57 | |
| 16. | 23.10-27.10 | | Невидимое сокровище. | стр. 58-61 | |
| 17. | 08.11-10.11 | | Самое главное вещество. <i>Тест</i> | стр. 62-65 | |
| 18. | 08.11-10.11 | | Природные стихии в народном творчестве. <i>Тест</i> | стр. 66-69 | |
| 19. | 13.11-17.11 | | Кладовые земли. Проект: Что хранит Земля. | стр. 70-73 | |
| 20. | 13.11-17.11 | | Чудо под ногами. <i>Тест</i> | стр.74-77, вопросы | |
| 21. | 20.11-24.11 | | Мир растений. <i>Тест</i> | стр.78-81 | |
| 22. | 20.11-24.11 | | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | стр.82-85 | |
| 23. | 27.11-01.12 | | Мир животных. Проект: Разнообразие животных | стр. 86-89 | |
| 24. | 27.11-01.12 | | Образы животных в народном творчестве. <i>Тест.</i> | стр. 90-93 | |
| 25. | 04.12-08.12 | | Невидимые нити в живой природе. | стр. 94-97 | |
| 26. | 04.12-08.12 | | Лес — волшебный дворец. | стр. 98-103, | |
| 27. | 11.12-15.12 | | Луг — царство цветов и насекомых. | стр. 104-109, | |
| 28. | 11.12-15.12 | | Водоём — дом из воды. | стр. 110-115 | |
| 29. | 18.12-22.12 | | Как сохранить богатства природы. | стр. 116-119, вопросы | |
| 30. | 18.12-22.12 | | Охрана природы в культуре народов России. <i>Тест.</i> | стр.120-123 | |
| 31. | 25.12-27.12 11.01-12.01 | | Стенгазета «бережём родную землю!» | | |
| 32. | 25.12-28.12 11.01-12.01 | | Обобщающий урок по теме «Мир как дом» | | |
| Раздел «Дом Как Мир» - 21час | | | | | |
| 33. | 15.01-19.01 | | Родной дом — уголок отчизны. | стр.4-7 | |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|------------|--|
| 34. | 15.01-19.01 | | Свой дом — свой простор. Проект : жилища разных народов. | стр.8-11 | |
| 35. | 22.01-26.01 | | В красном углу сесть — Великая честь. | стр.12-15 | |
| 36. | 22.01-26.01 | | Побываем в гостях. | стр.16-21 | |
| 37. | 29.01-02.02 | | На свет появился — с людьми породнился. | стр.22-27 | |
| 38. | 29.01-02.02 | | Родословное древо. | стр.28-31 | |
| 39. | 05.02-09.02 | | Муж и жена — одна душа. | стр. 32-35 | |
| 40. | 05.02-09.02 | | Святость отцовства и материнства. | стр.36-39 | |
| 41. | 12.02-16.02 | | Добрые дети — дому венец. | стр. 40-43 | |
| 42. | 12.02-16.02 | | Детские игры — школа здоровья. | стр.44-47 | |
| 43. | 19.02-22.02 | | Строение тела человека. Проект : Строение человека | стр.48-51 | |
| 44. | 19.02-22.02 | | Как работает наш организм. | стр. 52-55 | |
| 45. | 26.02-02.03 | | Как работает наш организм. Тест | | |
| 46. | 26.02-02.03 | | Что такое гигиена. | стр.56-59 | |
| 47. | 05.03-07.03 | | Наши органы чувств. | стр.60-63 | |
| 48. | 05.03-07.03 | | Школа первой помощи. | стр.64-67 | |
| 49. | 12.03-16.03 | | Здоровью цены нет. | стр. 68-71 | |
| 50. | 12.03-16.03 | | Дом не велик, а стоять не велит. | стр. 72-75 | |
| 51. | 19.03-23.03 | | Семейный бюджет. | стр.76-79 | |
| 52. | 19.03-23.03 | | Мудрость старости. | стр.80-83 | |
| 53. | 02.04-06.04 | | Путешествие к А. С. Пушкину. | стр.84-87 | |
| Раздел «В Поисках Всемирного Наследия»- 15 часов | | | | | |
| 54. | 02.04-06.04 | | Всемирное наследие. | стр. 90-93 | |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|--|
| 55. | 09.04-13.04 | | Московский кремль. | стр.94-99 | |
| 56. | 09.04-13.04 | | Озеро Байкал. | стр.100-103, найти информацию об озере | |
| 57. | 16.04-20.04 | | Озеро Байкал. | стр.100-103 | |
| 58. | 16.04-20.04 | | Путешествие в Египет. | стр.104-107, найти информацию | |
| 59. | 23.04-27.04 | | Путешествие в Египет. | стр.104-107 | |
| 60. | 23.04-27.04 | | Путешествие в Грецию. | стр.108-11, найти информацию | |
| 61. | 01.05-04.05 | | Путешествие в Иерусалим. | стр.112-115 | |
| 62. | 01.05-04.05 | | Путешествие в Китай. | стр. 116-119 | |
| 63. | 07.05-11.05 | | Путешествие в Китай. | стр.120-123 | |
| 64. | 07.05-11.05 | | Всемирные духовные Сокровища. | | |
| 65. | 14.05-18.05 | | Итоговый тест за 3 класс | | |
| 66. | 14.05-18.05 | | Экскурсия в природу | | |
| 67. | 21.05-25.05 | | Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия | | |
| 68. | 21.05-25.05 | | Обобщающий урок | | |

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Ч. 1,2; 2012
2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа : www.vneuroka.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение тестов из пособия Тихомирова Е.М. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 3 класс: изд-во «Экзамен». – Москва, 2014– 96 с.

| Вид работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------|
| Практическая работа | 5 | 2 | 3 | - | 10 |
| Итоговые тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- знание пройденного учебного материала;
- умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.);
- умение планировать свои действия;
- навык самопроверки и самоконтроля;
- умение аргументировать свои действия;
- умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

9.Список литературы

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2012
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2012
3. Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс [Текст] / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие. 3 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010 – 132 с.
5. Тихомирова Е.М. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 3 класс: изд-во «Экзамен». –Москва, 2014– 96 с.
6. Растения России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
7. Планеты. Звезды. Созвездия [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
8. Праздники России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
9. Животные России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
10. Птицы России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
11. Реки, моря, озера, горы России [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.