

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Смирнова В.Ф. Васильева</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составил(а) учитель высшей
квалификационной категории
Пескова Наталия германовна**

Санкт-Петербург
2017

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012.
Категория обучающихся	Учащиеся __2__ класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
8. Список литературы

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир», учебника А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год (УМК «Перспектива»); рабочей тетради: : А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год (УМК «Перспектива»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации в образовании системно-деятельностного подхода. Одним из вариантов системы учебников, реализующей современный методологический системно-деятельностный подход, является УМК «Перспектива» издательства «Просвещение».

Система учебников «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

II. Общая характеристика учебного предмета «окружающий мир»

Важнейшие задачи образования в начальной школе – *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях естественнонаучных дисциплин – физики, химии, географии и биологии, с позиций культурологического подхода.

Цель изучения курса в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «**Человек и природа**», «**Человек и общество**».

Ведущей идеей становится объединение мира природы и мира культуры, а человек как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт. Включение в содержание курса компонентов культуры (норма, ценность, идеал) создает условия для формирования личности ребенка, помогает понять и принять гуманистические ценности общества, определить свое место в мире природы и человеческого бытия. Культурологическая составляющая курса позволяет активно использовать в учебнике литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное наследие.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Важно отметить, что авторы создают систему восприятия окружающего мира, отправной точкой, центром которого является сам ребенок. Этот прием позволяет активизировать деятельность ученика на уроке. Познание окружающего мира осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребенком образов, красок и звуков природы и культуры. Наблюдая и исследуя окружающий мир, ученик, открывает для себя многогранные связи человека и природы, закономерные связи живой и неживой природы, связи всего живого на Земле. Более глубоко по сравнению с жизненным опытом ребенка познается мир ближнего социального окружения: роль школы, самооценку семьи, семейных традиций и культурного наследия народа как составляющих духовное богатство человека. По замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Общие задачи курса: формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира; расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**.

Одновременно с помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы:** развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

Интегрируется обилие различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся ребенку раскрытие учебного материала. Важную роль для решения этой задачи играет сочетание вербального и иллюстративного рядов в учебнике и рабочих тетрадях. Репродукции произведений отечественной живописи дают хороший материал для развития речи в форме устных сочинений по картине. Словесные тексты используются в качестве средства дифференциации обучения и более прочного овладения навыком чтения.

Тематическое построение разделов и уроков дает возможность системного отбора материала природы и культуры Удмуртии для целенаправленного включения его для повышения заинтересованности детей в открытии чудес мира природы и культуры

в ближайшем окружении, для творческого взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и культуры.

3. Содержание учебного курса « окружающий мир» во 2 классе

Время и календарь(14ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (18 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима(15ч)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето(19ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

В классе 28 учащихся — 14 девочек, 14 мальчиков. Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Для учащихся с высоким уровнем и выше среднего уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Для изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе планируется всего 134 часа: во 2 классе- 68 часов в год, 2 часа в неделю

Блок внеклассной и внешкольной работы представлен в воспитательной программе класса в форме экскурсий, выставок поделок и рисунков, проведения праздников, посещения театров и чтения литературных произведений.

Учебно-тематический план

№	темы разделов	Кол-во часов
1.	Вселенная, время, календарь	15
	Раздел «Осень»	18
4	Раздел «Зима»	14
4	Раздел «Весна и лето»	19
5	Резервные часы	2
	Итого:	68

4. Планируемые результаты

Вселенная, время, календарь (15 ч)

Предметные: Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.

Усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе; понятия о горизонте и сторонах света; минута — единица измерения времени; сутки и неделя - единицы измерения времени; теоретические понятия о погоде;

Научить обращаться с компасом, определять стороны горизонта.

Понимать особенности формы планеты Земля.

Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; объяснять причину смены времен года;

Знать: важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года.

Познавательные:

умеют ориентироваться в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию; соотносят святыни России и своего края с традиционными религиями.

Регулятивные:

определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.

Коммуникативные:

участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области естествознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Осень (18 ч)

Предметные:

Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев;

Усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.);

Изучить осенние явления в неживой природе: увеличение туманов, заморозки, образование инея и начало ледостава

Понимать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов.

Познакомить с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них.

Познавательные:

используют разнообразные источники информации; описывают красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.

Регулятивные:

оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные:

проявляют заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области естествознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Зима (14 ч)

Предметные:

Уметь находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев.

Знать несколько зимних народных примет на погоду; дату зимнего солнцестояния (22 декабря).

Дать понятие о днезимнего солнцеворота; местоположении на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярной звезды; (25 декабря).

Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе; со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.

Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку; о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу;

Познавательные:

извлекают необходимую информацию из текста; устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные:

оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные:

отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области естествознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Весна и лето (19 ч)

Предметные:

Уметь находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев;

понять причины потепления весной;

знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.

Познавательные:

извлекают необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений;

Познакомить с положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.

Регулятивные:

оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные:

отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области естествознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План. дата проведения	Факт. дата проведения	Тема урока.	Домашнее задание	Корректировка
Вселенная, время и календарь-15 ч					
1.	4-8.09		Мы – союз народов России	с. 4–7	
2.	4-8.09		Мы – жители Вселенной	с. 8–11	
3.	11-15.09		Наш «космический корабль» – Земля	с. 12–13	
4.	11-15.09		Наш «космический корабль» – Земля		
5.	18-22.09		Время	с. 16–19	
6.	18-22.09		Экскурсия в музей		
7.	25-29.09		Сутки и неделя	с. 20–23.	
8.	25-29.09		Месяц и год	с. 24–27	
9.	2-6.10		Времена года	с. 28–31	
10.	2-6.10		Погода	с. 32–35	
11.	9-13.10		Календарь – хранитель времени, страж памяти	с. 36–39	
12.	9-13.10		Праздники для всех	с. 40–43	
13.	16-20.10		Народный календарь	с. 44–47.	
14.	16-20.10		Экологический календарь	с. 48–52.	
15.	23-27.10		Урок повторения и контроля.		
Осень-18 ч					
16.	23-27.10		Осенние месяцы	с. 54–57.	
17.	8-10.11		Осень в неживой природе	с. 58–61	
18.	8-10.11		Народные праздники в пору осеннего равноденствия	с. 62–65	
19.	13-17.11		Звездное небо осенью	с. 66–69.	
20.	13-17.11		Экскурсия. Проверочная работа		
21.	20-24.11		Трава у нашего дома	с. 70–73	
22.	20-24.11		Старинная женская работа	с. 74–77.	
23.	27-1.12		Деревья и кустарники осенью	с. 78–81.	
24.	27-1.12		Чудесные цветники осенью	с. 82–85.	
25.	4-8.12		Осенняя прогулка		
26.	4-8.12		Грибы	с. 86–88.	
27.	11-15.12		Шестиногие и восьминогие	с. 90–93.	
28.	11-15.12		Птичьи секреты	с. 94–97.	
29.	18-22.12		Как разные животные готовятся к зиме	с. 98–101	
30.	18-22.12		Невидимые нити в осеннем лесу	с. 102–105.	

31.	25-27.12		Осенний труд	с. 106–109.	
32.	11-12.01		Будь здоров!	с. 110–113.	
33.	11-12.01		Охрана природы осенью	с. 114–118.	
Зима -14ч					
34.	15-19.01		Зимние месяцы	с. 4–7	
35.	15-19.01		Зима – время науки и сказок	с. 8–11	
36.	22-26.01		Зима в неживой природе	с. 12–15	
37.	22-26.01		Звездное небо зимой	с. 16–19	
38.	29-02.02		Зима в мире растений	с. 20–23.	
39.	29-02.02		Зимние праздники	с. 24–27.	
40.	5-9.02		Растения в домашней аптечке	с. 28–31	
41.	5-9.02		Зимняя жизнь птиц и зверей	с. 36-39	
42.	12-16.02		Невидимые нити в зимнем лесу	с. 32-35. доклад	
43.	12-16.02		В феврале зима с весной встречается впервой	с. 40–43	
44.	19-22.02		Зимний труд Будь здоров!	с. 44–51.	
45.	19-22.02		Урок контроля знаний		
46.	26-02.03		Охрана природы зимой	с. 52–55.	
47.	26-02.03		Экскурсия в природу		
Весна и лето-19ч					
48.	5-7.03		Весенние месяцы	с. 58–61	
49.	5-7.03		Весна в неживой природе	с. 62–65	
50.	12-16.03		Весна – утро года	с. 66–69.	
51.	12-16.03		Звездное небо весной	с. 70–73	
52.	19-23.03		Весеннее пробуждение растений	с. 74–77	
53.	19-23.03		Чудесные цветники весной	с. 78–81.	
54.	2-6.04		Весна в мире насекомых	с. 82–85.	
55.	2-6.04		Весна в мире птиц и зверей	с. 86–89	
56.	9-13.04		Невидимые нити в весеннем лесу	с. 90–93	
57.	9-13.04		Весенний труд	с. 94–97	
58.	16-20.04		Старинные весенние праздники	с. 98–101	
59.	16-20.04		Будь здоров!	с. 102–104	
60.	23-27.04		Охрана природы весной	с. 106–109	
61.	23-27.04		Лето красное	с. 110–113	
62.	30-4.05		Летние праздники и труд	с. 114–118	
63.	30-4.05		Обобщающее повторение		
64.	7-11.05		Итоговая контрольная работа		

65.	7-11.05		Урок-экскурсия		
66.	14-18.05		Урок-экскурсия		
67.	14-18.05		Резерв		
68.	21-25.05		Резерв		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Дополнительная литература.

1. *Логинава, О. Б.* Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс [Текст] / О. Б. Логинава, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Растения России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
3. *Планеты. Звезды. Созвездия* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
4. *Праздники России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
5. *Животные России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
6. *Птицы России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
7. *Реки, моря, озера, горы России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа : www.vneuroka.ru
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа : <http://www.school2100.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы» (DVD).
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
3. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс (DVD).

4. Наглядные пособия.

1. Натуральные живые объекты – комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы.
2. Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
5. Географические и исторические карты.
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.

3. Компьютер.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц; ящики для хранения таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
4. Измерительные приборы: весы, термометры, измерительные линейки, мензурки.
5. Экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки.
6. Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т. п.).

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

№	№ урока	Тематика проверочных и контрольных работ	Какие предметные знания и умения диагностируются	Форма контроля
1.	15	Тематический контроль знаний по разделу «Время и календарь»	Знание терминов и определений по с.3,7,11,15,19,23,27, 31,35,39,43, 47, 51	1.Тест + взаимопрос
2.	20	Тематический контроль знаний по разделу «Осень»	С.57, 61, 65,69,73., 77, 81,85, 89,93, 97,101, 105, 109,113, 117	1.Тест 2.опрос в паре
3.	45	Тематический контроль знаний по разделу «Зима»	С.7,11,ё5,19.23.27.31,35,39,43,57, 51, 55,	Тестовая контрольная работа
4.	64	Итоговая контрольная работа		

8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повто-

рять статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость об-

суждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

9.Список литературы

1. Плешаков А.А., Новица М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2012
2. Плешаков А.А., Новица М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2012
3. *Логинова, О. Б.* Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс [Текст] / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А., Новица М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2012
5. Плешаков А.А., Новица М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2012
6. Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под.ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 67 с.
7. Плешаков А.А., Новица М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под.ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010 – 132 с.
1. *Растения России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
2. *Планеты. Звезды. Созвездия* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
3. *Праздники России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
4. *Животные России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
5. *Птицы России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.
6. *Реки, моря, озера, горы России* [Текст] : школьный словарь. – М. : ВАКО, 2011.