

Передовые практики совместной деятельности педагогов по совершенствованию профессиональной деятельности

Войцешко Елена Валерьевна,

Методист, педагог-психолог первой категории ГБОУ СОШ № 229

Инновационная деятельность как способ повышения конкурентоспособности школы и результативности работы педагогического коллектива

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Сегодня школа должна быть не только востребованной и конкурентоспособной, она должна стать инновационной. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности учащихся – вот основные задачи современной инновационной школы.

Инновационная деятельность образовательных учреждений с вступлением в силу нового закона об образовании стала нормой, а инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Но за любой инновацией стоит инновационно-педагогическая деятельность конкретных педагогов. Следовательно, необходимо создать условия для педагогического творчества. Для этого важно обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога, сформировать у него способность к профессиональному росту, подготовить его к работе в непрерывно обновляющейся педагогической действительности [4].

В трактовке понятия «инновация» сегодня можно выделить несколько позиций: как аналог понятий нововведение и новшество, как синоним нового в социальной жизни, как в теории, так и в практике; как результат творческой деятельности, синонимом здесь выступает инновационный продукт; как процесс введения, реализации нового, синонимом выступает инновационная

деятельность, инновационный процесс; как единство процесса и результата, где новшество выступает как средство, а нововведение как процесс его освоения [3, с.18].

Понятие «инновационная деятельность» также рассматривается с разных точек зрения и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога [1].

Что касается взаимосвязи понятий «инновация» и «развитие», то здесь необходимо говорить об инновационном развитии, причем оно происходит за счет инновационной деятельности субъектов инновлируемой системы. По мнению А.А.Кочетовой, чтобы развитие стало более управляемым, деятельность должна стать более целенаправленной, а этого «можно достичь за счет согласования целей участников деятельности и определения общих целей. В этом случае можно говорить о формировании совокупного субъекта деятельности и о возникновении совместной деятельности» [2, с. 7].

Именно поэтому деятельность педагогов школы была организована как совместная, коллективная. Несмотря на то, что в 2016-2017 учебном году в ГБОУ средней школе № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга не осуществлялась деятельность в статусе инновационной площадки, на заседании педагогического совета в начале учебного года было решено: инновационная жизнь школы должна продолжаться, любая остановка, по мнению педагогического коллектива, означала бы шаг назад! Поэтому была продолжена деятельность учителей-исследователей, скорректированы учебные планы и программы в соответствии с реализацией инновационных продуктов, разработанных в образовательном учреждении.

Для повышения квалификации педагогов-исследователей были проведены семинары повышения квалификации по теме: «Инновационная деятельность педагога в условиях современной школы»; «Инновации в образовании»; «Готовность учителя к самоанализу и оценке своей профессиональной деятельности», в рамках которых осуществлялся мониторинг для выявления отношения педагогов к ведению инновационной деятельности и понимания ее проблем. По результатам анкетирования стало понятно, что практически все педагоги видят в данном понятии что-то новое, направленное на повышение качества образования и связывают это с развитием школы. Это подтвердило наши идеи о необходимости инновационного развития ОУ, то есть развития за счет организации инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении ГБОУ СОШ №229 сегодня осуществляется в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, с разработанной в образовательном учреждении необходимой нормативно-правовой базой, обеспечивающей процесс инновационной деятельности, с целью реализации инновационных проектов, созданных за период нахождения школы в статусе РОЭП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Коллективом школы накоплен большой материал по методической и экспериментальной работе, учителя готовы к диссеминации опыта работы, о значимости которого свидетельствует результативное участие в конкурсах, проектах, конференциях (от районных и городских до всероссийских и международных).

Имеющийся опыт инновационной деятельности способствовал развитию образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС. В этом учебном году педагогами школы продолжалась реализация инновационных продуктов, разработанных в ОУ, таких как: «Реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе»; «Диагностика индивидуальных достижений учащихся старших классов»; «Организация общественно-профессиональной экспертизы качества образования в ОУ».

Опыт, результаты, продукты инновационной и экспериментальной деятельности оказались востребованными и актуальными для развития школьной, муниципальной и региональной систем образования, были обобщены и неоднократно представлены на образовательных мероприятиях различного уровня, таких как:

- районный семинар - Общественно-профессиональная экспертиза ОЭР между Гимназией № 278 им. Б.Б.Голицина и ГБОУ СОШ №229 по теме: «Экспертиза как коммуникация. Коммуникация как экспертиза» с представлением опыта школы;

- участие в районном семинаре с темой: «Роль психолога в общественно-профессиональной экспертизе качества образования»;

- Всероссийский конкурс «Инновационная школа-2016», на котором школа стала лауреатом в номинации «Инновации в управлении» и получила высокую оценку экспертной комиссии;

- участие в конкурсе ВСОКО образовательных организаций Санкт – Петербурга.

Продолжает функционировать созданная за период работы в статусе РОЭП система организационно-методической работы: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по реализации инновационных продуктов, разработанных в ОУ. Подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организована информационная поддержка инновационной деятельности в рамках сайта.

Включение педагогов в совместную инновационную деятельность позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, а также способствовало развитию их профессионально-педагогической компетентности: педагоги продолжают расширять своё информационное поле, повышают уровень информационной культуры, работают в коллективе сообща, сотрудничают, создают необходимую

атмосферу для взаимодействия друг с другом, творчески подходят к процессу инновационной деятельности.

Продолжается активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности, педагоги продолжают повышать уровень самообразования и совершенствуют свою профессиональную компетентность, участвуя в олимпиадах, конференциях и семинарах различного уровня таких как: «III международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп»» (диплом призера); участие и проведение VIII Всероссийских (с международным участием) математических игр «Точка опоры»; участие с докладом в конференции всероссийского уровня «Социальное партнерство в системе непрерывного образования: его формы и национальные особенности»; участие в выездном семинаре «Технологии деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (победитель в номинации «Лучший коммуникатор»); организация и проведение фестиваля на муниципальном уровне «Единое пространство»; участие во всероссийской олимпиаде молодых учителей проходившей в РГПУ им.А.И.Герцена; участие в рамках VIII Петербургского международного образовательного форума VI межрегиональной (с международным участием) конференции «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» (участие в мастер-классах) и др.

На основании приказа директора ОУ осуществляется моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов, участвующих в реализации инновационных продуктов, разработанных на базе ОУ: баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования, благодарности, премии, распределялись денежные выплаты из фонда по распределению баллов оценки качества труда учителя. Несмотря на то, что в школе не предусмотрена ставка методиста ОЭР, утверждена на педагогическом совете и назначена директором кандидатура куратора инновационной деятельности в ОУ. Школа укомплектована мультимедийным и интерактивным оборудованием. В распоряжение педагогов предоставлены компьютеры,

мультимедийные и интерактивные установки с приставками MIMIO, лингафонный кабинет, лаборатория «Архимед», метеостанция и др.

В настоящее время педагогический коллектив начал разработку нового проекта опытно-экспериментальной деятельности.

Таким образом, проведя анализ опыта организации инновационной деятельности в ГБОУ средней школе №229, можно смело утверждать: ведение инновационной деятельности в школе жизненно необходимо. Данный вид деятельности влияет на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ в целом, помогает школе «дышать» и быть конкурентно способной, идти в ногу со временем.

Библиографический список:

1. Корнилова Т.И. Инновационная деятельность педагога современных условиях. [Электронный курс]// Т.И.Корнилова. URL: <http://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-dejatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-uslovijah> (дата обращения: 24.04.2017).
2. Кочетова А.А. Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения // Известия РГПУ им. А.И.Герцена, 2011, № 139. - С. 105-112.
3. Кочетова А. А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения: Монография / Под науч. ред. Н.Ф.Радионовой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 205 с.
4. Лазарев В.С. Инновационная деятельность учителя. [Электронный курс]// В.С.Лазарев: URL: <http://www.in-exp.ru/arhive/54-in-dejat-taecher.html> (дата обращения: 24.04.2017).

