

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ:
Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории
«Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института
ШИИ»

I. Актуальность исследования:

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества, так как определяет не только уровень знаний, оно и связано с комплексом задач, направленных на **развитие личности**, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопроизводительному труду.

Поэтому **качество образования** следует рассматривать, прежде всего, с позиции его социальной ценности. Оно становится одной из важнейших задач теоретической и практической педагогики. Для практиков важно определить, какие направления деятельности необходимы для того, чтобы сделать **образование высококачественным**.

Одним из основных направлений повышения качества образования является обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля над его качеством.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет задачу управления качеством образования как приоритетную. В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития РФ на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Национальный проект «Образование» анонсирует проведение в 2024 г. в 85 субъектах РФ оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В связи с поставленными целями и задачами для всей системы образования и для каждого ОУ особенно важным становится вопрос о **перспективах развития**, и необходимых изменениях в деятельности для достижения поставленных целей.

Сегодня российские школы обеспечивают учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами различных исследований), но не всегда формируют умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. В частности, результаты **исследования по программе PISA** свидетельствуют о том, что **выпускники** в большинстве своем **не готовы** к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений; не умеют работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.; не владеют

навыками системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Сложившаяся система обучения вынуждает учащихся применять стандартные способы решения проблемных ситуаций на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание и условия которых даны в непривычной форме.

Поэтому в настоящее время признается, что одной из приоритетных проблем в отечественной образовательной практике является **проблема развития у учащихся функциональной грамотности** как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Несколько лет назад при разработке общественно профессиональной экспертизы качества образования, а также при разработке и внедрении Школьного исследовательского института как инновационной формы организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования, нами была определена проблема, заключающаяся в том, что педагогической наукой пока **не предложены** ни методически выстроенные **учебные практики**, нацеленные на формирование основ функциональной грамотности, ни **инструменты измерения** текущих образовательных результатов.

В связи с этим и **возникла необходимость** в организации лаборатории внутри школьного исследовательского института **по развитию** всех компонентов **функциональной грамотности учащихся** (интегративной: читательская, коммуникативная, информационная, социальная и предметной: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, общекультурная, финансовая, правовая, здорового образа жизни).

Цель исследования: развитие функциональной грамотности учащихся ОУ как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

III. Задачи исследования:

- Спроектировать и реализовать систему дидактических единиц, раскрывающих метапредметные понятия и действия, входящих в содержание видов функциональной грамотности;

- Создать и разработать деятельность лаборатории по развитию функциональной грамотности учащихся «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института;

- Разработать пакет нормативных и локальных документов организации лаборатории «Траектория успешности»;

- Разработать и реализовать рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по развитию функциональной грамотности учащихся, метапредметные мини-курсы, раскрывающих одно из метапредметных понятий, действий, составляющих содержание функциональной грамотности;

- Спроектировать и использовать исследовательский компонент в системе образовательных событий школы: конкурс исследовательских проектов, образовательные путешествия, конкурс по решению ситуационных исследовательских заданий, ученические научно-практические конференции, научный лекторий, и др.

- Разработать и апробировать на практике решение ситуационных исследовательских заданий как диагностического инструментария определения уровня развития функциональной грамотности.

- Создать комплект образовательно-воспитательных программ, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся;

- Разработать пакет методических материалов по развитию функциональной грамотности учащихся для диссеминации опыта педагогическому сообществу.

IV. Основания для выполнения исследования: Система управления инновационной деятельностью ППТ осуществляется на основании региональных и районных нормативно-правовых документов:

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018

- Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 №864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»

- Положение об инновационной деятельности в системе образования Адмиралтейского района;

- Сертификат о площадке ППТ на период с 01.01.2018 г. до 30.06.2021г. от 18.12.2017 г. (статус присвоен Отделом образования Адмиралтейского района Санкт – Петербурга);

ИД осуществляется на основании нормативных документов ОУ:

- Программа и План ИД ГБОУ средняя школа № 229 Адмиралтейского района (2020 - 2023 учебный год);

- Положение об учителе-экспериментаторе (утверждено решением педагогического совета от 30.08.2013);

- Приказ директора ОУ «Об организации первого этапа инновационной деятельности и определении группы учителей-исследователей».

V. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования:

1. реализация лаборатории развития функциональной грамотности учащихся «Траектория успешности» является фактором повышения качества образовательного процесса;
2. реализация проекта будет способствовать мобилизации и повышению эффективности использования ресурсов системы общего образования, дополнительного образования, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. реализация проекта позволяет создать условия для социальной успешности обучающихся через достижение высокого уровня функциональной грамотности, учесть потребности потребителей образовательных услуг, реализовать равенство доступа к образованию.

VI. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием:

Основными потребителями инновационного продукта будут являться: потребители образовательных услуг - родители и учащиеся, студенческое и профессиональное сообщество.

VII. Программа ИД

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Поисково-подготовительный	Создание организационно-подготовительных условий реализации ИД	Разработка нормативных и локальных документов организации проекта Подготовка материально-технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов – исследователей Разработка примерной модели лаборатории «Траектория успешности» Разработка критериев оценки эффективности процесса	Наличие нормативных и локальных документов организации проекта Разработана примерная модель Лаборатории «Траектория успешности»	Нормативные акты, обеспечивающие организацию ИД в ОУ Программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей Примерная модель Лаборатории «Траектория успешности» Таблица критериев оценки эффективности модели Публикации в журналах	август– 2020 сентябрь 2021
Преобразующий	Оценка эффективности модели организации деятельности Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института	Отработка нормативных и локальных документов организации Лаборатории «Траектория успешности» Создание программ внеурочной деятельности дополнительного образования для реализации лаборатории. Проведение диагностических срезов по разработанным критериям	Проведена оценка эффективности деятельности Лаборатории «Траектория успешности» Осуществлено распространение инновационного опыта в районе	Экспертное заключение об эффективности деятельности Лаборатории «Траектория успешности» Методические рекомендации руководителям ОУ по созданию и внедрению нормативных и локальных актов, обеспечивающих организацию Лаборатории «Траектория успешности». Комплект разработанных	Сентябрь 2021 – май 2022

		<p>Опубликование и внедрение инновационных продуктов</p> <p>Проведение семинаров для ОУ района по организации деятельности лаборатории.</p>		<p>примерных рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, для развития функциональной грамотности учащихся</p> <p>Пакет апробированных диагностических методик по оценке эффективности деятельности Лаборатории «Траектория успешности»</p> <p>Программы семинаров диссеминация инновационного опыта</p> <p>Публикации в журналах</p>	
Обобщающий	<p>Оформление, публикация и диссеминация опыта по организации и реализации Лаборатории «Траектория успешности»</p> <p>По формированию функциональной грамотности учащихся</p>	<p>Диссеминация инновационного опыта в ОУ Санкт-Петербурга по реализации Лаборатории «Траектория успешности»</p> <p>По формированию функциональной грамотности учащихся</p>	<p>Распространение инновационного продукта в ОУ Санкт-Петербурга</p>	<p>Пакет методических материалов для организации и реализации Лаборатории «Траектория успешности» и методические рекомендации в нем</p> <p>Публикации</p>	<p>Июнь 2022 – май 2023</p>

VIII. Конечный продукт(ы):

- Модель организации Лаборатории «Траектория успешности»
- Проекты нормативных и локальных документов по организации развития функциональной грамотности учащихся
- Комплект программ внеурочной деятельности, дополнительного образования для развития функциональной грамотности учащихся
- Методические материалы по организации и реализации Лаборатории «Траектория успешности» в соответствии с предложенной моделью.

IX. Ресурсное обеспечение:

- **кадровый состав, готовый к исследовательской и научно-методической деятельности:** В ОУ при проведении ИД задействованы - администрация ОУ, Завуч по УВР, педагоги – исследователи, координатор ИД

- **взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами:** Общественно-государственный контроль осуществляется со стороны отдела образования Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга; ИМЦ Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГИТМО (ТУ), РЦОКОиИТ. Систематически осуществляется взаимодействие учителей-исследователей с общешкольным Родительским комитетом, а также ознакомление родительской общественности с ходом ИД в рамках четверных родительских собраний.

- **материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:** в распоряжение педагогов - экспериментаторов предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки, принтеры, ксероксы и т.п.,

- **финансовая обеспеченность ИД:** на основании приказа Директора ОУ осуществляется моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов – исследователей (баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования, благодарности, премии).

X. Описание сложившейся системы организации успешной инновационной работы в области образования (победа ОУ в ПНПО, в конкурсах инновационных продуктов и др.; наличие учителей-победителей ПНПО и других профессиональных конкурсов):

С 2016-2020 уч. гг. ГБОУ №229 является районной площадкой передового педагогического творчества и реализует проект «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования» (статус присвоен Отделом образования Адмиралтейского района Санкт – Петербурга, (сертификат о площадке ППТ на период с 01.01.2018 г. до 30.06.2021г. от 18.12.2017 г.)) Каждый год педагоги школы участвуют в конкурсах инновационных продуктов: в 2012-2013 уч. году, школа являлась победителем в конкурсе между образовательными учреждениями Адмиралтейского района, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках направления стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020» - «Доступность качества», в ходе реализации которой создан инновационный продукт «Учебно -методическое пособие по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе»; в 2016-2017 уч. году, школа являлась победителем в конкурсе между образовательными учреждениями Адмиралтейского района, внедряющими инновационные образовательные программы по тематике «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», в ходе реализации которой создан инновационный продукт «Интернет –

ресурс: «Общественно профессиональная экспертиза качества образования в школе»»; в 2015-2016 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса инновационных продуктов «Инновационная школа – 2016» по теме: «Модель общественно – профессиональной экспертизы качества образования в школе», с инновационным продуктом «Интернет – ресурс: «Общественно профессиональная экспертиза качества образования в школе»». учитель математики является лауреатом конкурса педагогических достижений «Современный учитель »2010-2011гг. ,учитель русского языка и литературы победитель районного конкурса «Современный учитель» 2011г.,учитель английского языка – лауреат конкурса педагогических достижений Санкт - Петербурга 2012-13гг.

XI. Критерии и показатели эффективности проводимого исследования, в т.ч. описание системы мониторинга за ходом реализации программы исследования:

Критерии:

- Функционирование модели Лаборатории «Траектория успешности» для развития функциональной грамотности учащихся;
- Количество педагогов – участников ИД;
- Количество родителей – участников ИД;
- Количество привлеченных общественных организаций для реализации проекта;
- Удовлетворенность участников ИД;
- Наличие методических материалов по результатам ИД.

Мониторинг за ходом реализации эксперимента предполагается осуществлять 1 раз в полугодие по указанным критериям следующими методами: включенное и опосредованные педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ «продуктов» деятельности.

XII. SWOT-анализ о возможности проведения ИД, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие высоко квалифицированных специалистов, обеспечивающих инновационную деятельность • Доверительные отношения в коллективе • Наличие административной и информационной поддержки • Действующие общественные советы в школе: общественный совет «Родительский комитет», Совет старшеклассников, Методический совет • Социальное партнерство с РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ЦШРК Адмиралтейского района, СПбГУПС, НП «ШКОЛА», ИМЦ Адмиралтейского района, Совет МО «Сенной округ», ДДТ «У Вознесенского моста», обеспечивающие высокое качества общественно-профессиональной экспертизы. 	<p>Снижение мотивации к занятиям инновационной деятельностью. Ограниченные возможности для публикаций (внутренние).</p>

Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие административной поддержки со стороны органов управления образованием • Введение новых ФГОС, в которых обозначены задачи, связанные с обеспечением качества образования в ОУ • Реализация стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга, в которой одним из направлений развития системы образования является «Доступность качества образования», что определяет приоритеты 	<p>Изменение законодательной базы в сфере инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга</p> <p>Ухудшение экономической ситуации, связанной с публикациями инновационного опыта</p>
----------------------	---	--

Руководитель ОУ _____

М.П.



Петрова Н.А.
(Ф.И.О.)