

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Протокол методического
объединения от 15.06. № 4

Согласовано
Козьм. В.Ф. Козьмина

Принято
Протокол педагогического
совета от 28.06.17 N 11



Утверждено
Директор ГБОУ средней школы №229

Петрова Н.А.

Приказ от 28.06.17 № 168

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Английскому языку
2 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель английского языка
Козьмина Людмила Борисовна

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Авторская программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.
Категория обучающихся	Учащиеся 2 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку. УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

3. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи	
Знакомство.	Раздел 2
Я и моя семья.	Разделы 7, 9
Мир моих увлечений	Разделы 10, 11
Я и мои друзья.	Разделы 3, 5
Моя школа.	Разделы 5, 6, 8
Мир вокруг меня.	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	«Читаем с удовольствием!»

Говорение	
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 4-6, 8, 11
Описание	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 3-4
Сообщение	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 2-4
Характеристика (персонажей)	

Аудирование	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

Чтение	
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	

Письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8

Графика. Каллиграфия. Орфография

Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5,6
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 3-6
Вспомогательный глагол to do	
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8-11
Глагольная конструкция I'd like to ...	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4, 5
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 20	Раздел 3

4. Планируемые результаты

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен: **знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).
- **уметь:**
- *в области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- *в области говорения:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- *в области чтения:*
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- *в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- **писать краткое поздравление с опорой на образец.**

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

3. Предметные результаты

- Владение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы; в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present/ past/ future simple*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any*;
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

5.Календарно- тематическое планирование английского языка 2 класс 2 часа в неделю 68 часов в год

№	План ируе мая дата	Факт ическ ая дата	Тема урока	Домашнее задание	Корректиров ка
1.	4.09-9.09		Знакомство с учебником. О роли английского языка.		
2.	4.09-9.09		Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr, звуки. Приветствие.	Стр.6 упр2.	
3.	11.09-6.09		Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss, звуки	Стр7,упр4	
4.	11.09-16.09		Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv, звуки. Числительные.	Стр8,упр7	
5.	18.09-23.09		Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg, звуки.	Стр9,упр9	
6.	18.09-23.09		Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq, звуки. Структура «How are you?»	Стр10,упр12	
7.	25.09-30.09		Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz, звуки. Структура «What a ...!»	Стр11,упр14	
8.	25.09-30.09		Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo, звуки. Повелительное наклонение глаголов.	Стр12,упр16	
9.	2.10-7.10		Знакомство с буквами Uu, Yu, звуки. Повторение алфавита и звуков.	Стр14,упр21,22	
10.	2.10-7.10		Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) Знакомство с героями учебника.	Слова приветствия	
11.	9.10-14.10		Повторение алфавита. Развитие навыков чтения.	Повт.алфавита	
12.	9.10-14.10		Закрепление лексико-грамматического материала раздела	Учить слова	
13.	16.10-21.10		Структура «What is your name? My name is...»	Учить слова	
14.	16.10-21.10		Развитие навыков устной речи. Структура «What is it? It is a...»	C21 упр6	
15.	23.10-28.10		Закрепление изученной лексики и грамматики.	Повторение слов	
16.	23.10-28.10		Проектная работа « Обо мне»	C25,упр17	
17.	8.11-11.11		Развитие навыков чтения. Структура «Are you a...? Yes, I am. /No, I am not.»	Стр27,упр2	
18.	8.11-11.11		Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса.	C28,упр5	
19.	13.11-18.11		Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах.	Стр.30,упр8	
20.	13.11-18.11		Развитие навыков аудирования. Числительные 0-12.	Стр32,упр13	

21.	20.11-25.11		Повторение изученной лексики и грамматики.	Повт.слов	
22.	20.11-25.11		Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	Стр.33,упр.15	
23.	27.11-2.12		Указательные местоимения. Структура «What is this/that?»	Стр34,упр.1	
24.	27.11-2.12		Развитие устной речи с НЛЕ.	Стр.36,упр5	
25.	4.12-9.12		Развитие диалогической речи. Окончание -s множественного числа имен существительных.	Стр38,упр8	
26.	4.12-9.12		Развитие навыков аудирования. Структура «Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't»	Стр.39,упр9	
27.	11.12-16.12		Закрепление изученного материала.	Стр40,упр11	
28.	11.12-16.12		.Проектная работа «Всё обо мне»	Стр41,упр13	
29.	18.12-27.12		Развитие навыков чтения. Структура «How old...?»	Стр42,упр3	
30.	18.12-27.12		Развитие навыков монологической речи.	Стр44,упр5	
31.	11.01-13.01		Указательные местоимения мн.ч. Введение НЛЕ по теме.	Стр45,упр6	
32.	11.01-13.01		Повторение НЛЕ, описание предметов.	Стр47 слова	
33.	15.01-20.01		Проектная работа «Цвета»	Стр48,упр13	
34.	15.01-20.01		Мир вокруг нас: Из чего это сделано?	Стр49,упр16	
35.	22.01-27.01		Развитие навыков чтения. Краткие формы глагола-связки «to be».	Стр50упр1	
36.	22.01-27.01		Закрепление изученного, развитие УР с НЛЕ.	Стр51упр2	
37.	29.01-3.02		Развитие навыков аудирования. Описание картинки.	Стр52,упр2	
38.	29.01-3.02		Повелительное наклонение глаголов. Описание картинки.	Учить to be	
39.	5.02-10.02		Закрепление изученного, повторение.	Стр55 слова	
40.	5.02-10.02		Введение н.л по теме Цвета	Стр57,упр15	
41.	12.02-17.02		Введение НЛЕ по теме. Структура «Where is/are...? It is/ they are...»	Стр58.упр3	
42.	12.02-17.02		Умения описывать местонахождения предметов.	Стр60,упр5	
43.	19.02-24.02		Члены семьи. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	Стр63 слова	
44.	19.02-24.02		Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание по теме.	Стр64 упр15	
45.	26.02-3.03		Повторение изученного. Рассказ о семье.	Стр65,упр16	
46.	26.02-3.03		Проектная работа «Моя семья»	Стр65,упр18	
47.	5.03-10.03		Развитие навыков чтения. Модальный глагол «must».	Стр67,упр2	
48.	5.03-10.03		Развитие навыков УР: Правила поведения.	Стр68,упр5	

49.	12.03-17.03		Предлоги места, местонахождение предметов.	Стр71,упр9	
50.	12.03-17.03		Развитие навыков аудирования, закрепление НЛЕ.	Учить слова	
51.	19.03-23.03		Повторение изученного. Структура « Are you fond of...? Do you want to be a/an...?»	Стр72,упр13	
52.	19.03-23.03		Проектная работа « You must/ mustn't do»	Стр73,упр14	
53.	2.04-7.04		Модальный глагол may, структура «Would like». Развитие навыков чтения.	Стр74,упр3	
54.	2.04-7.04		Закрепление грамматики, развитие устной речи с НЛЕ.	Учить слова	
55.	9.04-14.04		Вопросительные и разрешительные предложения с «may».	Стр77,упр6	
56.	9.04-14.04		Развитие навыков аудирования.	Стр79 слова	
57.	16.04-21.04		Закрепление изученного, повторение слов.	Стр80,упр11	
58.	16.04-21.04		Проектная работа «Моя школа»	Стр81,упр14	
59.	23.04-28.04		Введение грамматического материала по теме Простое будущее время.	Стр91,упр2 чт	
60.	23.04-28.04		Отрицательные и вопросительные предложения простого будущего времени.	Стр94 правило	
61.	30.04-5.05		Письмо-приглашение. Развитие навыков написания письма.	Стр95,упр10	
62.	30.04-5.05		Обобщение сформированных навыков и умений по теме Профессии.	Стр96,упр11	
63.	7.05-12.05		Проектная работа «Моя будущая профессия». Говорение.	Стр97,упр17	
64.	7.05-12.05		Активизация сформированных навыков и умений по теме Профессии.	Учить слова	
65.	14.05-19.04		Контрольная работа №11 по теме:«Я и будущее».		
66.	14.05-19.04		Работа с текстом “Моя профессия в будущем” Развитие умения находить информацию в текст.	Стр97,упр15чт	
67.	21.05-25.05		Проектная работа «Как я вижу свое будущее». Говорение	Стр98,упр2-3	
68.	21.05-25.05		Работа с текстом «Как я вижу своё будущее». Активизация навыков чтения. Развитие творческих способностей.		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стэннет К. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 5 - 9 классы. – М.: Русское слово, MACMILLAN, 2014.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро М. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Грейнджер К. «Английский язык» 2 класс. – М.: Русское слово, MACMILLAN, 2013.
5. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 2 класса.
6. <http://macmillan.ru> [сайт издательства];
7. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
8. <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
9. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
10. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
11. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
12. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
13. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
14. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

В качестве видов контроля выделяются: текущий и промежуточный. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

9. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Ф.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.Ф.Володарская и др. / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 28-30.
3. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
4. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
5. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
6. Ларионова, И.В. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 24 с.
7. Ларионова, И.В. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
8. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2010.
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2009. – С. 47-57.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – С. 127-225.