

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>ГБОУ средней школы №229</p> <p><i>Заместитель В.Ф. Галактички</i></p>	<p>Принято</p> <p>Протокол педагогического совета</p> <p>от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено</p> <p>Директор ГБОУ средней школы №229</p> <p><i>Петрова Н.А.</i></p> <p>Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
1-а класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель первой
квалификационной категории
Скулина
Елена Ивановна

Санкт-Петербург

2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно- тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР
(электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных
и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы
обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009).
Категория обучающихся	Учащиеся 1-а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	66 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века»

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя (осознание возможности изменять себя, понимание важности здорового образа жизни) и познанию окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю

3. Содержание учебного курса

Ты — первоклассник(10ч)

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье(7ч)

Универсальные учебные действия:

— демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи(6ч)

Универсальные учебные действия:

— классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);

— ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Родная природа(27ч)

Универсальные учебные действия:

— описывать сезонные изменения в природе;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать внешние признаки растения;

— характеризовать условия роста растения;

— выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

— различать животных по классам (без термина);

— сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

Родная страна(13ч)

Универсальные учебные действия:

— составлять небольшой рассказ о своей семье;

— взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;

— называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки),

ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

— различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

— реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии: (8ч)

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
 - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
 - *Учиться совместно* с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

5.Календарно – тематическое планирование

№п /п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Домашнее задание	Корректировка
1	01-08.09		Нас окружает удивительный мир		
2	01-08.09		Давай познакомимся		
3	11-15.09		Мы - школьники		
4	11-15.09		Правила поведения в школе		
5	18-22.09		Сентябрь- первый месяц осени		
6	18-22.09		Что нам осень подарила		
7	25-29.09		Грибная пора		
8	25-29.09		Семья		
9	02-06.10		О маме		
10	02-06.10		Любимые занятия		
11	09-13.10		Воскресный день		
12	09-13.10		Как из зерна булка получилась		
13	16-20.10		Человек и домашние животные		
14	16-20.10		Октябрь уж наступил		
15	23-27.10		Явления природы		
16	23-27.10		Где ты живёшь?		
17	09-17.11		Правила поведения на дороге		
18	09-17.11		Ты и вещи		
19	09-17.11		Кто работает ночью		
20	20-24.11		Твои помощники – органы чувств		
21	20-24.11		Правила гигиены		
22	27-01.12		О режиме дня		
23	27-01.12		Урок в спортивном зале		
24	04-08.12		Ноябрь- зиме родной брат		
25	04-08.12		Дикие животные		
26	11-15.12		Звери - млекопитающие		
27	11-15.12		Что мы знаем о птицах		
28	18-22.12		Родной край		
29	18-22.12		Дом, в котором ты живёшь		
30	25-27.12		Зачем люди трудятся		
31	25-27.12		В декабре, в декабре...		
32	11-12.01		Экскурсия в зимний парк		
33	15-19.01		Какая бывает вода?		
34	15-19.01		О дружбе		
35	22-26.01		Идём в гости		
36	22-26.01		С Новым годом		
37	29-02.02		Январь- году начало, зиме - середина.		

38	29-02.02		Хвойные деревья		
39	12-16.02		Жизнь птиц		
40	12-16.02		Наша страна - Россия		
41	19-22.02		Богата природа России		
42	19-22.02		Мы- россияне		
43	26-02.03		Народная сказка		
44	26-02.03		Февраль- месяц метелей и вьюг		
45	05-07.03		Звери - млекопитающие		
46	05-07.03		Наш уголок природы		
47	12-16.03		Мы – граждане России		
48	12-16.03		Правила поведения		
49	19-23.03		23 февраля – День защитника Отечества		
50	19-23.03		8 Марта – праздник всех женщин		
51	02-06.04		Март - капельник		
52	02-06.04		Птичьи разговоры		
53	09-13.04		Если хочешь быть здоров		
54	09-13.04		Здоровая пища		
55	16-20.04		Какое бывает настроение		
56	16-20.04		День космонавтики		
57	23-28.04		Апрель-водолей		
58	23-28.04		Экскурсия в весенний парк		
59	23-28.04		Жизнь насекомых весной		
60	03-11.05		Весенние работы		
61	03-11.05		Кто работает на транспорте		
62	03-11.05		Май весну завершает...		
63	14-18.05		Жизнь земноводных весной		
64	14-18.05		Животное - живое существо		
65	21-25.05		Природе нужны все		
66	21-25.05		Ты - пешеход		

6.Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
3. Официальный сайт УМК «Начальная школа 21века»: <http://www.vgf.ru/>
4. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

7.Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы , представляющие собой правильные , логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

- Среднему уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

9.Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы.- М.: Вентана – Граф, 2013.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 2; 3-4 классы. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013.

3.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф. 2011

4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь в двух частях для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд., дораб. – М.: «Вентана – Граф», 2017.