



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

# **ПЕРЕДОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

**АЛЬМАНАХ №8**

Санкт-Петербург  
2022

Возможности и перспективы использования технологий виртуальной реальности и дополненной реальности: из практики работы школы № 255 Санкт-Петербурга .....	62
Паронян Е. В., ГБОУ СОШ № 255	
Технология виртуальной реальности (VR) как современный ресурс интерактивного обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» .....	70
Дельнецкая А.Л., ГБОУ Лицей № 281	
Разработка виртуальных ресурсов для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.....	73
Сарамуд И.А., Смирнова Н.А., ГБОУ СОШ № 255	
Инструменты цифровых лабораторий на уроках физики и математики .....	78
<b>Раздел 5. Организация взаимодействия участников инновационной деятельности</b>	83
Вершинина Е.Ю., ГБОУ СОШ №229	
Опыт взаимодействия основных участников образовательного процесса в организации лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института .....	83
Полетаева Е.К., Фадеева О.Ф., ГБОУ Лицей № 281	
Использование различных форматов социального партнерства для расширения образовательных возможностей учащихся в построении индивидуального образовательного маршрута .....	87
Елизарова Ю.Г., ГБОУ школа № 522	
Гуманистические механизмы вовлечения субъектов образования в управление развитием школы: простые «человеческие» решения сложных проблем школы .....	92
Шеверева Ю.Н., ГБОУ СОШ № 235	
Поддержка творческих инициатив как инновационный механизм вовлечения различных субъектов образования в процессы развития школы.....	94
Приезжева К.И., Цыганкова Н.Н., Ярмолинская М.В., ГБОУ СОШ №255	
Вовлечение учащихся, родителей и педагогов в организацию игровых образовательных активностей.....	99
<b>Раздел 6. Инновационный опыт и инновационные продукты образовательных учреждений</b>	104
Алексеев С.В., Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н., ГБОУ школа № 231	
Профориентационная образовательная экосистема школы для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью с целью их будущей адекватной занятости.....	104
Кочетова А.А., РГПУ им. А.И. Герцена, Уткина А.Н., ГБОУ Лицей № 281	
Апробация алгоритма конструирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников с использованием комплекса интерактивных интернет-ресурсов Лицея № 281 Санкт-Петербурга .....	107
Павленко Е.А., Романченко Н.А., Смирнова Н.В., ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»	
Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности Дворца творчества «У Вознесенского моста» .....	11
Ермакова И.Н., Юденкова Е.Ю., ГБОУ гимназия № 278	
Алгоритм сопровождения проектной деятельности гимназистов старших классов (на материале подготовки к защите немецкого языкового диплома 2 ступени).....	11

## **Раздел 5. Организация взаимодействия участников инновационной деятельности**

**Вершинина Е.Ю.**  
**ГБОУ СОШ №229**

### **Опыт взаимодействия основных участников образовательного процесса в организации лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института**

Современное общество характеризуется быстрыми изменениями во всех сферах общественной жизни, появлением новых технологий, ставит перед личностью новые вызовы, на которые она должна быстро и эффективно реагировать. Перед системой образования сегодня стоят задачи по разработке и использованию новых методов и технологий, которые не сводятся к простому получению или воспроизведению знаний, а способствуют подготовке подрастающих поколений к успешному взаимодействию в изменяющихся жизненных ситуациях. Цель современного образования – достижение гарантии того, что выпускник будет способен полноценно и эффективно функционировать как член сообщества, родитель, гражданин и работник, то есть будет функционально грамотной личностью [4].

Понятие функциональной грамотности рассматривается в рамках принятого сегодня компетентностного подхода, который подразумевает в качестве конечного результата развитие индивидуальных способностей учащихся. Данные способности помогут решать реальные проблемы повседневной жизни в быту, семье, в профессиональной сфере, в различных коллективах при выполнении многообразных социальных ролей (потребителя, гражданина, работника и др.), при организации коммуникаций, при возникновении ситуаций выбора и т.д. Эти компетенции должны формироваться в рамках образовательного процесса в школе, значит, деятельность школы в целом, ее администрации, педагогического коллектива должна ориентироваться на запросы такого современного человека. Работа современной школы должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся сами осознавали данные потребности и выстраивали свои образовательные маршруты в соответствии со своими представлениями о будущих планах, выборе дальнейшего образовательного пути, жизненных ориентиров и целей.

Международные исследования PISA определяют три основные направления развития функциональной грамотности: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания [3].

Грамотность в чтении определяется как способность учащегося понимать письменные тексты и анализировать их, использовать их содержание для достижения целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Читательская грамотность лежит в основе всех других компетенций и зачастую задает вектор их развития.

Грамотность в математике в самом общем смысле обеспечивает способность учащегося определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику

так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему человеку. Практическая применимость навыков математической грамотности лежит в области овладения учащимся грамотности финансовой.

Грамотность в области естествознания позволит использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. На первый план выходит развитие исследовательских компетенций учащихся.

Три основополагающих тенденции в развитии функциональной грамотности нашли отражение в концепции лаборатории «Траектория успешности», которая является составной частью Школьного исследовательского института, функционирующего в нашей образовательной организации. Целью лаборатории является повышение качества школьного образования в области развития функциональных умений учащихся на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать способности разных категорий учащихся средствами междисциплинарного подхода на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования [1, с.32-33].

В работу над созданием лаборатории «Траектория успешности» вовлечены различные участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Администрация и педагогический коллектив *сформулировали цель*: создание в школе модели обучения, обеспечивающей успешную социализацию выпускников, обладающих необходимыми современными компетенциями, нацеленных на получение качественного образования, отличающихся высоким уровнем функциональной грамотности, мотивацией к непрерывному образованию и постоянному профессиональному самосовершенствованию.

В ходе творческой работы групп педагогов (круглых столов, семинаров, дискуссионных площадок) модель лаборатории была скорректирована. Было принято решение сосредоточиться на трех основных модулях. Задачами модуля «Математика+» является формирование математической, финансовой, цифровой грамотности на основе исследовательской деятельности учащихся. Модуль «Эко-центр» обеспечивает формирование естественно-научной грамотности в рамках исследовательской и проектной деятельности учащихся, создание экологичной образовательной среды, ориентацию на ценности здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Третий модуль *Медиацентр «Я - петербуржец»* обеспечивает развитие навыков читательской грамотности, цифровой грамотности, исследовательских навыков на основе проектной деятельности, опирающейся на культурно-исторический потенциал школьного микрорайона, способствует становлению социально активной личности, неравнодушной к судьбе района, города, страны.

Концепция лаборатории «Траектория успешности» базируется на *идее создания широкого образовательного пространства*, образовательной среды, которая использует потенциал организаций и учреждений, находящихся на территории муниципального района «Сенной округ». Предполагается создание развитой системы *сетевого взаимодействия* с привлечением всех заинтересованных партнеров, которые получают возможность участия в принятии решений внутри образовательной организации и направлять ее развитие с учетом запросов общественных и государственных учреждений в окружении школы.

Практико-ориентированное обучение осуществляется как в модулях лаборатории, так и на площадках партнеров проекта, в том числе с использованием их кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов. Лаборатория «Траектория успешности» становится своего рода посредником между учащимися и их родителями, населением микрорайона в целом, кадрами организаций, находящихся на территории муниципального образования. В качестве сетевых партнеров привлекаются организации общего и дошкольного образования, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования (Дом творчества «У Вознесенского моста», ЦППС), ВУЗы (с ПГУПС императора Александра I заключен договор о партнерстве и взаимодействии в осуществлении школьных образовательных программ и профориентации), библиотеки (Библиотека им. А.С. Грибоедова), специализированные организации (Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы) и др.

Примером эффективного сотрудничества с социальными партнерами, которое напрямую отражается на повышении мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин, проявлению их творческой активности, раскрытию личностного потенциала, является проведение нашей школой традиционных математических квестов по микрорайону «Петербург в датах и числах». Постоянными участниками математических квестов являются наши соседи – школа 241, 255 и 243. Квесты проводятся несколько раз в году (первые квесты состоялись в 2017 году), рассчитаны на учащихся основной школы, разработано несколько маршрутов. Инициатором проведения является учитель математики Милана Владимировна Пассова. Разработка квестов стала одним из направлений исследовательской деятельности учащихся старшей школы в рамках лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. В 2018 году участие в математическом квесте приняли наши партнеры из Эстонии – учащиеся общеобразовательной школы города Хаапсалу, приехавшие в Петербург по обмену.

Эффективность работы лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института позволяют продемонстрировать механизмы обратной связи. В школе разработана система внутреннего и внешнего мониторинга с привлечением участников образовательного процесса. В рамках внутреннего мониторинга проводятся регулярные опросы педагогического коллектива, позволяющие выявить дефициты, возникающие в процессе функционирования лаборатории и ее модулей, проводятся анализ уровня успеваемости учащихся, повышения их мотивации через участие в различных школьных и внешкольных проектах, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, олимпиадном движении, конференциях, исследовательской деятельности, которая охватывает весь ученический контингент с 1 по 11 класс и т.д.

В школе разработана и применяется модель общественно-профессиональной экспертизы качества образования. Подготовленными экспертами могут являться представители ученического сообщества в лице Совета старшеклассников, родительская общественность, представители профессионального сообщества. В школе осуществляется общественно-профессиональная экспертиза по 4 основным направлениям: пространственно-предметный компонент, психодидактический компонент, социально-психологический компонент, экспертиза организации внеурочной деятельности. На основании данных экспертизы администрация и педагогический коллектив получают объективную оценку деятельности школы и принимают соответствующие решения по повышению ее качества.

Одним из механизмов обратной связи является систематическое анкетирование основных участников образовательного процесса, которое позволяет выявить дефициты, существующие в школьных образовательных программах, программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. В анкетировании принимают участие учащиеся и их родители. Включение родителей, учащихся, учителей в оценку качества предоставления образовательных услуг – добровольное и анонимное. Заполнение мониторинговых карт (анкет) педагогами, родителями и учащимися осуществляется индивидуально в свободном режиме 2 раза в год (приблизительные сроки - ноябрь, март). Например, проводится опрос о степени удовлетворенности родителей образовательной программой ОУ, условиями для развития индивидуальных способностей ребенка, материально-технической оснащенностью школы, психологическим климатом в ОУ и т.д. Так, по итогам мониторинга на конец 2021 г. 87% родителей, принявших участие в анкетировании, в целом удовлетворены организацией школьной внеурочной деятельности, направленной на развитие исследовательских компетенций учащихся в рамках Школьного исследовательского института.

Эффективно работающий механизм, включающий в себя школу, ученическое сообщество, родительскую общественность, социальных партнеров, элементы гражданского общества в лице муниципальных органов, направленный на формирование и совершенствование навыков функциональной грамотности и ключевых компетенций, позволит достичь главной цели – создания «идеального человека будущего» [2] – самостоятельного, адаптивного, обучаемого, умеющего работать в команде и делать свою работу, не опираясь на шаблон, превращать проблемы в задачи и решать их, преобразовывая реальность и неся ответственность за принимаемые решения.

#### Библиографический список

1. Войцешко Е.В. Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования// Передовые педагогические практики. Альманах №7 – СПб, 2021.
2. Добрякова М.С. Ключевые компетенции и новая грамотность: современные ориентиры для образования//rosuchebnik.ru/material/klyuchevye-kompetentsii-i-novaya-gramotnost-sovremenneye-orientiry-dlya/ (дата обращения 12.04.2022).
3. Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени// <https://cyberleninka.ru/article/n/funktionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni>? (дата обращения 10.04.2021).
4. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике// <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-obistoricheskem-razvitiu-ponyatiya-funktionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения 02.04.2022).