

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Протокол методического
объединения от _____ № _____

Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №229

Петрова Н.А.
Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Английскому языку
3 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель английского языка
Козьмина Людмила Борисовна

Санкт-Петербург
2017

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Авторская программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.
Категория обучающихся	Учащиеся 3 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)), Программы курса к учебнику «Английский язык. Brilliant 3» (-Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.---- М., ООО «Русское слово---учебник», 2011.---24с.

3. Содержание учебного курса

Образовательные стандарты	Раздел
1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»
2. ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 3
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы
4. ЧТЕНИЕ	
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы
5. ПИСЬМО	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5–7, 9, 11
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы
9. ГРАММАТИКА	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8

Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5–7
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 7, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2–5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Разделы 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

4. Планируемые результаты.

1. Личностные результаты

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

• *Говорение*

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, семье, друге;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

- ***Аудирование***

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- ***Письменная речь***

Владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ***Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

- ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

- ***Лексическая сторона речи***

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 узнавать простые словообразовательные элементы;
 опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- **Грамматическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в **present, future, past simple**;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы **can, may, must'**;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами **and** или **but**;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

5. Календарно - тематическое планирование английского языка 3 класс 2 часа в неделю 68 часов в год

№	План и дата	Фактическая дата	Тема урока	Домашнее задание	Корректировка
1.	4.09-9.09		Буквосочетания и звуки. Приветствие.	чтение	
2.	4.09-9.09		Буквосочетания и звуки. Работа с транскрипционными знаками.	Стр15 упр17	
3.	11.09-6.09		Работа с транскрипционными знаками.	Стр19 упр1,2	
4.	11.09-16.09		Диалогическая форма речи (Диалог-расспрос)	Стр22 упр7	
5.	18.09-		Развитие навыков письменной речи (учить	Стр22 письмо	

	23.09		написанию личной информации с опорой на образец).		
6.	18.09-23.09		Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.	Стр23,упр10	
7.	25.09-30.09		Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Буквы и звуки».	Повтор.звучо	
8.	25.09-30.09		Контрольная работа №1 по теме: «Буквы и звуки».		
9.	2.10-7.10		Местонахождение предметов. Аудирование.	Стр23,упр11	
10.	2.10-7.10		Имя числительное. Развитие навыков письменной речи.	Стр24 числа	
11.	9.10-14.10		Предлоги места. Развитие умения спрашивать у собеседника имя и возраст.	Стр25,упр16	
12.	9.10-14.10		Работа с текстом «Животные». Чтение с полным пониманием.	Стр25,упр18	
13.	16.10-21.10		Контрольная работа №2 по по теме: Арифметические действия.	Стр26	
14.	16.10-21.10		Развитие умения описывать внешность.	Стр28,упр5	
15.	23.10-28.10		Глагол«иметь». (формы, употребление) Диалогическая речь.	Стр30правило	
16.	23.10-28.10		Органы чувств. Развитие навыков говорения. Научить выражать свои ощущения.	Стр 31 учить слова	
17.	8.11-11.11		Обобщение и закрепление лексико-грамматических тем 2-3	Стр33,упр16	
18.	8.11-11.11		Контрольная работа №3 по теме «Тело человека».	Стр34,упр3	
19.	13.11-18.11		Развитие умения находить информацию в тексте. Чтение «Похищение Берти.	Стр36 чтение	
20.	13.11-18.11		Конструкция наличия места и отсутствия. Конструкцию “there is/there are”.	Стр38,упр8	
21.	20.11-25.11		Проектная работа «Мое любимое место отдыха». Развитие творческих способностей.	Стр39,упр12	
22.	20.11-25.11		Страны и города мира. Активизация навыков чтения.	Стр41,упр16	
23.	27.11-2.12		Контрольная работа №4 по теме: «Любимое место отдыха».	Стр42,упр3	

24.	27.11-2.12		Настоящее продолженное время. (формы, употребление)	Стр43,упр1 чт	
25.	4.12-9.12		Настоящее продолженное время. Обучение писать личное письмо-ответ.	Стр46,упр8 письмо	
26.	4.12-9.12		Обобщение темы: “Настоящее продолженное время”	Предложения в тетр.	
27.	11.12-16.12		Проектная работа «Животные». Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи.	Стр49,упр17	
28.	11.12-16.12		Контрольная работа №5 по теме: «Животные».	Повтор.слов	
29.	18.12-27.12		Работа с текстом «Животные». Развитие умений и навыков выразительного чтения.	Стр49,упр15	
30.	18.12-27.12		Работа с аудиотекстом “Одежда”. Аудирование .	Стр52,упр5 чт	
31.	11.01-13.01		Настоящее продолженное время. Специальные вопросы.	Стр54,упр8	
32.	11.01-13.01		Проектная работа «Из чего сшита одежда». Развитие творческих способностей.	Учить слова	
33.	15.01-20.01		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме “Одежда”	Стр55,упр11	
34.	15.01-20.01		Контрольная работа №6 по теме «Одежда».	Стр56,упр14	
35.	22.01-27.01		Работа с текстом «Моя одежда» чтение	Стр57,упр15	
36.	22.01-27.01		Работа с текстом «День рождения пирата Роба». Аудирование.	Стр60,упр6 чт	
37.	29.01-3.02		Настоящее простое время. (формы, употребление)	Учить правило	
38.	29.01-3.02		Продукты питания. Развитие навыков аудирования	Стр62 слова	
39.	5.02-10.02		Проектная работа «Меню для дня рождения. Развитие творческих способностей.	Стр63,упр11	
40.	5.02-10.02		Обобщение сформированных навыков и умений по теме: «Любимая еда».	Стр64,упр12	
41.	12.02-		Контрольная работа №7 по по теме: «Любимая еда».		

	17.02				
42.	12.02-17.02		Работа с текстом “Распорядок дня”. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Стр 65 чтение	
43.	19.02-24.02		Проектная работа «Мой день». Формирование умения рассказывать о распорядке дня.	Стр66,упр3	
44.	19.02-24.02		Обозначение времени. Активизация навыков письма	Стр71,упр10	
45.	26.02-3.03		Обобщение сформированных навыков и умений по теме “Время”	Стр72,упр13	
46.	26.02-3.03		Контрольная работа № 8 по теме: «Мой день».	Стр73,упр15	
47.	5.03-10.03		Работа с текстом “Собираемся в отпуск к морю”. Развитие умения находить информацию в тексте.	Стр74,упр4	
48.	5.03-10.03		Предложения с конструкцией «я собираюсь...»	Стр75,упр1 чт	
49.	12.03-17.03		Название месяцев. Обобщение сформированных навыков и умений.	Стр79 учить слова	
50.	12.03-17.03		Письмо личного характера. Развитие навыков письма.	Стр79,упр10	
51.	19.03-23.03		Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9.	Учить слова	
52.	19.03-23.03		Контрольная работа №9 по теме: «Каникулы».	Стр82,упр3	
53.	2.04-7.04		Работа с текстом «Где живут животные». Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки.	Стр81,упр14	
54.	2.04-7.04		Порядковые числительные. Аудирование.	Стр84,упр3. сл	
55.	9.04-14.04		Степени сравнения прилагательных (формы, употребление)	Стр86,упр8	
56.	9.04-14.04		Проектная работа «Планеты Солнечной системы». Развитие творческих способностей.	Стр87,упр12	
57.	16.04-21.04		Обобщение сформированных навыков и умений по теме Порядковые числительные.	Стр88,упр14	

58.	16.04-21.04		Контрольная работа №10 по теме: «Сравнения».	Повтор.слов	
59.	23.04 - 28.04		Введение грамматического материала по теме Простое будущее время.	Стр91,упр2 чт	
60.	23.04-28.04		Отрицательные и вопросительные предложения простого будущего времени.	Стр94 правило	
61.	30.04-5.05		Письмо-приглашение. Развитие навыков написания письма.	Стр95,упр10	
62.	30.04-5.05		Обобщение сформированных навыков и умений по теме Профессии.	Стр96,упр11	
63.	7.05-12.05		Проектная работа «Моя будущая профессия». Говорение.	Стр97,упр17	
64.	7.05-12.05		Активизация сформированных навыков и умений по теме Профессии.	Учить слова	
65.	14.05-19.04		Контрольная работа №11 по теме: «Я и будущее».		
66.	14.05-19.04		Работа с текстом “Моя профессия в будущем” Развитие умения находить информацию в текст.	Стр97,упр15чт	
67.	21.05-25.05		Проектная работа «Как я вижу свое будущее». Говорение	Стр98,упр2-3	
68.	21.05-25.05		Работа с текстом «Как я вижу своё будущее». Активизация навыков чтения. Развитие творческих способностей.		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2011, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

-Учебник с аудиодиском; Рабочая тетрадь; Книга для учителя; Комплект демонстрационных карточек; Рабочая программа; Книга для родителей

Данный УМК призван решать следующие задачи:

-обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений; создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей; создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

-научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям; деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности; познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера; вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный); наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц; обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского); поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

Главный вид контроля на занятиях по языку являются: а) речевые навыки (уровень языковой компетенции); б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); в) знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция).

Предварительный контроль заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности).

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определённой части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года)..

Формы контроля

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого ученика. Поэтому он больше подходит для проверки уровня владения языком по окончании курса, т.е. в ходе итогового контроля. Достоинство индивидуального контроля - возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на их вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет её участников.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Система контроля в 3 классе предполагает написание проверочных тестов в конце каждого раздела в рамках урока повторения. В начале года проводится стартовая диагностика для определения уровня обученности по итогам 2 класса. В конце 3 класса проверяются знания, полученные в течение всего года при написании итогового теста.

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь

полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

9.Список литературы

1. Закон «Об Образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2013.---24с.
5. «Английский язык.Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.-М.:ООО «Русское слово»-2014
6. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык.Brilliant» -М.:ООО «Русское слово»-2014
7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык.Brilliant» -М.:ООО «Русское слово»-2014
8. *S. Cochrane*. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
9. *S. Cochrane*. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
- 10.*S. Cochrane*. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
11. *J. Perrett, I. Lyubimova*. Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
- 12.Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
13. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
14. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
15. www.onestopclil.com
16. www.onestopenglish.com