

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №229  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	<b>Принято</b> Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	<b>Утверждено</b> Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**Математика**  
**3 класс**  
**на 2017-2018 учебный год**

**Составила учитель высшей  
квалификационной категории  
Хабирова Гузель Файзельхановна**

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, с рекомендациями рабочей программы предметной линии учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2011
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 3 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	136 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	4 часа в неделю

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 3класс создана на основе: Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования; примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год; программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2011 год.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

### **Основные задачи данного курса:**

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

В классе 28 учащихся — 11 девочек, 17 мальчиков со средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся готовы к продолжению изучения основных содержательных линий 2 класса: элементы арифметики; величины и их измерение; логико - математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. Особое внимание при планировании уделено формированию основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение

учащимися математической речью, умению применять алгоритмы арифметических действий для вычислений.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

### **3. Содержание учебного курса**

#### **ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 90 ч.**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

#### **ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

#### **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

№	Содержание программного материала	Количество часов
---	-----------------------------------	------------------

1.	«ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.ПОВТОРЕНИЕ»	7
2.	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»	30
3.	«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»	54
4.	«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»	45
	Итого	136

## 4. Планируемые результаты

### «Числа от 0 до 100. Повторение» - 7ч

#### *Предметные результаты:*

повторят нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения; алгоритм вычисления периметра многоугольника; знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствуют навыки работы над составной задачей.

#### *Метапредметные результаты:*

**Регулятивные:** научатся строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

**Познавательные:** научатся осмыслению математических понятий на предметно - конкретном уровне; математических действий; самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.

**Коммуникативные:** будут вступать в учебный диалог; комментировать собственные учебные действия; отвечать на поставленный вопрос; формулировать свои затруднения; обращаться за помощью

#### *Личностные результаты:*

будет сформирована положительная мотивация к учебной деятельности; интерес к изучению темы.

### «Сложение и вычитание» - 30 ч

#### *Предметные результаты:*

научатся использовать правило прибавления числа к сумме; вычитания числа из суммы; выполнять вычитание разными способами; проверке сложения вычитанием, а вычитания сложением; познакомятся со способом округления; составлению числовых выражений по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; научатся решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; рассказывать способы решения составной задачи

#### *Метапредметные результаты:*

**Регулятивные:** научатся читать и строить простейшие алгоритмы; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления ; по заданному правилу; моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ; обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать; выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности; повторять и систематизировать полученные знания ;

проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.

**Познавательные:** научатся выбирать наиболее удобный способ вычислений; сравнивать различные способы прибавления числа; определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; определять удобный способ округления чисел; отличать геометрические фигуры и обосновывать своё мнение; находить стоимость товара разными способами; различать простую и составную задачи; определять способ решения составной задачи; использовать приобретённые знания в практической деятельности.

**Коммуникативные:** научатся комментировать собственные учебные действия; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание, используя математические термины; комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины; формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные результаты:**

будет сформирован интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; готовность помочь и поддержать товарища; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.

## «Умножение и деление» - 54 ч

**Предметные результаты:**

познакомить с чётными и нечётными числами; раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения; познакомить учащихся со способами проверки умножения; составлять таблицу умножения и деления чисел; познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное; выполнять вычисления арифметических выражений с числами; совершенствовать вычислительные навыки решать задачи, используя удобный способ, умение решать задачи в 2—3 действия; познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать; измерение площади фигуры разными мерками.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** исследовать ситуации, требующие сравнения; соотносить учебное задание с известным правилом; запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения; исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод; выполнять самопроверку, самооценку; фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать; определять общий прием вычисления задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач; оформлять условие составной задачи, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать; решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы; конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке; моделирование и преобразование моделей разных типов; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

**Познавательные:** научатся выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение; определять способ умножения чисел; выполнять задания поискового и творческого характера; проявлять самостоятельность в учебной деятельности; выполнять учебное задание, используя удобный способ; выполнять учебное задание в

соответствии с целью; выявлять свои проблемы; использовать приобретённые знания в практической деятельности.

**Коммуникативные:** научатся строить монологическое высказывание; формулировать понятные высказывания, используя математические термины; применять алгоритм исправления; выполнять учебные задания в рамках учебного диалога; комментировать решение составной задачи; выполнять задания поискового и творческого характера; использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе; слушать учителя.

**Личностные результаты:**

будут сформированы навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к иному мнению; самоконтроль; личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам; проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; понимание практической значимости математики в собственной жизни.

### **«Числа от 100 до 1000» - 45 ч**

**Предметные результаты:**

усвоят названия круглых сотен; соотношение разрядных единиц, научатся читать и записывать трёхзначные числа; познакомятся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, с единицами площади, с алгоритмом деления с остатком с умножением на круглые сотни, с двумя способами письменного умножения; отработают способ проверки деления умножением; порядок действий в числовых выражениях.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** научатся моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел; решать задания поискового и творческого характера; выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; пошагово контролировать выполняемое действие; при необходимости выявлять причину, корректировать её; строить и применять алгоритмы; выполнять взаимопроверку учебного задания.

**Познавательные:** научатся обосновывать своё мнение; моделировать вычислительные приемы; самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; отбирать необходимые источники информации; выполнять учебное задание используя алгоритм; использовать приобретённые знания и умения.

**Коммуникативные:** смогут формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; комментировать учебное задание с использованием математических терминов; слушать собеседника; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно взаимодействовать в учебном диалоге; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре; осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.

**Личностные результаты:**

будет сформирован интерес к изучению темы; уважительное отношение к иному мнению; готовность помочь и поддержать товарища; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, самоконтроль; адекватное восприятие предложения учителей, товарищей; эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Домашнее задание	Корректировка
<b>«ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. ПОВТОРЕНИЕ» (4 ч)</b>					
1.	04.09-08.09		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.		
2.	04.09-08.09		Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.(с. 6—9)	стр. 6 № 6,7,8	
3.	04.09-08.09		Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. (с. 9—11)	стр. 8 № 5,6	
4.	04.09-08.09		Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	стр. 10 № 8,9	
<b>«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (28 ч)</b>					
5.	11.09-15.09		Прибавление числа к сумме (с. 14—15)	стр. 15 № 5(2), 6	
6.	11.09-15.09		Прибавление числа к сумме (с. 16—17)	стр. 16-17 № 6,8	
7.	11.09-15.09		Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа	стр. 18 № 6,10,	
8.	11.09-15.09		Цена. Количество. Стоимость. (с. 19—21)	стр. 19 стр. 20 №7,8	
9.	18.09-22.09		Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.. (с. 21—22)	стр. 22 № 4	
10.	18.09-22.09		Проверка сложения (с. 23—24)	стр. 24 № 4,7	
11.	18.09-22.09		Проверка сложения (с. 25)	стр. 25 № 5,7	
12.	18.09-22.09		Правило прибавления суммы к числу. (с. 28—30)	стр. 29 № 3,8	
13.	25.09-29.09		Прибавление суммы к числу (с. 31—33)	стр. 31 № 6,7	
14.	25.09-29.09		Обозначение геометрических фигур(с. 34—37)	стр. 35 №2,3(3,4)	
15.	25.09-29.09		Обозначение геометрических фигур (с. 36—37)	стр. 37 № 3,8	
16.	25.09-29.09		Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».		
17.	02.10-06.10		Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы (с. 38—39)	стр. 39 № 4,6	
18.	02.10-06.10		Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	стр. 41 № 8,9	
19.	02.10-06.10		Проверка вычитания (с. 43—44)	стр. 43 №3,7	

20.	02.10-06.10		Способ проверки вычитания вычитанием. (с. 44—46)	стр. 45 № 2,3	
21.	09.10-13.10		Вычитание суммы из числа Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. (с. 46—48)	стр. 47 № 5,8	
22.	09.10-13.10		Вычитание суммы из числа Решение задач. (с. 48—49)	стр. 49 № 7,9	
23.	09.10-13.10		Приём округления при сложении. (с. 52—54)	стр. 53 № 5,8	
24.	09.10-13.10		Приём округления при сложении (с. 54—56)	стр. 55 № 6,9	
25.	16.10-20.10		Приём округления при вычитании Закрепление. Решение задач. (с. 56—60)	стр. 58 № 5,6,7	
26.	16.10-20.10		Равные фигуры (с. 60—62)	стр. 62 №4,7	
27.	16.10-20.10		Задачи в 3 действия (с. 63—65)	стр. 64 № 2,3,4	
28.	16.10-20.10		Задачи в 3 действия (с. 65—66)	стр. 66 № 8,9	
29.	23.10-27.10		Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	стр. 67 № 3,6	
30.	23.10-27.10		Урок повторения и самоконтроля (с. 67—71)		
31.	23.10-27.10		Контрольная работа №2. по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».		
32.	23.10-27.10		Работа над ошибками.		
<b>«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» (51 ч)</b>					
33.	08.11-10.11		Чётные и нечётные числа Признак четности чисел. (с. 72—75)	стр. 72 №2, 4	
34.	08.11-10.11		Умножение числа 3. Деление на 3. (с. 75—77)	стр. 75 № 5,6	
35.	08.11-10.11		Умножение числа 3. Деление на 3. (с. 77—78)	стр. 78 № 7,8,9	
36.	13.11-17.11		Умножение суммы на число. (с. 79—82)	стр. 79 стр.80 № 4,5,7	
37.	13.11-17.11		Способы умножения суммы на число. (с. 79—82)	стр.81 №3(3,4),8	
38.	13.11-17.11		Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 83—86).	стр. 83 № 4,5	
39.	13.11-17.11		Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 83—86).	стр. 85 № 2,7	
40.	20.11-24.11		Проверка умножения. Самостоятельная работа. (с. 86—87)	стр. 87 №3,7,8	
41.	20.11-24.11		Умножение двузначного числа на однозначное. (с. 88—91)	стр. 89 №5,6,8	
42.	20.11-24.11		Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (с. 88—91)	стр. 90 №5,8	

43.	20.11-24.11		Задачи на приведение к единице (с. 92—97)	стр. 93 № 5,6	
44.	27.11-1.12		Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального (с. 92—97)	стр. 96 №4,8	
45.	27.11-1.12		Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 98—102)	стр. 99 № 6,7,8	
46.	27.11-1.12		Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. (с. 98—102)	стр. 101 №4,6	
47.	27.11-1.12		Контрольная работа № 3. по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».		
48.	4.12-08.12		Работа над ошибками.		
49.	4.12-08.12		Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 102—103)	стр. 102 № 3,4	
50.	4.12-08.12		Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 104—105)	стр. 104 № 3,6	
51.	4.12-08.12		Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 106—111)	стр. 106 знать, № 4,10	
52.	11.12-15.12		Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 106—111)	стр. 109 № 5,6	
53.	11.12-15.12		Проверка деления. (с. 111—112)	стр. 111 знать, № 3,5,8,	
54.	11.12-15.12		Задачи на кратное сравнение (с. 113—119)	стр. 113 учить, № 4,5,7(устно)	
55.	11.12-15.12		Задачи на кратное сравнение (с. 113—119)	стр. 114 №7, с. 117 №5	
56.	18.12-22.12		Задачи на кратное сравнение (с. 113—119)	стр. 119 №5,9	
57.	18.12-22.12		Урок повторения и самоконтроля (с. 120—123)	стр. 120 № 4,6,7	
58.	18.12-22.12		Контрольная работа № 4. по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».		
59.	18.12-22.12		Работа над ошибками.		
60.	25.12-27.12		Урок повторения и самоконтроля по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».		
61.	25.12-27.12		Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 3—4)	стр. 4 № 5,8	
62.	25.12-27.12		Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. (с. 4—10)	стр. 6 № 6,2	
63.	09.01-12.01		Прямоугольный параллелепипед. (с. 11—16)	стр. 12 № 4,5,7,8	

64.	09.01-12.01		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. (с. 11—16)	стр. 15 № 4,5	
65.	09.01-12.01		Площади фигур. (с.17—21)	стр. 18 № 2, 7	
66.	09.01-12.01		Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. (с.17—21)	стр. 20 № 2,5	
67.	15.01-19.01		Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления (с. 22—23)	стр. 23 № 5,8	
68.	15.01-19.01		Умножение числа 9. Деление на 9. (с. 23—24)	стр. 24 № 5,6	
69.	15.01-19.01		Таблица умножения в пределах 100. (с. 25—26)	стр. 26 № 5,6,	
70.	15.01-19.01		Контрольная работа № 5. по теме: «Табличные случаи умножения и деления».		
71.	22.01-26.01		Работа над ошибками.		
72.	22.01-26.01		Деление суммы на число. (с. 27—31)	стр. 29 № 7,8,9	
73.	22.01-26.01		Способы деления суммы на число. (с. 27—31)	стр. 31 № 3,4,5	
74.	22.01-26.01		Вычисления вида $48 : 2$ (с. 32—33)	стр. 33 № 7,8	
75.	29.01-02.02		Вычисления вида $48 : 2$ Приём деления двузначного числа на однозначное. (с. 33—35)	стр. 34 № 5,7	
76.	29.01-02.02		Вычисления вида $57 : 3$ (с. 35—37)	стр. 36 № 5(3,4), 7,9	
77.	29.01-02.02		Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. (с. 35—37)	стр. 37 № 6,7	
78.	29.01-02.02		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное (с. 38—40)	стр. 39 № 5,7	
79.	05.02-09.02		Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46)	стр. 41 № 7,8,11	
80.	05.02-09.02		Контрольная работа № 6. по теме: «Внетабличные случаи деления».		
81.	05.02-09.02		Работа над ошибками.	стр. 43 № 21,22(2),25	
82.	05.02-09.02		Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46)	стр. 45 № 32,34,35	
83.	12.02-16.02		Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46)		
<b>«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» (45 ч)</b>					
84.	12.02-16.02		Счёт сотнями (с. 47—48)	стр. 48 № 6,8	
85.	12.02-		Названия круглых сотен. (с. 49—52)	стр. 49	

	16.02			учить, № 2,5,6	
86.	12.02-16.02		Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. (с. 49—52)	стр. 51 №3(3),6	
87.	19.02-22.02		Образование чисел от 100 до 1000. (с. 53—54)	стр. 54 № 5,8	
88.	19.02-22.02		Трёхзначные числа.(с. 55—58)	стр. 56 № 4,5(2,3)	
89.	19.02-22.02		Чтение и запись трёхзначных чисел(с. 55—58)	стр. 58 № 5,7	
90.	19.02-22.02		Задачи на сравнение Самостоятельная работа.(с. 59—60)	стр. 60 № 4,8	
91.	26.02-02.03		Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$ , $140 - 60$ . (с. 61—68)	стр. 62 № 4,6	
92.	26.02-02.03		Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$ , $370 - 140$ ..(с. 61—68)	стр. 63 №7,8	
93.	26.02-02.03		Устные приёмы сложения вида $430 + 80$ (с. 61—68)	стр. 67 № 4,5	
94.	26.02-02.03		Единицы площади.(с. 69—72)	стр. 69 знать, № 2,4	
95.	05.03-07.03		Единицы площади, их обозначение и соотношение..(с. 72—73)	стр.73 № 7,8	
96.	05.03-07.03		Площадь прямоугольника (с. 74—77)	стр. 75 № 1,8	
97.	05.03-07.03		Площадь прямоугольника (с. 74—77)	стр. 77 № 3,5(3,4)	
98.	05.03-07.03		Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»		
99.	12.03-16.03		Работа над ошибками.	стр. 78 № 7,8,10	
100	12.03-16.03		Практическая работа по определению площади прямоугольника.		
101	12.03-16.03		Деление с остатком.(с. 79—81)	стр. 80 № 2,8	
102	12.03-16.03		Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. (с. 81—83)	стр. 82 № 5,8	
103	19.03-23.03		Километр (с. 83—84)	стр. 84 № 3,4,5	
104	19.03-23.03		Километр. Единицы длины и их соотношения. (с. 83—84)	стр. 84 № 6,8	
105	19.03-23.03		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 86—87)	стр. 87 № 5,6,7	
106	19.03-23.03		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 88—90)	стр. 88 № 2,4,8	
107	02.04-06.04		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 88—90)	стр.89 №2,5	
108	02.04-06.04		Урок повторения (с. 90-94)	стр. 92 №15,16,17,20	

109	02.04-06.04		Контрольная работа № 8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».		
110	02.04-06.04		Работа над ошибками.		
111	09.04-13.04		Умножение круглых сотен (с. 95—98)	стр. 96 № 4,6,7	
112	09.04-13.04		Умножение круглых сотен (с. 95—98)	стр. 97 № 2,6	
113	09.04-13.04		Деление круглых сотен (с. 98—101)	стр. 99 № 4,5,6	
114	09.04-13.04		Деление круглых сотен (с. 98—101)	стр. 100 № 6,8	
115	16.04-20.04		Единицы массы. Грамм.(с. 101—106)	стр. 102 № 3,4,5	
116	16.04-20.04		Грамм. (с. 101—106)	стр. 103 № 5,6	
117	16.04-20.04		Соотношение между граммом и килограммом. (с. 101—106)	стр. 105 № 8,4	
118	16.04-20.04		Соотношение между граммом и килограммом. (с. 101—106)	стр. 106 № 6,7,8	
119	23.04-27.04		Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $423 \times 2$ . (с. 107—111)	стр. 108 №4,5	
120	23.04-27.04		Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \times 3$ . (с. 107—111)	стр. 109 №7,8	
121	23.04-27.04		Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ . Самостоятельная работа. (с. 112—119)	стр. 111 знать, № 3,5,8,	
122	23.04-27.04		Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ . (с. 112—119)	стр.112 № 4,8	
123	03.05-04.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .(стр.113-115)	стр.115 № 10	
124	03.05-04.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ (стр.115-117)	стр. 117 № 2,8	
125	07.05-11.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ .(стр.117-118)	Стр. 118 № 2,5	
126	07.05-11.05		Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.(стр.118-121)	стр. 120 № 34,5,6	
127	07.05-11.05		Контрольная работа №9. по теме: «Письменные приёмы вычислений».		
128	14.05-18.05		Работа над ошибками.	стр. 121 №12,13,16	
129	14.05-		Уроки повторения и самоконтроля.	стр. 121	

	18.05			№17,18,20 стр.122 № 21,23	
130	14.05- 18.05		Повторение изученного за год	стр. 120 № 34,5,6стр. 121 №12,13, 16	
131	14.05- 18.05		Итоговая контрольная работа №10.		
132	21.05- 25.05		Работа над ошибками.		
133	21.05- 25.05		Повторение изученного за год		
134	21.05- 25.05		Резерв		
135	21.05- 25.05		Резерв		
136					

## 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

### 1. Печатные пособия.

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
3. Дорофеев Г. В. Уроки математики. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010. —112 с.

### 2. Интернет-ресурсы.

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 3 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 3 класс» / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Технологические карты Математика. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

## 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение контрольных работ из пособия Дорофеев Г. В. Уроки математики. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010. —112 с.

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Вид работы
03.10-07.10		Контрольная работа № 1
09.11-12.11		Контрольная работа №2.
05.12-10.12		Контрольная работа № 3.
26.12-28.12		Контрольная работа № 4.
30.01-04.02		Контрольная работа № 5.
20.02-25.02		Контрольная работа № 6.
20.03-24.03		Контрольная работа № 7.
17.04-22.04		Контрольная работа № 8.
15.05-20.05		Контрольная работа №9.
22.05-25.05		Итоговая контрольная работа №10.
Итого:		10

## 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

### Контрольная работа (примеры)

Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.

Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.

Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

### Контрольная работа (задачи)

Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.

Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  работы.

Отметка «2» - верно выполнено менее  $\frac{3}{4}$  работы.

### Комбинированная контрольная работа.

Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.

Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.

Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.

Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

*Примечание:* Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

### Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнено неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.:

Оценка «2» ставится, если выполнено неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

### III. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

## 9.Список литературы

1. Рабочие программы. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2013
2. Учебник по математике для 3 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год;
3. Тетради на печатной основе для 3 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2008 год.,
4. Ракитина М. Г. Математика: 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2013
5. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 3 класс. – М.: Астрель, 2013
7. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 500 примеров по математике: На порядок действий: 3 класс. – М.: Астрель, 2013