

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Ирина В. В. Балашова</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
МАТЕМАТИКЕ  
2 класс  
на 2017-2018 учебный год**

**Составил(а) учитель высшей  
квалификационной категории  
Пескова Наталия Германовна**

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 8. Список литературы**

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2011
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся <u>2</u> класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	136 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	4 часа в неделю

## **2. Пояснительная записка**

Программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2011);
- с возможностями УМК «Перспектива»

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

### **Общая характеристика курса**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и

множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а попростейшему длительному периоду подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на

материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачами др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

В классе 28 учащихся — 14 девочек, 14 мальчиков со средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся готовы к продолжению изучения основных содержательных линий 2 класса: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. Уровень подготовки учащихся не требует корректировки содержания программы. Особое внимание при планировании уделено формированию основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью, умению применять алгоритмы арифметических действий для вычислений.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

### 3. Содержание учебного курса

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Геометрические фигуры	16
2	Умножение чисел от 1 до 10	28
3	Деление. Задачи на деление	24
4	Числа от 21 до 100. Нумерация	8
5	Старинные меры длины. Метр	7
6	Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения	7
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	18
8	Скобки. Числовые выражения	10
9	Измерение геометрических фигур	15
10	Час. Минута	3
	Итого	136

#### **Геометрические фигуры (16 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

#### **Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

#### **Деление. Задачи на деление (24 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

#### **Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

#### **Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

#### **Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

### **Скобки. Числовые выражения (10 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

### **Измерение геометрических фигур (15 часов)**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

### **Час. Минута (3 часа)**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

## **4. Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)**

### **Сложение и вычитание (3 ч)**

#### **Предметные:**

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью измерения

#### **Познавательные:**

- осмысление математических действий и величин.

#### **Регулятивные:**

- освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.

#### **Коммуникативные:**

- умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.

#### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области математики;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)**

#### **Предметные:**

Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости; поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. Решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

#### **Познавательные :**

— отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.

#### **Регулятивные:**

— выполнять учебное задание, используя алгоритм.

#### **Коммуникативные:**

— вступать в учебный диалог;



— формулировать понятные для партнёра высказывания.

**Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области математики;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Умножение и деление (26 ч)**

**Предметные:**

Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера

**Познавательные:**

— соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.

**Регулятивные:**

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

**Коммуникативные:**

— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.

**Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области математики;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Деление (21 ч)**

**Предметные:**

Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды

**Познавательные:**

— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные:**

— проверять задание и вносить корректировку.

**Коммуникативные:**

— строить монологическое высказывание, используя математические термины.

**Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области математики;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)**

**Предметные:**

Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.

**Познавательные:**

— различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные:**

— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

**Коммуникативные:**

— формулировать понятные высказывания, используя математические термины.

**Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области математики;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Сложение и вычитание (38 ч)**

**Предметные:**

Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре

**Познавательные:**

— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;

— определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.

Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата

**Регулятивные:**

— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;

— проверять результат выполненного задания.

**Коммуникативные:**

— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.

**Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области математики;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Умножение и деление (16 ч)**

**Предметные:**

Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Сравнить промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах

**Познавательные:**

— определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.

**Регулятивные:**

— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

**Коммуникативные:**

— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.

**Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области математики;
- воспитание уважительного отношения к работе как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План. дата проведения	Факт. дата проведения	Тема урока.	Домашнее задание	Корректировка
1.	4-8.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	с. 3 № 6,7	
2.	4-8.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	с. 5 № 8,9	
3.	4-8.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	с. 7 № 8,9	
4.	4-8.09		Луч, его направления.	с. 9 № 7,8	
5.	11-15.09		Луч, его направления.	с. 11 № 8,9	
6.	11-15.09		Числовой луч.	с. 13 № 6,9	
7.	11-15.09		Числовой луч. Входная ДР	с. 15 № 8,9	
8.	11-15.09		Числовой луч.	с. 17 № 7,9	
9.	18-22.09		Числовой луч.	с. 18-19 № 3,6,7	
10.	18-22.09		Обозначение луча.	с. 22 № 9,10	
11.	18-22.09		Обозначение луча.	с. 22 № 4,5	
12.	18-22.09		Угол.	с. 25 № 8,9	
13.	25-29.09		Обозначение угла.	с. 27 № 7,9	
14.	25-29.09		Сумма одинаковых слагаемых.	с. 29 № 9,10	
15.	25-29.09		Умножение.	с. 31 № 7	
16.	25-29.09		Умножение.	с. 32-33 № 7,8	
17.	2-6.10		Умножение числа 2.	с. 34 № 10	
18.	2-6.10		Умножение числа 2.	с. 35 № 8,9	
19.	2-6.10		Ломаная линия. Обозначение ломаной.	с. 37 № 7,8	
20.	2-6.10		Многоугольник.	с.39 № 6,9	
21.	9-13.10		Умножение числа 3.	с. 41 № 9,10	
22.	9-13.10		Умножение числа 3.	с. 42 № 7,8	
23.	9-13.10		Умножение числа 3.	с. 43 № 8,9	
24.	9-13.10		Куб.	с. 46 № 3 (3), 5 подготовка к к/р	
25.	16-20.10		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1.		
26.	16-20.10		Умножение числа 4.	с. 48 № 6,7	
27.	16-20.10		Умножение числа 4.	с. 50 № 8,9	
28.	16-20.10		Множители. Произведение.	с. 51 № 6,9	
29.	23-27.10		Множители. Произведение.	с. 52-53 № 1,6,9	
30.	23-27.10		Умножение числа 5.	с. 55 № 10,11	
31.	23-27.10		Умножение числа 5.	с. 56 № 8,9	
32.	23-27.10		Умножение числа 6. Порядок выполнения действий.	с. 57 № 8,9	
33.	8-10.11		Умножение числа 6.	с. 59 № 6,7	
34.	8-10.11		Умножение чисел 0 и 1.	с. 61 № 8,9	
35.	8-10.11		Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	с. 62 № 8,9	
36.	13-17.11		Контрольная работа № 2		
37.	13-17.11		Таблица умножения в пределах 20.	с. 65 № 8	
38.	13-17.11		Таблица умножения в пределах 20.	с. 66 № 7,8	
39.	13-17.11		Урок повторения и самоконтроля.	с.67№4,с.69№13	
40.	20-24.11		Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.		
41.	20-24.11		Задачи на деление.	с. 73 № 7,8	
42.	20-24.11		Деление.	с. 75 № 7,9	
43.	20-24.11		Деление на 2.	с. 77 № 7,8	

44.	27-1.12		Деление на 2.	с. 79 № 8,9	
45.	27-1.12		Пирамида.	с. 82 № 7,8,9	
46.	27-1.12		Деление на 3.	с. 84 № 10,11	
47.	27-1.12		Деление на 3.	с. 87 № 9	
48.	4-8.12		Деление на 3.	с. 88 № 6,7 подг. к к/р	
49.	4-8.12		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3.		
50.	4-8.12		Делимое. Делитель. Частное.	с. 89 № 9,10	
51.	4-8.12		Делимое. Делитель. Частное.	с. 90 № 8,9	
52.	11-15.12		Деление на 4.	с. 92 № 8,9	
53.	11-15.12		Деление на 4.	с. 93 № 8,9	
54.	11-15.12		Деление на 5.	с. 95 № 8,9	
55.	11-15.12		Деление на 5.	с. 96 № 7,8	
56.	18-22.12		Порядок выполнения действий.	с. 99 № 9,10	
57.	18-22.12		Порядок выполнения действий.	с. 100 № 5	
58.	18-22.12		Деление на 6.	с. 102 № 7,8	
59.	18-22.12		Деление на 6.	с. 103 № 8	
60.	25-27.12		Деление на 7,8,9 и 10.	с. 105 № 6,7	
61.	25-27.12		Уроки повторения и самоконтроля.	подг. к к/р	
62.	25-27.12		Контрольная работа № 4		
63.	11-12.01		Счёт десятками.	с. 111 № 7,8	
64.	11-12.01		Круглые числа.	с. 114 № 8,9	
65.	15-19.01		Круглые числа.	с. 115 № 5,6	
66.	15-19.01		Образование чисел, которые больше 20.	с. 117 № 10,11	
67.	15-19.01		Образование чисел, которые больше 20.	с. 118 № 7,9	
68.	15-19.01		Образование чисел, которые больше 20.	с. 120 № 7,8	
69.	22-26.01		Образование чисел, которые больше 20.	с. 121 № 6,9	
70.	22-26.01		Старинные меры длины.	с. 4 № 7,8	
71.	22-26.01		Старинные меры длины.	с. 6 № 9	
72.	22-26.01		Метр.	с. 7-8 № 8,10	
73.	29-02.02		Метр.	с. 9-10 № 6,9	
74.	29-02.02		Метр.	с. 12 № 7,8	
75.	29-02.02		Знакомство с диаграммами.	с. 14 № 5,6	
76.	29-02.02		Знакомство с диаграммами.	с. 16 № 7,8	
77.	5-9.02		Умножение круглых чисел.	с. 18 № 9,10	
78.	5-9.02		Умножение круглых чисел.	с. 21 № 8,9	
79.	5-9.02		Деление круглых чисел.	с. 23 № 8,10	
80.	5-9.02		Деление круглых чисел.	с. 24 № 4, 6	
81.	12-16.02		Уроки повторения и самоконтроля.	с. 27 № 11,12 подг. к к/р	
82.	12-16.02		Контрольная работа № 5		
83.	12-16.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	с. 29 3 8,9	
84.	12-16.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	с. 31 № 8,9	
85.	19-22.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	с. 33 № 6,8	
86.	19-22.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	с. 35 № 8,9	
87.	19-22.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	на карточке	
88.	19-22.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	с. 38 № 7,8	
89.	26-02.03		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	с. 40 № 8,9	
90.	26-02.03		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	с. 41 № 6	

91.	26-02.03		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	с. 42-43 № 2,8	
92.	26-02.03		Сложение с переходом через десяток.	с. 45 № 5,6,7	
93.	5-7.03		Сложение с переходом через десяток.	с. 47 № 7,8	
94.	5-7.03		Сложение с переходом через десяток.	с. 48 № 5,6	
95.	5-7.03		Скобки.	с. 50 № 5,6	
96.	5-7.03		Скобки.	с. 51 № 7	
97.	12-16.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$ , $30-4$ .	с. 53 № 9	
98.	12-16.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$ , $30-4$ .	с. 55 № 8,9	
99.	12-16.03		Числовые выражения.	с. 57 № 6,7	
100.	12-16.03		Числовые выражения.	с. 58-59 № 3,7,8	
101.	19-23.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	с. 61 № 7,8	
102.	19-23.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	с. 63 № 6,7	
103.	19-23.03		Уроки повторения и самоконтроля.	подг. к к/р	
104.	19-23.03		Контрольная работа № 6		
105.	2-6.04		Длина ломаной.	с. 65 № 6,7	
106.	2-6.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$ , $51-27$ .	с. 66 № 3,5	
107.	2-6.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$ , $51-27$ .	с. 67 № 3,6	
108.	2-6.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$ , $51-27$ .	с. 68 № 5,7	
109.	9-13.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$ , $51-27$ .	с. 69 № 6	
110.	9-13.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$ , $51-27$ .		
111.	9-13.04		Взаимно-обратные задачи.	с. 71 № 4,7	
112.	9-13.04		Рисуем диаграммы.	с. 73 № 5,6	
113.	16-20.04		Прямой угол.	с. 74 № 6,7	
114.	16-20.04		Прямоугольник. Квадрат.	с. 76 № 7	
115.	16-20.04		Прямоугольник. Квадрат. Сам.работа	с. 77 № 5,6	
116.	16-20.04		Периметр многоугольника.	с. 78 пр. № 6,7	
117.	23-27.04		Периметр многоугольника.	с. 79 № 5	
118.	23-27.04		Периметр многоугольника.	с. 81 № 7,8	
119.	23-27.04		Периметр многоугольника.	с. 81-82 № 4, 7 подг. к к/р	
120.	23-27.04		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7		
121.	30-4.05		Переместительное свойство умножения.	с. 84 № 6,7	
122.	30-4.05		Умножение чисел на 0 и на 1.	с. 86 № 6	
123.	30-4.05		Час. Минута.	с. 88 № 8,9	
124.	30-4.05		Час. Минута.	с. 90-91 № 2, 3	
125.	7-11.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	с. 93 № 7,8	
126.	7-11.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	с. 94 № 7,9	
127.	7-11.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	с. 95 № 5,6	
128.	7-11.05		Контрольная работа № 8		
129.	14-18.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	с. 96 № 8,9	
130.	14-18.05		Уроки повторения и самоконтроля.	с. 98 № 8,9	
131.	14-18.05		Уроки повторения и самоконтроля.	с. 99 № 5	
132.	14-18.05		Повторение.		
133.	21-25.05		Повторение.		
134.	21-25.05		Итоговая контрольная работа за 2 класс.		
135.	21-25.05		Повторение.		
136.	21-25.05		Резервный урок		

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

### **1. Печатные пособия.**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. 2 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 2 класс» / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику (CD).

### **4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика»

### **5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических,**

### ***Контрольные работы:***

1. входная

2. текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

1. итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

### ***Практические работы:***

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых

осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та кой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала оценивается выполнение задач, приме ров, заданий геометрического характера, а за тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

## **8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

### Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления; умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

### II. Письменная проверка знаний, умений, навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в I полугодии II класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодиях III - IV классов - до 40 минут, причём за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

A. Письменная работа. Содержащая только примеры.



При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок

Б. Письменная работа. Содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи. Ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

В. Письменная комбинированная работа.

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всеуматериалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущена более 5 вычислительных ошибок.

2. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Г. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнено неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.:

Оценка «2» ставится, если выполнено неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

III. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во II - IV классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

## **9.Список литературы**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова., М.: Просвещение, 2008 г.
2. Примерные программы начального общего образования, в 2-х частях. Руководители проекта: Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков; М: Просвещение, 2008 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Сост. Е.С. Савинов, М: Просвещение, 2010 г.
4. Рабочие программы. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2012
5. Учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год;
6. Тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, , изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год.,
7. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
8. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2004
10. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 500 примеров по математике: На порядок действий: 4 класс. – М.: Астрель, 2004