

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229</p> 	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229</p>  <p>Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составил(а) учитель высшей
квалификационной категории
Пескова Наталия Германовна

Санкт-Петербург

2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 8. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год;
Категория обучающихся	Учащиеся <u>2</u> класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	170 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	5 часов в неделю

2. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются

1. завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка

2. разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

3. Содержание учебного курса

Русский язык.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Мир общения	17
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	67
3	Слово и его значение	21
4	Состав слова.	16
5	Части речи	31
6	Предложение. Текст	18
	Итого	170 ч

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития

их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет **ряд практических задач** для достижения основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе; позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Изучение орфографии и пунктуации, развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, способствует усвоению ими норм русского литературного языка; представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Предполагается организация проектной деятельности, которая позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В классе 28 учащихся — 14 мальчиков, 14 девочек со средней степенью мотивации к процессу обучения. Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. Особое внимание при планировании уделено развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания.

III. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. Во 2 классе — 170 ч** : 34 учебных недели по 5 часов в неделю.

4 Планируемые результаты

«Русский язык» часть 1

Раздел «Мир общения (17ч)

Предметные:

Знать:

- виды речи (устная и письменная),
- элементарные сведения из истории родного языка,
- словарные слова наизусть.

Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;

- определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь;
- выделять орфограмму,
- работать с орфографическим словарем;
- различать слова и предложение;
- верно оформлять предложения на письме;
- определять границы предложения в тексте.

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности:

- различении устных и письменных форм речи; – ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;
- совершенствовании процесса восприятия речи:
- различении функции слова и предложения;
- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;
- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста;
- определении типов текстов

Познавательные:

Общеучебные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:

- при извлечении нужной информации из прочитанных текстов;

Коммуникативные:

Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.

Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (67 ч)

Предметные:

Знать:

- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- названия и порядок букв русского алфавита.
- способы определения ударного слога в слове.

Уметь:

Классифицировать звуки;

- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- делить слова на слоги для переноса;
- находить буквы парных и непарных согласных звуков;
- записывать слова в алфавитном порядке;
- правильно писать имена собственные;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- различать слова с буквами и и й.

различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;

- обозначать мягкость согласных ь;
- составлять предложения со словами из словаря;
- переносить слова с мягким знаком;
- составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я.
- записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.

Познавательные:

Общеучебные:

Ориентироваться в учебнике:

- при рассказывании о гласных и согласных по опорам;
- назывании всех букв русского алфавита;
- объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;
- находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях.

Регулятивные:

Определять и сохранять цель учебной деятельности:

- при рассказывании о гласных и согласных звуках;
- различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих;
- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);
- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;

Коммуникативные:

Развивать умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества; излагать свое решение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;

- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Раздел «Слово и его значение» (21 ч)

Предметные:

Знать:

- слово – как двухстороннюю единицу языка.

Уметь:

- различать в слове две стороны: звучание и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;
- различать синонимы и антонимы;
- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;
- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.

Познавательные:

Общеучебные:

Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью:

- при различении в слове звучания и значения;
- составлении двусторонней модели слов;
- пользовании лингвистическими словарями;

Регулятивные:

Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления:

- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;
- различении синонимов и антонимов;
- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;

Коммуникативные:

Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Раздел «Состав слова»(16 ч)

Предметные:

Знать: названия частей речи.

составлять наглядно-образные модели состава слова;

- называть части слова;
- находить корень слова;
- подбирать однокоренные слова;
- применять нужный алгоритм для проверки корня;
- выделять в слове приставку, суффикс;
- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;

- разделять предлоги и приставки;
- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании.

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности.

Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

Общеучебные:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:

- при определении корня, приставки, суффикса и окончания;
- составлении наглядно-образных моделей состава слова;
- назывании частей слова;
- нахождении корня слова;
- подборе однокоренных слов;
- применении нужного алгоритма для проверки корня;
- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;
- выделении в слове приставки, суффикса;
- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;
- различении предлогов и приставок;
- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.

Коммуникативные:

Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Раздел «Части речи» (31 ч)

Предметные:

Знать: названия частей речи.

Уметь: - определять части речи;

- правильно употреблять их в речи;

- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;
- находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;
- определять число глаголов;
- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.

Познавательные:

Общеучебные:

Иметь потребность в творческом самовыражении:

- при определении частей речи;
- выборе форм имен существительных из вариантов падежных окончаний;
- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;
- определении числа глаголов;
- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.

Логические:

Классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении.

Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.

Коммуникативные:

Слушать собеседника и вести

диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Раздел «Предложение. Текст» (18 ч)

Предметные:

Знать:

- определения главных членов предложения, текста.
- типы предложений по интонации и по цели высказывания;
- типы текстов.

Уметь:

- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;
- составлять предложения, разные по цели высказывания;
- находить главные члены предложения;
- составлять текст с изученными орфограммами;
- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;
- делить сплошной текст на предложения;
- писать записки, письма, приглашения.

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности:

- при нахождении главных членов предложения;
- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;
- составлении предложений, разных по цели высказывания;
- определении типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;
- озаглаивании текста;
- написании записки, письма, приглашения.

Познавательные:

Общеучебные:

Ориентироваться в учебнике:

- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;
- составлении предложений, разных по цели высказывания;
- нахождении главных членов предложения;
- делении сплошного текста на предложения;
- озаглаивании текста;
- написании записки, письма, приглашения.

Логические:

Различать понятия «члены предложения» и «части речи», текст и предложения, тексты по типу и жанру.

Коммуникативные:

Слушать и понимать речь других. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.

Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План.дата проведения	Факт.дата проведения	Тема и тип урока	Домашнее задание	Корректировка
«Русский язык» часть 1					
Раздел «Мир общения (17 ч)					
1.	4-8.09		Мир общения. Собеседники.	С. 4 упр.1	
2.	4-8.09		Мир общения. Собеседники.	рассказ в рис «Как я провел лето»	
3.	4-8.09		Собеседники.	С.9 упр.8	
4.	4-8.09		Слова с непроверяемым написанием	Выписать сл.слова в алф. порядке «Овощи,фрукты, ягоды»	
5.	4-8.09		Слово, предложение и текст в речевом общении.	На карточке	
6.	11-15.09		Слово, предложение и текст в речевом общении.	На карточке	
7.	11-15.09		Слово, предложение и текст в речевом общении.	3 предложения по цели высказывания	
8.	11-15.09		Слово, предложение и текст в речевом общении.	С. 18-19 упр. 20 правило	
9.	11-15.09		Слово, предложение и текст в речевом общении.		
10.	11-15.09		Слово, предложение и текст в речевом общении.	Р-з "Мои увлечения"	
11.	18-22.09		Слово, предложение и текст в речевом общении.	По памяти стих об осени, орфограм	
12.	18-22.09		Слово, предложение и текст в речевом общении.	С. 27 упр.28	
13.	18-22.09		Входная контрольная работа		
14.	18-22.09		<i>Работа над ошибками</i>	Текст-описание о школе (3-4) предложен.	
15.	18-22.09		Главный помощник в общении родной язык	Р-з "Мой родной язык"	
16.	25-29.09		Богатства языка	С. 34 проверь себя	
17.	25-29.09		Обобщение по разделу	на карточке	
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (67 ч)					
18.	25-29.09		Гласные и согласные звуки и буквы	Книжка-малышка сказка"Звуки и буквы"	
19.	25-29.09		Алфавит. Роль алфавита	с 39 упр 43 (наиз.)	
20.	25-29.09		Алфавит.	Герои "Сказка о глупом мышонке" в алф. порядке	
21.	2-6.10		Гласные и согласные звуки и буквы.	С.43 упр. 50	
22.	2-6.10		Гласные и согласные звуки и буквы.	С. 46 упр. 55	
23.	2-6.10		Гласные и согласные звуки и буквы.	На карточке	
24.	2-6.10		Гласные и согласные звуки и буквы.	С. 50 упр. 63	
25.	2-6.10		Звук [й'] и буква й	С. 52 упр. 67	

26.	9-13.10		Изложение по сказке К.Ушинского "Утренние лучи"	С. 53 упр. 68	
27.	9-13.10		Звук [э] и буква э	на карточке	
28.	9-13.10		Твердые и мягкие согласные звуки.	С. 58 упр 76	
29.	9-13.10		Твердые и мягкие согласные звуки.	С. 141-142 слова с ь-раздел., слоги, ударение, кол-во букв и звуков.	
30.	9-13.10		Твердые и мягкие согласные звуки.	С. 61 упр. 83	
31.	16-20.10		Твердые и мягкие согласные звуки.	С. 64 упр. 90	
32.	16-20.10		Твердые и мягкие согласные звуки.	С. 66 упр. 92	
33.	16-20.10		Изложение текста "Галка"	С. 67 упр. 95	
34.	16-20.10		Твердые и мягкие согласные звуки.	подготовиться к словарному диктанту	
35.	16-20.10		Шипящие согласные звуки.	С. 72 упр. 102 правило	
36.	23-27.10		Шипящие согласные звуки.	С. 74 упр. 107	
37.	23-27.10		Шипящие согласные звуки.	На карточке	
38.	23-27.10		Контрольный диктант за I четверть.		
39.	23-27.10		Шипящие согласные звуки.	С. 78 упр. 115	
40.	23-27.10		Обучающее изложение "Синичка"	С. 79 упр 117	
41.	8-10.11		Слог. Перенос слов	С. 81 упр. 120	
42.	8-10.11		Слог. Перенос слов	С. 84 упр.124	
43.	8-10.11		Слог. Перенос слов	На карточке	
44.	13-17.11		Ударение. Ударный слог.	С. 87 упр. 130	
45.	13-17.11		Ударение. Ударный слог.	С. 89 упр. 134	
46.	13-17.11		Ударение. Ударный слог.	Выписать из орфоэп. словаря по три слова с ударением на 1,2,3 слоге	
47.	13-17.11		Безударные гласные звуки.	С. 93 упр. 141	
48.	13-17.11		Безударные гласные звуки.	Скороговорка с проверяемой гласной.	
49.	20-24.11		Правописание безударных гласных	С. 95 упр. 146	
50.	20-24.11		Безударные гласные звуки.	С. 97 упр. 149	
51.	20-24.11		Безударные гласные непровер. ударением.	С. 99 упр. 151	
52.	20-24.11		Написание непроверяемых безуд. гласных.	С. 101 упр. 155	
53.	20-24.11		Правописание слов с двумя безуд. гласными.	С. 103 упр. 158	
54.	27-1.12		Слова с двумя безударными гласными	На карточке	
55.	27-1.12		Обучающее изложение "Лев"		
56.	27-1.12		Проверочная работа "безударные гласные"		
57.	27-1.12		Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные	На карточке	

			звуки.		
58.	27-1.12		Звонкие и глухие согласные звуки.	С. 109 упр. 165	
59.	4-8.12		Парные согласные.	С. 111 упр. 168	
60.	4-8.12		Парные согласные в конце слова.	7 слов с парными согласными	
61.	4-8.12		Контрольное списывание.		
62.	4-8.12		Непарные зв. и глухие согласные.	С. 117, упр 175, правило	
63.	4-8.12		Звонкие и глухие согласные звуки.	на карточке	
64.	11-15.12		Закрепление пройденного материала	упр 177	
65.	11-15.12		Контрольная работа "Обозначение на письме зв. и глухих согласных"		
66.	11-15.12		Урок коррекции знаний.		
67.	11-15.12		Слова с удвоенными согласными	С. 121 упр 182	
68.	11-15.12		Слова с удвоенными согласными	С. 123 упр. 186	
69.	18-22.12		Правописание слов с удвоенными согласными	На карточке	
70.	18-22.12		Непроизносимые согласные.	С. 126 упр. 191	
71.	18-22.12		Непроизносимые согласные.	На карточке	
72.	18-22.12		Правописание слов с произн. согласной	Составить 3 предложения с непр. согласн	
73.	18-22.12		Разделительный мягкий знак	Кроссворд	
74.	25-27.12		Разделительный мягкий знак	С. 133 упр. 203	
75.	25-27.12		Разделительный мягкий знак	8 слов с разделительным ь	
76.	25-27.12		Разделительный мягкий знак	на карточке	
77.	11-12.01		Разделительные мягкий знак.	Написать поздравительное письмо.	
78.	11-12.01		Разделительный твердый знак.	на карточке	
79.	15-19.01		Разделительный твердый знак.		
80.	15-19.01		Разделительный твердый знак. Объявление.	Написать объявление, творчески оформить.	
81.	15-19.01		Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы. Слог. ударение."		
82.	15-19.01		Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы. Слог. ударение."	Подготовиться к диктанту	
83.	15-19.01		Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		
84.	22-26.01		Работа над ошибками		
Раздел «Слово и его значение» (21 ч)					
85.	22-26.01		Что рассказало слово	4 предложения о своем домашнем питомце	
86.	22-26.01		Понятийное (обобщающее) значение слова.	Р-з о своей семье устно.	
87.	22-26.01		Что рассказало слово	С. 10 упр. 9	

88.	22-26.01		Что рассказало слово	С.13 упр. 12	
89.	29-02.02		Имена собственные и нарицательные	С. 15 упр. 15	
90.	29-02.02		Имена собственные и нарицательные	С. 18 упр 23	
91.	29-02.02		Слова с несколькими значениями	С. 20 упр 27	
92.	29-02.02		Многозначные слова.	на карточке	
93.	29-02.02		Роль слов с переносным значением.	С. 24 упр. 32	
94.	5-9.02		Слова, похожие, но разные (омонимы)	На карточке	
95.	5-9.02		Слова, близкие по значению(синонимы)	С. 27 упр. 37	
96.	5-9.02		Использование синонимов в речи	С. 29 упр. 41	
97.	5-9.02		Сочинение. Роль слов - синонимов в речи.	с. 32 упр. 45	
98.	5-9.02		Слова, противоположные по значению	С. 34 упр. 48	
99.	12-16.02		Закрепление изученного материала.	На карточке	
100.	12-16.02		Устойчивые сочетания слов	С. 37 упр. 52	
101.	12-16.02		Устойчивые сочетания слов	Рассказ с фразеологизмом	
102.	12-16.02		Тематические группы слов	С. 40 упр. 55	
103.	12-16.02		Тематические группы слов	на карточке	
104.	19-22.02		Обобщение изученного материала	С. 41	
105.	19-22.02		Контрольное списывание		
Раздел «Состав слова»(16 ч)					
106.	19-22.02		Как собрать и разобрать слово	С. 43 упр. 57	
107.	19-22.02		Морфемный состав слова.	С. 45 упр. 60	
108.	26-02.03		Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	На карточке	
109.	26-02.03		Правописание однокоренных слов.	Вставить пропущенные буквы	
110.	26-02.03		Правописание безударных гласных в корне слова.	С. 51 упр. 68	
111.	26-02.03		Корень- главная часть слова. Однокоренные слова.	На карточке	
112.	26-02.03		Корень- главная часть слова. Однокоренные слова.	упр. 70	
113.	5-7.03		Повторение изученного	на карточке	
114.	5-7.03		Приставка	С. 60 упр. 80	
115.	5-7.03		Употребление разделительного твердого знака.	С. 61 упр. 82	
116.	5-7.03		Разделительный твердый и мягкий знаки		
117.	5-7.03		Суффикс.	с. 64 упр. 85	
118.	12-16.03		Роль суффиксов в речи	3 слова с суффиксом тель	
119.	12-16.03		Окончание	С. 67 упр. 91	
120.	12-16.03		Состав слова (обобщение знаний)	С. 68	
121.	12-16.03		Контрольная работа «Состав слова»		

Раздел «Части речи» (31 ч)

122.	12-16.03		Части речи	С. 70 упр. 93	
123.	19-23.03		Общие признаки слов	выписать по 3 слова на части речи	
124.	19-23.03		Части речи.	С. 74 упр. 98	
125.	19-23.03		Имя существительное	С. 77 упр. 101	
126.	19-23.03		С оставление словосочетаний с именами сущ.	С. 79 упр 103	
127.	19-23.03		Собственные и нарицательные имена сущ.		
128.	2-6.04		Правописание собственных имен сущ.	упр. 107	
129.	2-6.04		Употребление заглавной буквы в именах собственных	упр. 110	
130.	2-6.04		Категория числа имени существ.	упр. 114	
131.	2-6.04		Имена существительные в родительном падеже множ. числа	С. 88 упр. 119	
132.	2-6.04		Обучающее изложение.		
133.	9-13.04		Проверочная работа по теме «Имя существительное»		
134.	9-13.04		Работа над ошибками.	5 слов на парную согласную, непроизносимую согласную.	
135.	9-13.04		Глагол.	С. 92 упр. 126	
136.	9-13.04		Тематические группы глаголов	С. 94 упр. 130	
137.	9-13.04		Изменение глаголов по числам	На карточке	
138.	16-20.04		Глаголы и нормы речевого этикета	С. 98 упр. 136	
139.	16-20.04		Изменение глаголов по временам	на карточке	
140.	16-20.04		Проверочная работа по теме «Глагол»		
141.	16-20.04		Имя прилагательное	С. 100 упр. 140	
142.	16-20.04		Роль имен прилагательных в речи	С. 102 упр. 143	
143.	23-27.04		Роль имен прилагательных в речи	На карточке	
144.	23-27.04		Сочинение-миниатюра		
145.	23-27.04		Части речи. Обобщение.		
146.	23-27.04		Части речи. Обобщение.	С. 110 упр. 154	
147.	23-27.04		Предлог. Способы разграничения предлога и приставки.	С. 112 упр. 157	
148.	30-4.05		Литературные нормы употр. Предлогов в речи.	На карточке	
149.	30-4.05		Закрепление изученного	стр. 116 упр. 162	
150.	30-4.05		Предлоги и приставки.	С. 118 упр. 164	
151.	30-4.05		Контрольная работа по разделу «Части речи»		

152.	30-4.05		Работа над ошибками	С. 120-121	
Раздел «Предложение. Текст» (18ч)					
153.	7-11.05		Предложение.	На карточке	
154.	7-11.05		Главные члены предложения.	С. 125 упр. 171	
155.	7-11.05		Главные члены предложения.	Упр 174	
156.	7-11.05		Второстепенные члены предложения.	Упр. 178	
157.	7-11.05		Текст.	Текст-описание "первый весенний цветок"	
158.	14-18.05		Типы текста.	Текст-рассуждение ""Почему мне нравится весна"	
159.	14-18.05		Записка. Письмо.	Упр. 181	
160.	14-18.05		Приглашение.		
161.	14-18.05		Проверочная работа "Предложение. Текст."		
162.	14-18.05		Работа над ошибками.		
163.	21-25.05		Обобщение знаний по теме "Предложение. Текст"		
164.	21-25.05		Повторение по теме "Звуки и буквы."	Словарные слова по теме "Город"	
165.	21-25.05		Повторение по теме "Слово и его значение"		
166.	21-25.05		Повторение по теме "Состав слова"	Подготовиться к диктанту	
167.	21-25.05		Итоговый контрольный диктант		
168.			Повторение по теме "Части речи"		
169.			Повторение по теме "Предложение. Текст"		
170.			Повторение изученного.		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Печатные пособия:

- 1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2009 год.
2. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
4. В.Т.Голубь Зачетная тетрадь «Тематический контроль знаний учащихся»-русский язык 2 класс, 2011г
5. Перфокарты, карточки.

3. Дидактические материалы:

- 1.Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2008 год.
- 2.Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2007 год.
- 3.Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 год.

4. Информационно-коммуникативные средства:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- 3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www. Festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 4.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
- 5.Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
- 6.Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»
- 7.Электронное приложение к учебнику
- 8.Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс (DVD)

5. Наглядные пособия:

наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

6. Материально-технические средства:

- а) технические средства (интерактивная доска, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

№ уро-ка	Тематика контрольных и проверочных работ	какие предметные знания и умения контролируются	Форма контроля
13	Входная контрольная работа	Остаточные знания за курс 1 класса	Интегрированная контрольная работа «Сова» за 1 класс
38	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Умение писать текст под диктовку. правильно подбирать проверочные слова	Административный контроль
56	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	правила написания безударных гласных правильно подбирать проверочные слова	Проверочная работа
61	Контрольное списывание по теме: «традиционные написания в словах»	Умение списывать текст. Подчеркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.	Контрольное списывание
75	Контрольная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»	правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова. 2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова. 3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы.	Контрольная работа
83	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Усвоили основные знания по изученному разделу.	Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер».
105	Контрольное списывание	Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова	Выполняют грамматическое задание: выделить в словах <i>зимой, следы, бежит, под деревом</i> корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова.
121	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в	задания из раздела «Проверь себя» (стр.67). Пишут контрольный дик-

		выражении его значения.	тант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова <i>листки, цветочки, птички</i> ; б) находят слова с приставками; в) подбирают однокоренные слова к слову <i>зелёный</i> .
133	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	признаки имени существительного как части речи. Знают функциональные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными, собственными и нарицательными.	диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе.
140	Проверочная работа по теме «Глагол»	Умеют писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам.	Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: 1) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас.
151	Контрольная работа по разделу «Части речи»	Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определённой части речи.	Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту; 4) пишут слова под дик-

			товку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); 5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.
161	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»	Умеют определять тему текста и озаглавливать его, определяют тип текста.	Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста.
167	Итоговая административная контрольная работа	Усвоение программного материала 2 класса	административная контрольная работа

8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
- «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
- «1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
- «1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;

- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов
(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
- «4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
- «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
- «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
- «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

9.Список литературы

1. Рабочие программы. Л.ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Обучение грамоте. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2011
2. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 2класс (1-4). М.: «Просвещение», 2012г.
3. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. М.: «Просвещение», 2012г.
4. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2008г.
5. Тесты по русскому языку Т. Е. Хохлова. Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2006 г.
6. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
7. В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2001 г.
8. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.-222 с.:ил
9. Развивайте дар слова. Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. - М.: Просвещение, 1990.176 с.:
10. Сборник рабочих программ Система учебников «Перспектива». . М., «Просвещение», 2011год.
11. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург Специальная литература, 2005 год.
12. Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 2 класс, «Интеллект-Центр», 2011 год.
13. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Русский язык. 2 класс, «Грамотей» , 2011 год